

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. ОСЫ»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ №4 г.Осы»

\_\_\_\_\_/Н.Н. Борисова

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Согласовано:

Завуч по УР МБОУ «СОШ №4 г.Осы»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

\_\_\_\_\_/О.П. Акулова

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательная информатика»  
для 1 «б» класса  
Учитель: Шишкина Наталья Викторовна

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897.
3. Примерной программы по физической культуре в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (руководители проекта А.М. Кондаков, Л.П. Кезина-М. Просвещение, 2010 г).
4. Авторская программа А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.
5. Учебная программа ООО МБОУ «СОШ №4»
6. Учебный план

2015 г.

Программа составлена на основе

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- На основе авторской программы А.В.Горячева «Информатика в играх и задачах» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### **Пояснительная записка**

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения** информатики:

Формирование представлений об информации как одном из трех основополагающих понятий науки – вещества, энергии, информации, на основе которых строится современная научная картина мира;

Подготовка школьников к последующей профессиональной деятельности;

Овладение информационными и телекоммуникационными технологиями как необходимое условие перехода к системе непрерывного образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Формирование навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в информатике.
- Овладение способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности.
- Освоение коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной компетенций и компетенций личностного саморазвития.

Настоящий календарно-тематический план учитывает систему обучения в 1 классе, в котором будет осуществляться учебный процесс, который формирует понимание происхождения и значимости понятий информатики и информационных технологий, роли информатики в системе наук, развивает мыслительные операции, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, рассуждать по аналогии, обеспечивает духовное, творческое и личностное развитие детей.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников начальной школы, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их

переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование активных форм познания, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для современного курса информатики приоритетным можно считать, развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

На ступени начальной школы задачи учебных занятий определены как, формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Инновационное развитие методики преподавания информатики ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

**Учебно-методический комплект:**

Программа ориентирована на использование учебника “Информатика в играх и задачах. 1 класс” А.В.Горячев, 2009г., а также пособия для учителя “Информатика в играх и задачах. 1 класс. Методические рекомендации для учителя” А.В.Горячев.

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса (базовый уровень) должны уметь:**

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

## Тематическое планирование по информатике

ЗУН	ОУУН	УУД
<b>Раздел 1. Описание предметов</b>		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить лишний предмет в группе однородных;</li> <li>• предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;</li> <li>• выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;</li> <li>• находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);</li> </ul>	<p>Уметь использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных</p> <p>Уметь использовать полученную информацию на практике.</p>	<p>Находить лишний предмет в группе однородных.</p> <p>Предлагать варианты лишнего предмета в группе однородных.</p> <p>Выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам.</p> <p>Находить предметы с одинаковым значением признака.</p>
<b>Раздел 2. Алгоритмы</b>		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть последовательность простых знакомых действий;</li> <li>• приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;</li> </ul>	<p>Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>Выполнять действие в знакомой последовательности.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий</p>

<p>находить пропущенное действие в знакомой последовательности;</p>		<p>в быту, сказках, находить пропущенное</p>
<p><b>Раздел 3. Множества</b></p>		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков;</li> <li>• находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;</li> </ul>	<p>Уметь выполнять изученные правила безопасного поведения. Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. Уметь выполнять изученные правила поведения.</p>	<p>Разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;</p>
<p><b>Раздел 4. Логика</b></p>		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• точно выполнять действия под диктовку учителя;</li> <li>• отличать заведомо ложные фразы;</li> <li>• называть противоположные по смыслу слова;</li> <li>• отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</li> </ul>	<p>Уметь использовать приобретенные знания для установления связи между истинными и ложными высказываниями.</p>	<p>Точно выполнять действия под диктовку учителя;</p> <p>Отличать заведомо ложные фразы;</p> <p>Называть противоположные по смыслу слова;</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p>

Количество часов в год: 33 часа

Количество часов в неделю: 1 час

**Календарно-тематическое планирование по информатике**

№		Тема урока			Сроки проведения (учебная неделя)
<b>Описание предметов – (8ч.)</b>					
1	1	Введение в предмет			
2	2	Цвет предметов			
3	3	Форма предметов			
4	4	Размер предметов			
5	5	Названия предметов			
6	6	Признаки предметов			
7	7	Состав предметов			
8	8	Контрольная работа			

**Алгоритмы – (7ч.)**

9	1	Понятия «равно», «не равно»			
10	2	Понятия «больше», «меньше»			
11	3	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево»			
12	4	Действия предметов			
13	5	Последовательность событий			
14	6	Порядок действий. Контрольная работа			
15	7	Анализ контрольной работы. Заключительное повторение «Новый год»			

**Множества – (10ч.)**

16	1	Цифры			
17	2	Возрастание, убывание			
18	3	Множество. Элементы множества			
19	4	Способы задания множеств			
20	5	Сравнение множеств			

21	6	Отображение множеств			
22	7	Кодирование			
23	8	Симметрия			
24	9	Контрольная работа			
25	10	Анализ контрольной работы. Заключительное повторение «Цирк»			
<b>Логика – (8ч.)</b>					
26	1	Отрицание			
27	2	Понятие «истина» и «ложь»			
28	3	Понятие «дерево»			
29	4	Графы			
30	5	Комбинаторика			
31	6	Контрольная работа			
32	7	Анализ контрольной работы			
33	8	Заключительное повторение «На прогулке»			

## Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса (базовый уровень)

### Должны уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

### Способы контроля:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;