

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Осы»

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено на заседании МО

Директор МБОУ «СОШ№4»

Зам. Директора по УВР

Протокол №

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

в 3 «Б» классе

(гражданско-патриотическое направление)

Я гражданин России

Учитель- Крапивина Ирина Владимировна

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Учебная программа ООО ОУ
- Учебный план ОУ (УП)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я гражданин России ” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Данная программа является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой

деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа “Я гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

#### **Цель программы:**

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

#### **Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

### ***Формы организации внеурочной деятельности***

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### ***Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):***

- ✓ Беседы
- ✓ Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- ✓ Классный час
- ✓ Сообщения
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Литературно – музыкальные композиции
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала
- ✓ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- ✓ Поездки, походы по историческим и памятным местам

#### ***Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):***

- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Выставки декоративно-прикладного искусства
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Праздники
- ✓ Викторины
- ✓ Интеллектуально-познавательные игры
- ✓ Трудовые дела
- ✓ Тренинги
- ✓ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ✓ Заочные путешествия
- ✓ Акции благотворительности, милосердия
- ✓ Творческие проекты, презентации
- ✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- ✓ Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

**Место проведения:** школа, семья, учреждения дополнительного образования.

**Время проведения:** первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Программа “Я гражданин” используется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

**Задачи:**

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- - формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- - формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности:**

-высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

**Мероприятия:** игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. “Я и семья” – формирование гражданского отношения к своей семье.

**Задачи:**

- -формировать уважение к членам семьи;
- -воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

- -формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
- Предполагаемый результат деятельности:
- -сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- - сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- -сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

**Задачи:**

- -воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

**Предполагаемый результат деятельности:**

-умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

**Мероприятия:** экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

**Задачи:**

- - формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- - воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- - воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- - вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- - воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:**

-осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

**Мероприятия:** праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу



помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

**Задачи:**

- - развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- - воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:**

-убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Мероприятия:** беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

**Задачи:**

- - воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- - формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат деятельности:**

-обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

**Мероприятия:** круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Ценностные установки и планируемые результаты***

#### ***Ценностные установки:***

- ❖ - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,
- ❖ - долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- ❖ - родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- ❖ - красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

#### ***Планируемые результаты:***

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

<b>Критерии</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Измеритель</b>
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей

Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и лично-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Анкета, анализ творческих и проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

**В результате реализации программы ожидается:**

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:**

доброжелательный;	интеллектуальный;
порядочный;	здоровый;
самодисциплинированный;	общительный;
уверенный;	любопытный;
терпимый (толерантный);	сопереживающий;
самостоятельный;	воспитанный;
ответственный;	трудолюбивый;
целеустремленный (особенно к знаниям);	открытый;
внимательный к сверстникам;	активный;
аккуратный;	коммуникабельный;
уважительный;	социально зрелый и др.
любящий;	

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом

Организация работы по программе “Я – гражданин России” в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю (1-2), 2 часа в неделю (3-4) и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

**1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;**

**2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;**

**3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;**

**4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч***

Общий годовой план работы составляет -33ч, из них: теоретических -10, практических -23

1. **“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

*Антиреклама вредных привычек. Диагностика*

2. **“Я и семья”(6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки*

3. **“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

*Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.*

4. **“Я и школа”(8ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

*Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

5. **“Я и мое Отечество”(6ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

*Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. **“Я и планета”(4ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.*

### **2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч**

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -13, практических -21

1. **“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

2. **“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

3. **“Я и культура” (4ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, вернисажи.*

4. **“Я и школа” (6ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

5. **“Я и мое Отечество” (9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6. **“Я и планета” (6ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*



### **3 класс «Россия – Родина моя» - 68ч**

Общий годовой план работы составляет -68ч, из них: теоретических -18, практических -50

1. **“Я и я”(5ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

*Диагностика.*

2. **“Я и семья”(16ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

3. **“Я и культура”(10ч)** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

*Экскурсии в вернисаж, библиотеку.*

4. **“Я и школа”(11ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.*

**5. “Я и мое Отечество” (18ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.

История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**6. “Я и планета” (8ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.*

**4 класс «Я – гражданин России» - 68ч**

Общий годовой план работы составляет -68ч, из них: теоретических -26, практических -42

1. **“Я и я”(9ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

*Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

2. **“Я и семья”(9ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

*Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.*

3. **“Я и культура”(9ч)** – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

*Конкурс на лучший рецепт блинов.*

4. **“Я и школа”(9ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

*Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.*

5. **“Я и мое Отечество”(20ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

*Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**6. “Я и планета” (12ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

*Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок*

### **Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:**

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

#### ***Обучающийся научится:***

\_ понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

\_ ориентироваться в историческом времени;

\_ определять на карте границы и крупные города России;

\_ рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

\_ различать символы государства -флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

\_ уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

\_ уважительно относиться к защитникам Родины;

\_ читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

\_ различать художественную и научно-популярную литературу;

\_ анализировать ответы товарищей;

\_ осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

\_ понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное

и версии в истории;

\_ приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

\_ различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

\_ анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

\_ на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

\_ уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3 класс «Россия-Родина моя» - 34ч

№	Тема	Элементы содержания	Предметные умения	Личностные и метапредметные умения	Вид контроля, измерители	Сроки проведения
1.	Я-талантлив. Кто что любит и умеет делать хорошо.	Талант.	Уметь рассказывать о себе, о своих достоинствах; уметь слушать своих одноклассников.	<b>Регулятивные:</b> - обучающийся получит возможность научиться вести себя в соответствии с принятыми правилами и нормами.	Интервью «Я-талантлив!»	1.09
2.	Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила общения. Правила поведения в школе.	Понятия: правило, поведение, противопожарная безопасность.	Уметь воспринимать правила, отличать правильные поступки от неправильных, анализировать различные жизненные ситуации, осознавать нравственные понятия и моральные нормы.	<b>Личностные:</b> <i>Обучающийся получит возможность</i> осознавать нравственные понятия и моральные нормы <b>Познавательные:</b> обучающийся научится ориентироваться в дополнительной литературе.. <b>Регулятивные:</b> обучающийся получит возможность научиться вести себя в соответствии с принятыми правилами и нормами.	Анкеты для учащихся  Право на индивидуальность. Интервью «ЭТО Я!» Конкурс макетов по пожарной безопасности. (в течении месяца)	02.09
3.	«Моя Малая Родина» Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	<b>Понятия – Родина, малая родина.</b> <b>Государственные символы</b> - флаг, герб и гимн государства и	Уметь отличать государственные символы от символов родного края. Участвовать в викторине "Государственные	<b>Личностные:</b> <i>у обучающегося будет сформировано</i> представление о своей гражданской	<b>Диагностика уровня воспитаннос</b>	11.09

		г.Осы.	символы России, родного края".	идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей малой родины. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	<b>ти</b>	
4.	Мы все такие разные.	Понятия – индивидуальность, индивидуальные особенности, интересы, склонности.	Уметь находить взаимопонимание со сверстниками, быть внимательными друг к другу.	<b>Регулятивные:</b> обучающийся получит возможность научиться вести себя в соответствии с принятыми правилами и нормами.		18.09
5.	Дорогой доброты и терпения	"Толерантность"	Анализировать ситуации.	<b>Личностные:</b> <i>Обучающийся получит возможность различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло)</i>		25.09
6.	«Давайте учиться жить» (тематическое занятие)	Правила этикета. Школа добрых советов. Жить по - совести.	Умение адаптироваться к условиям микро- и макро социума.	<b>Личностные:</b> <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> гражданского отношения к себе, другим людям.	<b>Право на имя. Анкета для детей «Моё имя»</b>	2.10
7.	«Осенняя неделя добра» акция ко Дню пожилого человека. Изготовление поделок для бабушек и дедушек.	Декада Пожилого человека.	Умение сочувствовать и сопереживать людям старшего поколения.	<b>Личностные:</b> <i>Обучающийся получит возможность для формирования</i> уважительного	Поделки.	9.10



				отношения к людям старшего поколения.		
8.	Почему меня так называли.	Значение имени.	Участвовать в обсуждении.	<b>Коммуникативные:</b> <i>Обучающийся научится</i> воспринимать мнение сверстников, родителей, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Презентация.	16.10
9.	Экскурсия в музей природы. Осень в родном городе.	Времена года. Осень, приметы осени. Осень в нашем краю.	Знать растения и животных родного края.	<b>Коммуникативные:</b> <i>Обучающийся научится</i> воспринимать мнение сверстников, родителей, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.		23.10
10.	Моя любимая мамочка. Конкурс рисунков. Акция «Сувенир Маме»	Праздник День матери.	Осознанно воспринимать содержание текстов,	<b>Личностные:</b> <i>Обучающийся научится</i> выражать своё эмоциональное отношение к родным и близким.	Рисунки, изготовление сувениров.	6.11
11.	Школьная галерея юных художников «Наша школа в будущем».	Галерея.	Овладевать навыками осознанного выбора материала.	<b>Личностные:</b> <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> уважительного отношения к своей школе, к малой Родине.	Рисунки.	13.11
12.	Из истории города. Экскурсия в краеведческий музей.	Основатели города, экспозиция. Краеведческий музей.	Ориентирование в историческом времени.	<b>Регулятивные:</b> <i>Обучающийся научится</i> понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и		20.11

				стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.		
13.	Мой любимый город. История страны в названиях улиц.	Название улиц современное и старинное, классификация улиц, главные улицы города.	Овладевать навыками осознанного выбора материала	<b>Познавательные:</b> <i>Обучающийся научится</i> осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий улицы	Фото, рисунок дома, улицы Осы. Оформление выставки. Презентации.	27.11
14.	Мои права и обязанности в школе и дома. Я - помощник в своей семье. Беседа с творческим заданием.	Права, обязанности. Поручения временные и постоянные.	Участвовать в обсуждении указанной темы.	<b>Личностные:</b> <i>Обучающийся получит возможность</i> различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло)	Оформление уголка, круг моих обязанностей.	4.12
15.	Где и кем работают мои родители? Экскурсия «Труд родителей».	Профессия, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	Умение определять названия профессий по характеру деятельности. Умение рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи.	<b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». <b>Коммуникативные:</b> распределять	Рисунки, фотографии, различных профессий	11.12

				<p>обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
16.	Животные из Красной книги.	Красная книга, исчезающие животные. Охрана природы.	Уметь рассказывать, слушать одноклассников.	<p><b>Коммуникативные:</b>  <i>Обучающийся научится</i>          работать в паре: находить общий язык, анализировать ответы товарищей; осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.</p>	Выставка книг и фотографий.	18.12
17.	Новогодние сюрпризы. Изготовление новогодних игрушек, поздравлений.	Сюрприз.	Овладевать навыками осознанного выбора материала	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>Обучающийся научится</i>          понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта</p>	Игрушки, поздравления	25.12
18.	Животные – рекордсмены.	Рекорды.	Овладевать навыками осознанного выбора материала	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>Обучающийся научится</i>          принимать алгоритм выполнения общей задачи.</p>	Выставка книг, рисунков, фотографий..	8.01

19.	Сад на окошке.	Комнатные растения.	Уметь различать комнатные растения, ухаживать за ними.	<b>Коммуникативные:</b> <i>Обучающийся научится</i> работать в паре: находить общий язык, анализировать ответы товарищей; осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.		15.01
20.	Путешествие в мир книг Пермских писателей.(Е.А.Пермяк, Е.Ф.Трутнева, А.Н.Гумбасов) Экскурсия в детскую библиотеку.	Каталог, читальный зал, стеллаж.	Умение находить нужную книгу в библиотеке.		Выставка книг.	22.01
21.	Родной край в древности. Экскурсия в краеведческий музей.		Читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;	<b>Познавательные:</b> <i>Обучающийся научится</i> подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий		29.01

				(городской, сельский, школьный) музей.		
22.	Школа – мой дом родной и я хозяин в нём (дискуссия о бережном отношении к школьному имуществу).	История школы, школьное имущество.	Умение жить по правилам, бережно относиться к школьному имуществу.	<p><b>Коммуникативные:</b>  <i>Обучающийся научится</i> осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.  уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России.</p>	Рейд по проверке сохранности учебников, мебели.	5.02
23.	История Отечества.	Созвездие, подвиг, память.	Умение находить информацию из различных источников.	<p><b>Познавательные:</b>  <i>Обучающийся научится</i> подбирать фотографии (картинки, открытки) собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования, литературы);</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>Обучающийся научится</i> распределять обязанности по выполнению работы; осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p>	Сообщения.	12.02

				определять общую цель и пути её достижения;		
24.	«Слава Армии российской» Отцы и деды-защитники страны.	Армия, виды и рода войск, современная техника.	Читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;	<b>Познавательные:</b> <i>Обучающийся научится</i> находить и анализировать информацию из различных источников: энциклопедии, краеведческой литературы,). <b>Коммуникативные:</b> работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о российской Армии .	Мини – сочинения, сообщения, рисунки.	19.02
25.	Если хочешь быть здоров! Антиреклама вредных привычек.	Реклама, антиреклама, привычка, вредная привычка.	Умение жить по правилам, бережно относиться к своему здоровью.	<b>Личностные:</b> <i>Обучающийся получит возможность</i> осознавать нравственные понятия и моральные нормы	Конкурс рисунков.	27.02
26.	Самые дорогие слова маме.	Праздник, женский день, дорогие слова, поздравительная открытка.	Умение находить информацию из различных источников.	<b>Личностные:</b> <i>Обучающийся получит возможность</i> уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России.	Изготовление поздравительных открыток мамам.	4.03

27.	О подвигах женщин в военное время.	Подвиг.	Умение находить информацию из различных источников.	<b>Регулятивные:</b> <i>Обучающийся получит возможность самостоятельно находить нужную информацию.</i>	Презентации, сообщения..	11.03
28.	Что посеешь, то и пожнёшь. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	Общение со сверстниками, уважение друг к другу?	Умение отличать хорошие и плохие поступки.	<b>Личностные:</b> <i>Обучающийся получит возможность осознавать нравственные понятия и моральные нормы</i>	Правила	18.03
29.	Город в котором я живу. Известные люди нашего города.	Почётный гражданин города.	Умение находить информацию из различных источников.	<b>Коммуникативные:</b> <i>Обучающийся получит возможность работать в группе, сообща.</i>	Сообщения. Викторина.	01.04
30.	Эти чудесные сказки. Сказки пермских писателей. (И.П.Христолюбова, В.И.Воробьёв, Л.И.Кузьмин)	Пермские писатели	Читать тексты, понимать прочитанное	<b>Регулятивные:</b> <i>Обучающийся получит возможность самостоятельно находить информацию о писателях</i>	Изготовление мини-книг, презентаций.	8.04
31.	Дети войны.	ВОВ	Умение находить информацию из различных источников.	<b>Регулятивные:</b> <i>Обучающийся получит возможность самостоятельно находить нужную информацию.</i>	Сообщение, просмотр фильма.	15.04
32.	Мама, папа, я – дружная семья.	Что такое семья. Семейные традиции. Что такое дружная семья	Умение рассказывать о своей семье.	<b>Личностные:</b> <i>у обучающегося будет сформирована способность осознавать свою семейную идентичность.</i>	Конкурс рисунков.	22.04
33.	Мои родные – защитники Родины.	День Победы, государственный праздник, воины, память, мемориал.	Читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;	<b>Познавательные:</b> подбирать фотографии (картинки, открытки) своих родных;	Фотоальбом.	13.05

				собирать информацию о выдающихся земляках, уважительно относиться к защитникам Родины;		
34.	«Прощание с 3 классом» (праздник, посвящённый окончанию 3 класса).	Подведение итогов по командам, по карте активности.	Умение действовать сообща.	<b>Регулятивные:</b> <i>Обучающийся получит возможность оценить свою работу в коллективе.</i>		27.05

#### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

##### Для учителя

1. Агапова И.А., Давыдова М. А. авторские сценарии внеурочных занятий. –М.: Планета, 2011.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
4. Всеобщая декларация прав человека
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России
7. Киладзе Н.В., Катаева Е.И. Воспитание детского коллектива- Изд. "Учитель", Волгоград, 2008.
8. Классные часы 2 класс/ сост. Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2010.
9. Конвенция ООН о правах ребенка
10. Конституция РФ
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

##### Для учащихся

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.
2. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.
3. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Шабельник Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.



## Интернет - ресурсы

1. [http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya\\_shkola?cat=150](http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=150) - разработки внеклассных мероприятий
2. <http://viki.rdf.ru/item/1753/> - детские электронные презентации
3. [http://miksike.net/documents/main/UUS\\_MIKSIKE\\_2/3\\_klass](http://miksike.net/documents/main/UUS_MIKSIKE_2/3_klass) - Рабочая электронная тетрадь Миксике
4. <http://www.proshkolu.ru/org/lipovtsy1/file/2849400/> - Я – гражданин России
5. [proshkolu.ru/user/nmk30071973/file/2029853/](http://proshkolu.ru/user/nmk30071973/file/2029853/) - Я – гражданин России

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

*Приложение 1*

### Основные понятия курса

**Взаимопомощь** – взаимная помощь, помощь друг другу.

**Герб** – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

**Гимн** – торжественная песня, принятая как символ государства.

**Государство** – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

**Государственная дума** – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

**Государственные праздники** – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

**Государственные символы** - флаг, герб и гимн государства.

**Гражданин государства** – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

**Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

**Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Жадность** – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

**Закон** – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

**Защита** – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

**Зло** – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

**Независимость** – самостоятельность, свобода.

**Общество** – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

**Отечество** – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

**Поколение** – одновременно живущие люди близкого возраста.

Поступок -

**Правительство** – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

**Право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Права человека

Правило

**Президент** - глава государства.

Равноправие

Ребенок

**Родина** – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

**Российская Федерация** – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

**Старина** - давнее, давно минувшее время.

**Столица** – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

**Уважение** - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

**Федерация** – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

**Флаг** – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

*Приложение 2*

### **Анкета для родителей**

#### **«Знаете ли вы права ребенка?»**

Уважаемые родители!

В настоящее время остро стоит проблема защиты прав ребенка. Просим вас честно ответить на вопросы анкеты.

1. Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещающими права маленького ребенка? Если «да», то с какими?
2. Какими, по вашему мнению, правами обладает ребенок, перечислите:
3. Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:
  - ✓ Конвенция о правах ребенка
  - ✓ Трудовой кодекс РФ
  - ✓ Конституция РФ

- ✓ Семейный кодекс РФ
- ✓ Закон РФ «Об образовании»
- ✓ Уголовный кодекс РФ
- 4. Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка? (Подчеркните.)
  - ✓ Да.
  - ✓ Нет.
  - ✓ Не всегда.
- 5. Закончите фразу: «Наказание происходит потому, что ...»
- 6. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:
  - ✓ Сколько раз тебе повторять?
  - ✓ У всех дети как дети, а ты...
  - ✓ А как ты считаешь?
  - ✓ Ну что за друзья у тебя?
  - ✓ Давай подумаем...
  - ✓ И в кого ты такой уродился?
  - ✓ Я в твои годы...
  - ✓ Какой ты молодец! (Какая ты умница!)
- 7. Какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не противоречат правам ребенка и могут быть использованы учителем в классе?

*Приложение 3*

## **Анкеты для учащихся**

### **Право на индивидуальность.**

#### **Интервью «ЭТО Я!»**

1. Меня зовут.
2. Больше всего мне нравится в себе ...
3. Я бы хотел быть ...
4. Моя любимая игра ...
5. Я чувствую себя счастливым, когда ...

6. Я чувствую печаль, когда ...

7. Я хочу стать ...

Интервью берется индивидуально у каждого ребенка. Дети приносят свои фото на тему «Это я!». Каждый ребенок составляет свою страничку в фотоальбом (размещают свое фото и рассказ о себе). Когда все дети сделают эту работу, получится фотоальбом «Это мы!».

### Право на имя.

#### Анкета для детей «Моё имя»

1. Назови свое И.О.Ф.
2. Что означает твое имя?
3. Каким образом пришло к тебе?
4. Нравится ли тебе твоё имя?
5. Кто такие тёзки? Есть ли они у тебя?

Анкетирование проводится в начале работы над темой «Я и моё имя» и в конце. Сравнительный анализ позволит сделать вывод о достигнутых результатах и внести необходимые коррективы в работу.

Вопрос	Начало работы	Конец работы
Назови своё И.Ф.О.		
Что означает твоё имя?		
Каким образом пришло к тебе?		
Нравится ли тебе твоё имя?		
Кто такие тёзки? Есть ли они у тебя?		

### Анкета для детей «Моя семья»

Для того чтобы понять. Кто из взрослых в семье пользуется наибольшим (или наименьшим) авторитетом у ребенка.

- ✓ У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял(а) с собой на представление?
- ✓ Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться. Кто это?
- ✓ Ты строишь из конструктора дом. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
- ✓ Ты потерял(а) что-то очень дорогое для себя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
- ✓ У тебя болит зуб, и ты должен(а) идти к зубному врачу. С кем ты пойдешь к врачу?

Обработка результатов педагогической работы с помощью дидактической игры «Наши права и обязанности».

Игра состоит из набора картинок, соответствующих правам и обязанностям детей. Ребенку предлагается разложить картинки по группам – «наши права» и «наши обязанности». При этом ребенок должен уметь назвать то или иное право и обязанность.

Все ответы фиксируются в таблицу.

ФИ ребенка.	Знания детей.							
	Права				Обязанности			
	На семью.	На образова ние.	На обслужи вание.	На отдых.	Помо гать маме.	Помогать младшим.	Дежур ство.	Полить цветы.
1. ....	+	+	-	+	+	+	+	+
2. ...								

Приложение 4

### Диагностика уровня воспитанности

1-2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b>  * мне интересно учиться  * я люблю мечтать  * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  * мне нравится выполнять домашние задания  * я стремлюсь получить хорошие отметки			
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b>  * я старателен в учебе  * я внимателен  * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу  * мне нравится дежурство в школе			
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b>  * к земле  * к растениям			



<ul style="list-style-type: none"> <li>* к животным</li> <li>* к природе</li> </ul>			
<p><b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я выполняю правила для учащихся</li> <li>* я добр в отношениях с людьми</li> <li>* я участвую в делах класса и школы</li> </ul>			
<p><b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я аккуратен в делах</li> <li>* я опрятен в одежде</li> <li>* мне нравится все красивое вокруг меня</li> <li>* я вежлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p><b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* я управляю собой</li> <li>* я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой</li> <li>* у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда По каждому качеству (критерию) выводиться

4 – часто одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

2 - никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности. Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень, 4, 4 – 4 – хороший уровень,

3, 9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудлюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности (х)

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности



- а) король;                      б) губернатор;  
в) мэр;                          г) президент.

**4. Выбери и отметь правильный ответ:**

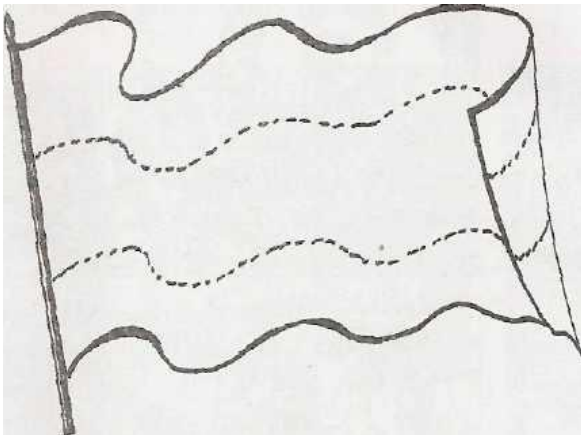
Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ;                      б) Конвенция о правах ребёнка;  
в) Всеобщая декларация прав человека;      г) Устав школы.

**5. Закончи предложение:**

Гимн, флаг, герб – это \_\_\_\_\_

**6. Раскрась российский флаг в его цвета:**



**7. Выбери и отметь правильный ответ:**



12 июня

День согласия и примирения