

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. ОСЫ»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №4 г.Осы»

_____/Н.Н. Борисова

_____/_____

Согласовано:

Завуч по УР МБОУ «СОШ №4 г.Осы»

« ____ » _____ 2015г.

_____/О.П. Акулова

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 2015 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная информатика»
для 1 «б» класса
Учитель: Шишкина Наталья Викторовна

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897.
3. Примерной программы по физической культуре в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина-М. Просвещение, 2010 г).
4. Авторская программа А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.
5. Учебная программа ООО МБОУ «СОШ №4»
6. Учебный план

2015 г.

Программа составлена на основе

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- На основе авторской программы А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Пояснительная записка

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения** информатики:

Формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки – вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира;

Подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности;

Овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике.
- Овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.
- Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций и компетенций личностного саморазвития.

Настоящий календарно-тематический план учитывает систему обучения в 1 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, который формирует понимание происхождения и значимости понятий информатики и информационных технологий, роли информатики в системе наук, развивает мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивает духовное, творческое и личностное развитие детей.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их

переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для современного курса информатики приоритетным можно считать, развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

На ступени начальной школы задачи учебных занятий определены как, формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Инновационное развитие методики преподавания информатики ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Учебно-методический комплект:

Программа ориентирована на использование учебника “Информатика в играх и задачах. 1 класс” А.В.Горячев, 2009г., а также пособия для учителя “Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя” А.В.Горячев.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса (базовый уровень) должны уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Тематическое планирование по информатике

| ЗУН | ОУУН | УУД |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Описание предметов | | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить лишний предмет в группе однородных; • предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; • выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; • находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); | <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных</p> <p>Уметь использовать полученную информацию на практике.</p> | <p>Находить лишний предмет в группе однородных.</p> <p>Предлагать варианты лишнего предмета в группе однородных.</p> <p>Выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам.</p> <p>Находить предметы с одинаковым значением признака.</p> |
| Раздел 2. Алгоритмы | | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть последовательность простых знакомых действий; • приводить примеры последовательности действий в быту, сказках; | <p>Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> | <p>Выполнять действие в знакомой последовательности.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>находить пропущенное действие в знакомой последовательности;</p> | | <p>в быту, сказках, находить пропущенное</p> |
| <p>Раздел 3. Множества</p> | | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков; • находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; | <p>Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Уметь выполнять изученные правила поведения.</p> | <p>Разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;</p> |
| <p>Раздел 4. Логика</p> | | |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • точно выполнять действия под диктовку учителя; • отличать заведомо ложные фразы; • называть противоположные по смыслу слова; • отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. | <p>Уметь использовать приобретенные знания для установления связи между истинными и ложными высказываниями.</p> | <p>Точно выполнять действия под диктовку учителя;</p> <p>Отличать заведомо ложные фразы;</p> <p>Называть противоположные по смыслу слова;</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> |

Количество часов в год: 33 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Календарно-тематическое планирование по информатике

| № | | Тема урока | | | Сроки проведения (учебная неделя) |
|-----------------------------------|---|--------------------|--|--|-----------------------------------------|
| | | | | | |
| Описание предметов – (8ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | Введение в предмет | | | |
| 2 | 2 | Цвет предметов | | | |
| 3 | 3 | Форма предметов | | | |
| 4 | 4 | Размер предметов | | | |
| 5 | 5 | Названия предметов | | | |
| 6 | 6 | Признаки предметов | | | |
| 7 | 7 | Состав предметов | | | |
| 8 | 8 | Контрольная работа | | | |

Алгоритмы – (7ч.)

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 9 | 1 | Понятия «равно», «не равно» | | | |
| 10 | 2 | Понятия «больше», «меньше» | | | |
| 11 | 3 | Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево» | | | |
| 12 | 4 | Действия предметов | | | |
| 13 | 5 | Последовательность событий | | | |
| 14 | 6 | Порядок действий. Контрольная работа | | | |
| 15 | 7 | Анализ контрольной работы. Заключительное повторение «Новый год» | | | |

Множества – (10ч.)

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--|--|
| 16 | 1 | Цифры | | | |
| 17 | 2 | Возрастание, убывание | | | |
| 18 | 3 | Множество. Элементы множества | | | |
| 19 | 4 | Способы задания множеств | | | |
| 20 | 5 | Сравнение множеств | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|----|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 21 | 6 | Отображение множеств | | | |
| 22 | 7 | Кодирование | | | |
| 23 | 8 | Симметрия | | | |
| 24 | 9 | Контрольная работа | | | |
| 25 | 10 | Анализ контрольной работы. Заключительное повторение «Цирк» | | | |
| Логика – (8ч.) | | | | | |
| 26 | 1 | Отрицание | | | |
| 27 | 2 | Понятие «истина» и «ложь» | | | |
| 28 | 3 | Понятие «дерево» | | | |
| 29 | 4 | Графы | | | |
| 30 | 5 | Комбинаторика | | | |
| 31 | 6 | Контрольная работа | | | |
| 32 | 7 | Анализ контрольной работы | | | |
| 33 | 8 | Заключительное повторение «На прогулке» | | | |

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса (базовый уровень)

Должны уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Способы контроля:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;