

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Осы»

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено на заседании МО

Директор МБОУ «СОШ№4»

Зам. Директора по УВР

Протокол №

Руководитель ШМО: _____

« ___ » _____ 2015г.

« ___ » _____ 2015г.

« ___ » _____ 2015г.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Духовно-нравственное направление

Я - гражданин России

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Программа курса составлена на основе программы «Я - гражданин России» С.В. Сабина.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования приказ министерства образования и науки РФ № 2080 от 24.12.2010
- Учебная программа ООО ОУ
- Учебный план ОУ (УП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Я живу в России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я живу в России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально

значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я живу в России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка “Операция Поиск”; а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- ✓ Беседы
- ✓ Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- ✓ Классный час
- ✓ Сообщения
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Литературно – музыкальные композиции
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала
- ✓ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- ✓ Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Выставки декоративно-прикладного искусства
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Праздники
- ✓ Викторины
- ✓ Интеллектуально-познавательные игры
- ✓ Трудовые дела
- ✓ Тренинги

- ✓ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ✓ Заочные путешествия
- ✓ Акции благотворительности, милосердия
- ✓ Творческие проекты, презентации
- ✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- ✓ Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования.

Время проведения: первая и вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Программа “Я живу в России” используется с 1-4 классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. “Я и я” – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- - формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- - формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

- ❖ высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с

уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- -воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

- ❖ умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

❖ осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

❖ убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

6. «**Я и планета**» – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

❖ обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Украшь кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценностные установки и планируемые результаты

Ценностные установки:

- ❖ любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

- ❖ долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- ❖ родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- ❖ красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Планируемые результаты:

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Критерии	Индикатор	Измеритель
----------	-----------	------------

Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и лично-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к	Имеет ценностную установку «Семья»,	Анкета, анализ творческих и

семье, старшему поколению	начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	проектных работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный;

ответственный;

порядочный;

целеустремленный (особенно к знаниям);

самодисциплинированный;

внимательный к сверстникам;

уверенный;

аккуратный;

терпимый (толерантный);

уважительный;

самостоятельный;

любящий;

интеллектуальный;
здоровый;
общительный;
любопытный;
сопереживающий;
воспитанный;

трудолюбивый;
открытый;
активный;
коммуникабельный;
социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом

Организация работы по программе “Я – гражданин России” в 1-4 классах рассчитан на 1 час в неделю (1-2), 2 часа в неделю (3-4) и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

Общий годовой план работы составляет -33ч, из них: теоретических -10, практических -23

1. “Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

2. **“Я и семья” (6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. **“Я и культура” (5ч)** – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.

4. **“Я и школа” (8ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

5. **“Я и мое Отечество” (6ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. **“Я и планета” (4ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.

2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -13, практических -21

1. **“Я и я”(4ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

2. **“Я и семья”(5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. **“Я и культура”(4ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи, вернисажи.

4. **“Я и школа”(6ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений. Трудовой десант

5. **“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. “Я и планета” (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

3 класс «Россия – Родина моя» - 34 ч

Общий годовой план работы составляет -68ч, из них: теоретических -18, практических -50

1. “Я и я” (5 ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

Диагностика.

2. “Я и семья” (9 ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3. **“Я и культура” (6 ч)** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

Экскурсии в вернисаж, библиотеку.

4. **“Я и школа” (8 ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

5. **“Я и мое Отечество” (10 ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.

История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. **“Я и планета” (6 ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

4 класс «Я – гражданин России» - 68ч

Общий годовой план работы составляет -68ч, из них: теоретических -26, практических -42

1. **“Я и я” (9ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

2. **“Я и семья” (9ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

3. **“Я и культура” (9ч)** – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. **“Я и школа”(9ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

5. **“Я и мое Отечество”(20ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. **“Я и планета”(12ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок

5. Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1 класс).

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) (2 – 3 классы).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (4 класс).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Описание личных качеств ученика в результате реализации программы:

доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

Обучающийся научится:

- _ понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- _ ориентироваться в историческом времени;
- _ определять на карте границы и крупные города России;
- _ рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- _ различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- _ уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- _ уважительно относиться к защитникам Родины;
- _ читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- _ различать художественную и научно-популярную литературу;
- _ анализировать ответы товарищей;
- _ осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- _ приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

- _ различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- _ анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- _ на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- _ уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

	Тема	Элементы содержания	Предметные умения	Личностные и метапредметные умения	Вид контроля, измерители	Сроки проведения
1.	<p>Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила общения. Правила поведения в школе.</p>	<p>Понятия: правило, поведение, противопожарная безопасность.</p>	<p>Уметь воспринимать правила, отличать правильные поступки от неправильных, анализировать различные жизненные ситуации, осознавать нравственные понятия и моральные нормы.</p>	<p>Личностные: Обучающийся получит возможность осознавать нравственные понятия и моральные нормы Познавательные: обучающийся научится ориентироваться в дополнительной литературе.. Регулятивные: обучающийся получит возможность научиться вести себя в соответствии с принятыми правилами и нормами.</p>	<p>Анкеты для учащихся Право на индивидуальность. Интервью «ЭТО Я!»</p>	04.09

2.	«Моя Родина» Знакомства с символами (герб, гимн, флаг).	Понятия – Родина, малая родина. Государственные символы - флаг, герб и гимн государства	Уметь отличать государственные символы от символов родного края. Участвовать в викторине "Государственные символы России, родного края".	Личностные: у обучающегося будет сформировано представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей малой родины. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	Диагностика уровня воспитанности	11.09
3.	С Днём рождения, школа!	Школа, юбилей, развитие, школьная семья	Уметь ориентироваться в историческом времени.	Познавательные: у обучающегося будет сформировано представление об историческом событии нашей страны, уважительном отношении к защитникам Родины;	Конкурс сочинений и рисунков о школе	18.09
4.	Мы и наши права. Выборы актива класса.	Выработка собственных прав человека и собственных обязанностей самими учащимися.	Анализ литературных произведений (сказки с ситуациями беззакония). Просмотр тематических мультфильмов. Игры «День без правил», «Рынок».	Личностные: <i>Обучающийся получит возможность различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло)</i>		25.09
5.	«Мой класс – моя семья»	Правила этикета. Школа добрых советов. Жить по - совести.	Умение адаптироваться к условиям микро- и макро социума.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> гражданского отношения	Право на имя. Анкета для детей «Моё	02.10

				к себе, другим людям.	ИМЯ»	
6.	«Осенняя неделя добра» акция ко Дню пожилого человека День добрых волшебников. Вежливость и невежество.	Декада Пожилого человека.	Умение сочувствовать и сопереживать людям старшего поколения.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> уважительно относиться к людям старшего поколения.	Поздравительные открытки.	09.10
7.	Осень в родном городе .	Край, осенние изменения	Участвовать в обсуждении прочитанного. Декламация стихов. Подбор материала о писателе.	Познавательные: подбирать фотографии (картинки, открытки) подбирать информацию для презентации.	Презентация, декламация стихов. Фотоконкурс.	16.10
8.	Осенний бал Осенний калейдоскоп. Мини – праздник. (конкурс стихов, игры, загадки).	Времена года. Осень, приметы осени. Осень в нашем краю.	Выразительно читать стихи об осени, пословицы, загадки.	Коммуникативные: Обучающийся научится воспринимать мнение сверстников, родителей, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	Рисунки, поделки из природного материала.	23.10
9.	Праздники России. День народного единства.	Государственные праздники.	Овладевать навыками осознанного выбора материала.	Личностные: <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> уважительного отношения к традициям		3.11
10.	«Мой любимый Пермский край!» Города Пермского края.	Галерея. Победитель. Книга памяти.	Овладевать навыками осознанного выбора материала.	Личностные: <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> уважительного отношения к защитникам Родины;	Мини-проекты «Города Пермского края»	14.11

11.	Моя любимая мамочка. Конкурс рисунков. Акция «Сувенир Маме»	Праздник День матери.	Осознанно воспринимать содержание текстов,	Личностные: Обучающийся научится выражать своё эмоциональное отношение к родным и близким.	Рисунки, изготовление сувениров.	20.11
12.	Из истории Пермского края и города. Экскурсия в краеведческий музей.	Основатели города, экспозиция. Краеведческий музей.	Ориентирование в историческом времени.	Регулятивные: понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.		27.11
13.	Мой любимый город.	Название улиц современное и старинное, классификация улиц, главные улицы города.	Овладевать навыками осознанного выбора материала	Познавательные: осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий улицы	Фото, рисунок дома, улицы осы. Туристический маршрут по улицам нашего микрорайона.	5.12
14.	Мои права и обязанности в школе и дома. Я - помощник в своей семье. Беседа с творческим заданием.	Права, обязанности. Поручения временные и постоянные.	Участвовать в обсуждении указанной темы.	Личностные: Обучающийся получит возможность различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло)	Оформление уголка, круг моих обязанностей.	12.12

15.	Профессии людей, живущих в Пермском крае. Где и кем работают мои родители? Экскурсия «Труд родителей».	Профессия, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	Умение определять названия профессий по характеру деятельности. Умение рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи.	Познавательные: устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий». Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Рисунки, фотографии, различных профессий	19.12
16.	«Мы такие разные». Мир моих увлечений.	Характер, общение, компромисс, сотрудничество, общие интересы.	Умение договариваться, общаться с одноклассниками.	Коммуникативные: работать в паре: находить общий язык, анализировать ответы товарищей; осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.	Презентации, коллекции.	20.12
17.	О Новомоднем празднике. Заочное путешествие к Деду Морозу в Великий Устюг.	Символы Нового года, традиции.	Овладевать навыками осознанного выбора материала	Регулятивные: понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться её выполнить; распределять	Новогодние зарисовки. Конкурс газет.	24.12

				обязанности по выполнению проекта		
18.	Новогодние сюрпризы. Изготовление новогодних игрушек, поздравлений.	Сюрприз.	Овладевать навыками осознанного выбора материала	Регулятивные: Обучающийся научится принимать алгоритм выполнения общей задачи.	Игрушки, поздравления.	25.12
19.	Фотографии из семейного альбома. Имена и фамилии.	Творческая работа «Загляните в семейный альбом...»	Читать, беседовать, задавать вопросы.	Личностные: у обучающегося будет сформирована способность осознавать свою семейную идентичность	Анкета для детей «Моя семья» Презентация.	15.01
20.	Как? Что? Почему? путешествие в мир книг	Каталог, читальный зал, стеллаж. Научная и художественная литература.	Умение находить нужную книгу в библиотеке.		Экскурсия в детскую библиотеку.	22.01
21	Родной край в древности. «Оса-историческая»		Читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;	Познавательные: подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский,	Экскурсия в краеведческий музей	29.01

				школьный) музей.		
21.	Школа – мой дом родной и я хозяин в нём (дискуссия о бережном отношении к школьному имуществу).	История школы, школьное имущество.	Умение жить по правилам, бережно относиться к школьному имуществу.	Коммуникативные: осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе. уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России.	Рейд по проверке сохранности мебели.	5.02
22.	Природа и здоровье. Народный лечебник. Бабушкины советы.	Польза, лекарственные растения, иммунитет.	Умение находить информацию из различных источников.	Познавательные: подбирать фотографии (картинки, открытки) собирать Коммуникативные: распределять обязанности по выполнению работы; осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения;	Сообщения о лекарственных растениях.	12.02
23.	«Слава Армии российской» Они служили в Армии.	Армия, виды и рода войск, современная техника.	Читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;	Познавательные: находить и анализировать информацию из различных источников: энциклопедии, краеведческой литература,). Коммуникативные:	Конкурс сочинений о службе в Армии родных.	19.02

				работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о российской Армии.		
24.	Антиреклама вредных привычек.	Реклама, антиреклама, привычка, вредная привычка.	Умение жить по правилам, бережно относиться к своему здоровью.	Личностные: Обучающийся получит возможность осознавать нравственные понятия и моральные нормы	Конкурс рисунков.	26.02
25.	Самые дорогие слова маме. . Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	Праздник, женский день, дорогие слова, поздравительная открытка.	Умение находить информацию из различных источников.	Личностные: Обучающийся получит возможность уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России.	Изготовление поздравительных открыток мамам.	6.03
26.	Сударыня Масленица.	Традиции русского народа, народные игры.	Умение жить по правилам, беречь традиции.	Личностные: Обучающийся получит возможность уважительно относиться к своему городу, людям своего города, традициям.	Инсценировки, пословицы и поговорки.	13.03
27.	Что посеешь, то и пожнёшь. Кому нужна моя помощь?	Общение со сверстниками, уважение друг к другу.?	Умение отличать хорошие и плохие поступки.	Личностные: Обучающийся получит возможность осознавать нравственные понятия и моральные нормы	Разведка добрых дел.	20.03
28.	Планета просит помощи. Растения и животные Пермского края из Красной	Экологические знаки, друзья природы, охрана природы,	Умения: анализировать факторы, угрожающие живой природе, читать и	Коммуникативные: Обучающийся получит возможность работать в	Акция «Наш чистый школьный	3.04

	книги.	факторы, правила	рисовать экологические знаки.	группе, сообща.	двор».	
29.	Доброта в стихах и сказках.	Пермские писатели	Читать тексты , понимать прочитанное	Регулятивные: Обучающийся получит возможность самостоятельно находить информацию о писателях	Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	10.04
30.	Пернатые друзья.	Перелётные птицы нашего края.	Умение заботиться о животных.	Личностные: Обучающийся получит возможность бережного отношения к природе.	Сообщение, викторина. Плакаты.	17.04
31.	Моя семья – моя радость	Что такое семья. Семейные традиции. Что такое дружная семья	Умение рассказывать о своей семье.	Личностные: у обучающегося будет сформирована способность осознавать свою семейную идентичность .	<i>Конкурсы рисунков, сочинений</i>	24.04
32.	Мои родные – защитники Родины. Дети войны.	День Победы, государственный праздник, войны, память, мемориал.	Читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;	Познавательные: подбирать фотографии (картинки, открытки) своих родных; собирать информацию о выдающихся земляках, уважительно относиться к защитникам Родины;	Фотоальбом.	8.05
33.	Растения и человек. Плакаты «Не рвите первоцветы»	Первоцветы. Первоцветы нашего края.	Уметь воспринимать правила, отличать правильные поступки от неправильных,	Личностные: Обучающийся получит возможность бережного отношения к природе.	Диагностика уровня воспитанности	15.05

34.	«Вместе весело шагать» праздник, посвящённый окончанию 3класса.	Подведение итогов.	Умение действовать сообща.	Регулятивные: Обучающийся получит возможность оценить свою работу в коллективе.	Проверочны й тест	22.05
-----	---	--------------------	-------------------------------	--	------------------------------	-------

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя

1. Агапова И.А., Давыдова М. А. авторские сценарии внеурочных занятий. –М.: Планета, 2011.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Антонов, В. В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1998.
4. Всеобщая декларация прав человека
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- 7.
8. Классные часы 2 класс/ сост. Г.П. Попова.- Волгоград: Учитель, 2010.
9. Конвенция ООН о правах ребенка
10. Конституция РФ
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

Для учащихся

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.

2. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.
3. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Шабельник Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.

Интернет - ресурсы

1. http://metodisty.ru/m/groups/files/nachalnaya_shkola?cat=150 - разработки внеклассных мероприятий
2. <http://viki.rdf.ru/item/1753/> - детские электронные презентации
3. http://miksike.net/documents/main/UUS_MIKSIKE_2/3_klass - Рабочая электронная тетрадь Миксике
4. <http://www.proshkolu.ru/org/lipovtsy1/file/2849400/> - Я – гражданин России
5. proshkolu.ru/user/nmk30071973/file/2029853/ - Я – гражданин России

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Основные понятия курса

Взаимопомощь – взаимная помощь, помощь друг другу.

Герб – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государства.

Государство – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

Государственная дума – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

Государственные праздники – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

Государственные символы - флаг, герб и гимн государства.

Гражданин государства – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Жадность – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

Закон – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

Защита – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

Зло – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

Конституция – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

Независимость – самостоятельность, свобода.

Общество – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Обязанность – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Поступок -

Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Права человека

Правило

Президент - глава государства.

Равноправие

Ребенок

Родина – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

Российская Федерация – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

Старина - давнее, давно минувшее время.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Федерация – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

Приложение 2

Анкета для родителей

«Знаете ли вы права ребенка?»

Уважаемые родители!

В настоящее время остро стоит проблема защиты прав ребенка. Просим вас честно ответить на вопросы анкеты.

1. Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещающими права маленького ребенка? Если «да», то с какими?
2. Какими, по вашему мнению, правами обладает ребенок, перечислите:
3. Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:
 - ✓ Конвенция о правах ребенка
 - ✓ Трудовой кодекс РФ

- ✓ Конституция РФ
 - ✓ Семейный кодекс РФ
 - ✓ Закон РФ «Об образовании»
 - ✓ Уголовный кодекс РФ
4. Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка? (Подчеркните.)
- ✓ Да.
 - ✓ Нет.
 - ✓ Не всегда.
5. Закончите фразу: «Наказание происходит потому, что ...»
6. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:
- ✓ Сколько раз тебе повторять?
 - ✓ У всех дети как дети, а ты...
 - ✓ А как ты считаешь?
 - ✓ Ну что за друзья у тебя?
 - ✓ Давай подумаем...
 - ✓ И в кого ты такой уродился?
 - ✓ Я в твои годы...
 - ✓ Какой ты молодец! (Какая ты умница!)
7. Какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не противоречат правам ребенка и могут быть использованы учителем в классе?

Приложение 3

Анкеты для учащихся

Право на индивидуальность.

Интервью «ЭТО Я!»

1. Меня зовут.
2. Больше всего мне нравится в себе ...
3. Я бы хотел быть ...
4. Моя любимая игра ...
5. Я чувствую себя счастливым, когда ...
6. Я чувствую печаль, когда ...
7. Я хочу стать ...

Интервью берется индивидуально у каждого ребенка. Дети приносят свои фото на тему «Это я!». Каждый ребенок составляет свою страничку в фотоальбом (размещают свое фото и рассказ о себе). Когда все дети проделают эту работу, получится фотоальбом «Это мы!».

Право на имя.

Анкета для детей «Моё имя»

1. Назови свое И.О.Ф.
2. Что означает твое имя?
3. Каким образом пришло к тебе?
4. Нравится ли тебе твоё имя?
5. Кто такие тёзки? Есть ли они у тебя?

Анкетирование проводится в начале работы над темой «Я и моё имя» и в конце. Сравнительный анализ позволит сделать вывод о достигнутых результатах и внести необходимые коррективы в работу.

Вопрос	Начало работы	Конец работы
--------	---------------	--------------

Назови своё И.Ф.О.		
Что означает твоё имя?		
Каким образом пришло к тебе?		
Нравится ли тебе твоё имя?		
Кто такие тёзки? Есть ли они у тебя?		

Анкета для детей «Моя семья»

Для того чтобы понять. Кто из взрослых в семье пользуется наибольшим (или наименьшим) авторитетом у ребенка.

- ✓ У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял(а) с собой на представление?
- ✓ Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться. Кто это?
- ✓ Ты строишь из конструктора дом. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
- ✓ Ты потерял(а) что-то очень дорогое для себя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
- ✓ У тебя болит зуб, и ты должен(а) идти к зубному врачу. С кем ты пойдешь к врачу?

Обработка результатов педагогической работы с помощью дидактической игры «Наши права и обязанности».

Игра состоит из набора картинок, соответствующих правам и обязанностям детей. Ребенку предлагается разложить картинки по группам – «наши права» и «наши обязанности». При этом ребенок должен уметь назвать то или иное право и обязанность.

Все ответы фиксируются в таблицу.

ФИ ребенка.	Знания детей.							
	Права				Обязанности			
	На семью.	На образование.	На мед. обслуживание.	На отдых.	Помогать маме.	Помогать младшим.	Дежурство.	Поливать цветы.
1. 2. ...	+	+	-	+	+	+	+	+

Приложение 4

Диагностика уровня воспитанности

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			

<ul style="list-style-type: none"> * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки 			
<p>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе 			
<p>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * к земле * к растениям * к животным * к природе 			
<p>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми 			

* я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:			
* я аккуратен в делах			
* я опрятен в одежде			
* мне нравится все красивое вокруг меня			
* я вежлив в отношениях с людьми			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:			
* я управляю собой			
* я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой			
* у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

По каждому качеству (критерию) выводится

4 – часто

одна среднеарифметическая оценка.

3 – редко

В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

2 - никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень, 4,4 – 4 – хороший уровень,

3,9 – 2,9 – средний уровень, 2,8 – 2 – низкий уровень.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности

№ п/п	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Приложение 5

Проверочный тест

Критерии оценки знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

1. Закончи предложение:

Наша страна называется _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

а) Москва;

б) Санкт- Петербург;

в) Екатеринбург;

г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король;
- б) губернатор;
- в) мэр;
- г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

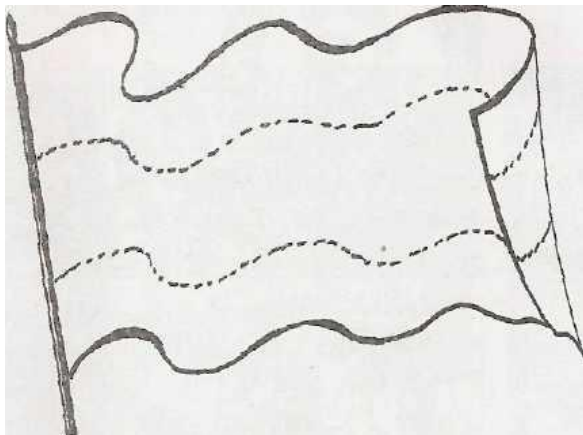
Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это _____

6. Раскрась российский флаг в его цвета:



7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ; б) Конвенция о правах ребёнка;
в) Всеобщая декларация прав человека; г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до: а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на _____

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул. **Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации** _____

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля
4 ноября
12 июня

День России
День защитника Отечества
День согласия и примирения