

Управление образования администрации Осинского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Осы»

Утверждаю:

зам. директора по УВР
МБОУ «СОШ № 4 г. Осы»
_____ О. П. Акулова
г. «___» _____ 2015 г.

Согласовано:

директор
МБОУ «СОШ № 4 г. Осы»
_____ Н. Н. Борисова
«___» _____ 2015 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО
Протокол № _____ от
«___» _____ 2015
«___» _____ 2015 г.

**Рабочая образовательная программа
внеурочной деятельности (ФГОС)
учащихся 1 «А» класса
МБОУ «СОШ № 4 г. Осы»
на 2015 – 2016 учебный год**

**Штокало Т. А. учитель
МОУ «СОШ № 4 г. Осы»**

**г. Оса
2015г.**

Введение

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Программа рассчитана на 330 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

Программа состоит из 9 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Основные разделы программы

Внеурочная деятельность					
Направления	Цели	Тематика	Классы	Кол-во часов в неделю	Кто проводит
Спортивно-оздоровительное	Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.	Клуб «Здоровейск»	1	4	Штокало Т. А.
Художественно-эстетическое	Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.	Студия «Театр»	1	1	Штокало Т. А.
Научно-познавательное (предметное)	Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.	Информатика в играх и задачах	1	1	Штокало Т. А.
		Факультатив «Детская риторика»	1	1	Штокало Т. А.
		Мир деятельности	1	1	Штокало Т. А.
Итого в неделю:				8	

КЛУБ «ЗДОРОВЕЙСК»

Пояснительная записка.

Общеизвестно, что одним из основных показателей уровня развития государства и его социального благополучия являются показатели продолжительности жизни и состояния здоровья. Гражданские социально-экономические изменения, в нашей стране в конце XX века и в начале XXI века привели к катастрофическому снижению человеческого потенциала. Наша жизнь постоянно преподносит примеры того, как очевидно нарушается соотношение требований к разуму и телу: первые из них завышены, а вторые занижены. Как следствие – деградация современного человека, гиподинамия, недостаток естественных движений. А это патология сердечнососудистой системы и отклонения в осанке, быстрая утомляемость, вялость, огромное число простудных заболеваний, плохое усвоение учебного материала, отклонения в психике.

По словам В. А. Фетисова, более 50% юношей и девушек, оканчивая школы, уже имеют 2-3 хронических заболевания, и в целом лишь 15% выпускников можно считать практически здоровыми. Более 30% юношей по состоянию здоровья не могут быть призваны в армию. За последние 12 лет годных к военной службе с 92% сократилось до 67%, а временно не годных возросло в 5 раз. Более 40% призывников не могут выполнить самые низкие нормативы по физической подготовленности. Таким образом, в России на сегодняшний день сложилась тревожная ситуация, судящая довольно мрачные перспективы развития государства.

Ребенок – наше продолжение, наша любовь, вера и надежда, наш повседневный труд и тяжелая работа. Да, именно работа, ибо для здоровья ребенка нужно потрудиться. Только рационально осуществляемый совместными усилиями родителей, учителей, специалистов комплекс мероприятий по укреплению здоровья средствами физической культуры, методов и способов решения воспитательных задач здоровья сбережения может помочь ребенку сохранить здоровье.

Формирование всесторонне развитой личности – важная задача школы. Современные дети и подростки часто не имеют четкого представления о закономерностях процессов, протекающих в их собственном организме, о принципах здорового образа жизни, в том числе, о научных основах труда и отдыха, путях предупреждения, способах поддержания высокого уровня работоспособности, культуре физической деятельности. Они не обладают всеми теми знаниями, значимость которых особенно возросла в настоящее время в связи с увеличением нервно-психических нагрузок и сложной экологической обстановкой. Поэтому так важно, чтобы навыки здорового образа жизни формировались в школе. В обращении президента РФ к Федеральному Собранию одним из важных аспектов в образовании выделено здоровье, поэтому реализация именно этой программы внесет свою лепту в воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения.

Программа рассчитана на учащихся начальных классов.

Цель курса:

Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся класса и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах и предотвращению роста заболеваемости учащихся класса.
4. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора учащихся в области физической культуры и спорта.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

1. Владение навыками здорового образа жизни (чистить зубы утром и вечером; выполнять утреннюю зарядку; есть здоровую пищу; выполнять правила безопасного поведения на улицах города, на дорогах, на природе, в повседневной жизни; жить в гармонии с собой и окружающим миром);
2. Создание условий для повышения уровня качества образования на основе внедрения здоровьесберегающих технологий;
3. Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
4. Повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей.

Основные формы работы:

- Оздоровительные двигательные минутки на уроках.
- Уроки здоровья.
- Утренняя зарядка.
- Совместные мероприятия с родителями (родительские собрания, экскурсии, соревнования, утренники, анкетирование).
- Игровые двигательные перемены.
- Конкурсы.
- Проекты.
- Встречи (с педиатром, инспектором ГИБДД, работниками МЧС, психологом).

1 класс

№ п/п	Кор-ка	Тема занятия	П.	А.	Формирование УУД
1.		УРОКИ ЗДОРОВЬЯ – 25 часов Я и мир вокруг меня (3 часа)		+	<p>Личностные Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие». Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил. Уважать чужое мнение. Признать свои плохие поступки и отвечать за них.</p> <p>Регулятивные Учиться высказывать своё предположение. В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания</p> <p>Познавательные Извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка. Находить ответы на вопросы,</p>
2.		Какие мы похожие и разные. Наши эмоции. Управление эмоциями.		+	
3.		Личная гигиена.		+	

				используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Коммуникативные Замечать различия своей и иной точек зрения. Учиться выполнять различные роли в группе. Совместно договариваться о правилах поведения в обществе и следовать им.
		Правильное питание (4 часа)		
4.		Пища и её значение для организма.	+	Личностные Оценивать простые ситуации и однозначные поступки с позиции важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ, важности различения «красивого» и «некрасивого» Объяснять самому себе: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся, что я делаю с удовольствием, а что – нет.
5.		Удивительное превращение пирожка.	+	
6.		Самые полезные продукты.	+	
		Профилактика заболеваний пищеварительных органов. Встреча с педиатром.	+	
		Красивая улыбка (3 часа)		
7.		Чтобы зубки не грустили (правила ухода за зубами).	+	Регулятивные Учиться работать по предложенному плану Познавательные Находить закономерности. Называть
8.		Здоровые зубы – здоровый организм. Как уберечь зубы.	+	
9.		Профилактика заболеваний дёсен. Встреча со стоматологом.	+	

					последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Коммуникативные Высказывать свою мысль (в беседе, в ходе выполнения задания).
1.		Личная безопасность и профилактика травматизма (10 часов) Части дороги. Переход улицы. Светофор.		+	Личностные Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. Объяснять самому себе: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся, что я делаю с удовольствием, а что – нет. Регулятивные Проговаривать последовательность действий в ходе решения задачи. Познавательные Составлять ответы-высказывания. Делать выводы в результате работы всего класса. Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2.		Урок экскурсии на дорогу со светофором.	+		
3.		Дорожные знаки.		+	
4.		Встреча с инспектором ГИБДД		+	
5.		Безопасность на водоёмах.		+	
6.		Безопасность на льду.		+	
7.		Безопасность при общении с незнакомыми людьми.		+	
8.		Безопасность при использовании электроприборов.		+	
9.		Безопасность при использовании острых, колющих, режущих предметов.		+	
10.		Огонь наш друг, но будь с ним осторожен.		+	

				<p>Извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде.</p> <p>Совместно договариваться о правилах безопасного поведения в школе, в социуме и следовать им.</p>
		Стройная спина (2 часа)		
11.		Значение правильной осанки.		+
12.		Упражнения для сохранения и исправления осанки.	+	<p>Личностные</p> <p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к своему здоровью; важности различия «красивого и «некрасивого».</p> <p>Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»); какие собственные привычки мне нравятся и не</p>

					<p>нравятся.</p> <p>Регулятивные Учиться высказывать своё предположение. Работать по предложенному плану.</p> <p>Познавательные Составлять ответы-высказывания.</p> <p>Коммуникативные Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
13.		<p>Охраняя природу – сохраняем себя (5 часов)</p> <p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (утренник).</p>	+		<p>Личностные Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Объяснять, что связывает меня с природой. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное поведения», сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</p> <p>Регулятивные Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>Познавательные Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать выводы в</p>
14.		Правильное поведение на природе.		+	
15.		Ядовитые и съедобные грибы.		+	
16.		Лекарственные растения.		+	
17.		Берегись клещей.		+	

					результате совместной работы всего класса. Коммуникативные Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде. Высказывать свою мысль в виде одного предложения или небольшого рассказа.
		Вредные привычки (3 часа)			
18.		Ты и твоё здоровье (утренник).	+		Личностные
19.		Умей сказать НЕТ		+	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к своему здоровью.
20.		Делу – время. Телевизору, компьютеру – час.		+	Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»); какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся. Регулятивные Учиться высказывать своё предположение. Познавательные Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную

				<p>в явном виде. Высказывать свою мысль в виде одного предложения или небольшого рассказа. Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
		В стране Олимпиоников (5 часов)		
21.		Спорт в жизни людей.	+	<p>Личностные Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к своему здоровью. Регулятивные Учиться высказывать своё предположение (версию). Познавательные Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Совместно договариваться о правилах поведения и общения на занятиях и следовать им.</p>
22.		Движение есть жизнь.	+	
23.		Бег вчера и сегодня.	+	
24.		Бег и преодоление препятствий.	+	
25.		Прыжки в повседневной жизни.	+	
		КОНКУРСЫ И ИГРЫ – 107 часов		
1.		Арбузник	+	<p>Личностные Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.</p>
2.		Игры на воздухе – детские забавы.	+	
3.		Спортивный семейный праздник.	+	
4.		Зоологические забеги.	+	
5.		Зарница.	+	
6.		Весёлые старты.	+	

				<p>Объяснять самому себя, что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что – нет (результаты).</p> <p>Регулятивные Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания.</p> <p>Познавательные Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p> <p>Коммуникативные учиться выполнять различные роли в группе. Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им.</p>
--	--	--	--	--

Программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям)

Пояснительная записка

Изучение любого предмета в начальной школе должно соответствовать целям общего начального образования и должно решать общие задачи начального образования в рамках своей предметной специфики. К основным целям общего начального образования относятся:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В то же самое время изучение информатики в начальной школе должно решать задачи пропедевтики изучения базового курса информатики в основной школе, которое направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Критерием успеха пропедевтического, подготовительного курса информатики можно считать сравнительную эффективность изучения школьниками основного курса. Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в курсе информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического, алгоритмического, системного мышления. Тем более, что по утверждениям психологов основные логические структуры

мышления формируются в возрасте 5–11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

К особенностям пропедевтического курса информатики в начальной школе следует отнести его необязательный (на федеральном уровне) характер изучения. Отсутствие предмета в федеральном базисном учебном плане вплоть до начала изучения базового курса в основной школе заставляет заново вводить в базовом курсе информатики основные понятия информатики, даже если они изучались на пропедевтическом этапе.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, мы полагаем, что в курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии мышления школьников и на освоении ими практической работы на компьютере. Развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников будет способствовать освоению таких тем как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики. Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера как инструмента информационной деятельности подводит школьников (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, предъявляют высокие требования к интеллекту работников.

Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают одну из лидирующих позиций на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

**Тематическое планирование учебного материала
1-й класс (30 ч)**

№п/п	Кор-ка	Тема занятия	П.	А.	Формирование УУД
1.		Цвет предметов.		+	<p>Личностные Оценивать простые и однозначные поступки с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»</p> <p>Регулятивные Принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи и т.д. Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата, совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания.</p> <p>Познавательные Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте). Извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</p>
2.		Форма предметов.		+	
3.		Размер предметов.		+	
4.		Названия предметов.		+	
5.		Признаки предметов.		+	
6.		Состав предметов.		+	
7.		Контрольная работа.		+	
8.		Понятия «РАВНО», «НЕ РАВНО».		+	
9.		Отношения «БОЛЬШЕ», и «МЕНЬШЕ».		+	
10.		Понятия «ВВЕРХ», «ВНИЗ», «ВПРАВО», «ВЛЕВО».		+	
11.		Действия предметов.		+	
12.		Последовательность событий.		+	
13.		Порядок действий.		+	
14.		Контрольная работа.		+	
15.		Цифры.		+	
16.		Возрастание, убывание.		+	
17.		Множество и его элементы.		+	
18.		Способы задания множеств.		+	
19.		Сравнение множеств.		+	
20.		Отображение множеств.		+	
21.		Кодирование.		+	
22.		Симметрия фигур.		+	
23.		Контрольная работа.		+	
24.		Отрицание.		+	
25.		Понятия «ИСТИНА», «ЛОЖЬ».		+	
26.		Понятие «ДЕРЕВО».		+	
27.		Графы.		+	
28.		Комбинаторика.		+	
29.		Контрольная работа.		+	
30.		Логические задачи.		+	
31.		Логические задачи.		+	
32.		Повторение.		+	

				<p>информацию, полученную на уроке.</p> <p>Делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы по одному основанию.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Высказывать свою мысль в виде одного предложения или небольшого текста.</p> <p>Вычитывать и воспринимать на слух информацию в явном виде.</p> <p>Учиться вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде. Замечать различия своей и иной точек зрения. Учиться выполнять различные роли в группе.</p>
--	--	--	--	---

Учащиеся будут уметь:

Находить лишний предмет в группе однородных.

Давать название группе однородных предметов.

Находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.).

Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.

Называть последовательность простых знакомых действий.

Находить пропущенное действие в знакомой последовательности.

Отличать заведомо ложные фразы.

Называть противоположные по смыслу слова.

Программа «Риторика» для четырёхлетней начальной школы

Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

І. Пояснительная записка

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. **Цель риторики как предмета филологического цикла** – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества»¹.

ІІ. Общая характеристика учебного предмета

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Кратко охарактеризуем риторику как учебный предмет. В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

- Первый блок – «Общение»* даёт представление о
- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
 - компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).
-

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Преподавание риторики как предмета филологического цикла может осуществляться за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла (так предусматривается в базисном учебном плане, предлагаемом Образовательной системой «Школа 2100»). Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 136 часов. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Если в условиях данного учебного заведения нет возможности включить риторику в число базовых учебных предметов, то целесообразно организовать обучение ей во второй половине дня. Важность этого предмета для младших школьников подчеркивается тем, что «Риторика» рекомендована для внеурочной деятельности новым стандартом.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», «*развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости*, понимания и сопереживания чувствам других людей»² и т.д.;

² Там же, с. 49.

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*»; «овладение *логическими действиями* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; «*готовность слушать собеседника и вести диалог*, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и *аргументировать свою точку зрения* и оценку событий»; «<...> *готовить своё выступление и выступать* с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «*использование знаково-символических средств* представления информации для <...> решения учебных и практических задач»³ и т.д.;

– на уровне **результатов в предметной области «Филология»** – «овладение первоначальными представлениями о *нормах* русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач*»⁴ и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Безусловно, результаты изучения предмета «Риторика» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения риторике в каждом классе. Охарактеризуем эти результаты для 1–4-го классов.

³ Там же, с. 50-51.

⁴ Там же, с. 51.

1-й класс⁵

Личностными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *различать* устное и письменное общение;
- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- *уместно использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- *распознавать и вести* этикетный диалог;
- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- *находить* по абзацным отступам смысловые части текста;
- *выбирать* подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- *осознавать* роль ключевых слов в тексте, выделять их;

⁵ См.: Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках : 1 класс : Методические рекомендации. – 2-е изд., перераб. – М.: С-инфо, Баласс, 2003, с. 16–18.

- *выделять* начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- *сочинять* несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- *сочинять* и *исполнять* считалки, *подбирать* простые рифмы в стихотворном тексте;
- *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

VI. Содержание учебного предмета

1 класс (34 часа)

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

Тематическое планирование.

№п/п	Кор-ка	Тема занятия	П.	А.	Формирование УУД
		<i>Общение</i>			
1.		Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются.			<p><i>Личностные</i> Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» и «плохие» с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><i>Регулятивные</i> Учиться высказывать своё предположение. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться совместно давать оценку деятельности класса на уроке. В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания.</p> <p><i>Познавательные</i> Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Извлекать информацию из рисунка, схематического рисунка. Делать выводы в результате работы всего класса. Составлять ответы-высказывания.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Высказывать свою мысль (в беседе, в ходе выполнения задания) в виде одного предложения или небольшого текста. Замечать различия своей и иной точки зрения.</p>
2.		Будем общаться.		+	
3.		Вывески		+	
4.		Слово веселит, огорчает, утешает.		+	
5.		Слово веселит, огорчает, утешает.		+	
6.		Удивляемся, радуемся, огорчаемся.		+	
7.		Давайте договоримся.		+	
8.		Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Устная речь. Громко-тихо. Быстро-медленно.		+	
9.		Устное и письменное общение (чем различаются). Устная речь. Громко-тихо. Быстро-медленно.		+	
10.		Разговор по телефону.		+	
11.		Словесное и несловесное общение. Мимика и жесты.		+	
12.		Словесное и несловесное общение. Мимика и жесты.		+	
13.		Прощание.		+	
14.		Как себя вести во время разговора		+	
15.		Как себя вести во время разговора		+	
16.		Благодарность.		+	
17.		Благодарность.		+	
18.		Новогодняя сказка.		+	
		<i>Текст</i>		+	
19.		Текст – что это такое. Что можно			

		узнать из заголовка.			Личностные
20.		Текст – что это такое. Что можно узнать из заголовка.		+	Оценивать простые и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие» с позиции общепринятых правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т. п.
21.		Текст – что это такое. Что можно узнать из заголовка.		+	
22.		Извинение.		+	
23.		Извинение.		+	
24.		Очень важные слова.		+	
25.		Знакомые незнакомцы.		+	
26.		Какой текст легче прочитать.		+	
27.		Рифма.		+	
28.		Как построен текст.		+	
29.		Как построен текст.		+	
30.		Обращение.		+	Регулятивные Учиться высказывать своё предположение. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться совместно давать оценку деятельности класса на уроке. В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания.
31.		Обращение.		+	
32.		Маленькие тексты. Сочиняем сказку.		+	

				учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания.
--	--	--	--	--

СТУДИЯ «ТЕАТР»

Пояснительная записка.

Российская школа актёрского тренинга, сложившаяся за последнее столетие и активно используемая сейчас психологами, предполагает систему упражнений на развитие произвольного внимания, памяти, фантазии, устной речи, пластики, коммуникативных способностей и т. д.

Некоторые области актерского тренинга подвластны только профессионалам, но многие упражнения можно использовать с учащимися начальной школы.

На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.

Программа студии «Театр» рассчитана на 4 года (период обучения в начальной школе) и предполагает обогащение содержания и совершенствование форм работы.

Первый год работы в основном посвящается развивающим играм и упражнениям (на развитие памяти, внимания, постановке дыхания, развитие дикции, творческого воображения, фантазии).

Большинство игр и упражнений являются комбинированными, т. е. развивают и внимание, и память, и речь, и воображение, и пластику. Новые упражнения вводятся постепенно: на каждом занятии к знакомым заданиям добавляются 2 – 3 новых, а новые скороговорки не больше одной за занятие.

В первом полугодии первого класса развивающие упражнения занимают почти всё занятие, в дальнейшем часть урока посвящается вопросам теории театра, зрительской культуре. Учащиеся знакомятся со спецификой кукольного, драматического, музыкального театра, с профессиями драматурга, режиссёра, гримёров, художника – постановщика и т. д.

Цель.

Развитие интеллектуальной и психоэмоциональной сферы личности средствами театрального искусства, развитие творческих способностей.

Задачи.

1. Комплексно воздействовать на фундаментальные сферы психики ребёнка: ум, волю, чувства;
2. Создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
3. Обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка;
4. Развивать познавательную сферу
5. Повышать стрессоустойчивость и адаптивные возможности учащихся.

Ожидаемые результаты.

- 1.

Основные формы работы.

- Игровые и творческие формы работы.
- Посещение спектаклей (по возможности)
- Показ спектаклей.
- Изготовление костюмов и декораций совместно с родителями.

Тематическое планирование

№ п/п	Кор-ка	Тема занятия	Содержание занятия	П.	А.	Формирование УУД
1		Упражнения на расслабление мышц, развитие умения управлять мышцами тела (выполняется стоя)	Упражнения «маятник», «дерево на ветру», «Петрушка» на расслабление мышц рук и др.	+		Личностные Оценивать простые и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности различия «красивого» и «некрасивого». Постепенно понимать, что жизнь не похожа на «сказки» и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».
2		Упражнения на постановку дыхания (выполняется стоя).	Упражнения «Дуем на свечку (одуванчик, горячее молоко, пушинку)», «Надуваем щёки».	+		
3		Упражнения на развитие пальцев рук (мелкой моторики).	Инсценировка пальчиками стихотворений, ситуаций (летит птица, ползёт улитка и т. д.); теневой театр рук.	+		
4		Упражнения на развитие артикуляционного аппарата.	Упражнения для языка. Упражнения для губ. Радиотеатр; озвучиваем сказку (дует ветер, жужжат насекомые, скачет лошадка и т. п.).	+		Регулятивные В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания
5		Упражнение на развитие дикции (скороговорки, чистоговорки).	Произнесение скороговорок по очереди с разным темпом и силой звука, с разными интонациями.		+	Познавательные Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Составлять ответы-высказывания.
6		Упражнения на развитие	Упражнения «Летает – не летает»,	+		

		произвольного внимания.	«День и ночь», «Совушка» и т. д.			Коммуникативные Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ. Замечать различия своей и иной точки зрения. Учиться выполнять различные роли в группе. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, обществе и следовать им.
7		Упражнения на развитие памяти.	Упражнения «Цепочка», «Что изменилось?»		+	
8		Упражнения на формирование умения выполнять звуко – буквенный анализ.	Упражнения «Всего один звук», «Запомни слова», «Буква заблудилась».		+	
9		Упражнения на ПФД (память физических действий) – действия с воображаемыми предметами.	Игры «Иголка и нитка», «Игра с кубиками и мячами», «Угадай профессию».	+		
10		Упражнения на развитие творческого воображения, фантазии.	Этюды, сценки, «Сочиняем сказку», «Бином – фантазия и т. д.		+	
11		Упражнения на согласованность коллективных действий.	Задания на время получить тот или иной результат	+		
12		Сочинение сценария «Сказки лесной феи»	Коллективное обсуждение сценария после осенней экскурсии.		+	
13		Изготовление персонажей, составление композиций.	Придумывание персонажей, их костюмов, действий.		+	
14		Игра – драматизация	Постановка спектакля.	+		
15		Обсуждение персонажей сказки «Теремок»	Продумывание внешнего вида персонажей сказки.		+	
16		Репетиция спектакля «Теремок».	Постановка сказки.	+		
17		Подготовка спектакля по сказке	Изготовление персонажей.		+	

		«Лисичка со скалочкой».	Репетиция.		
18		Подготовка спектакля по сказке «Лисичка со скалочкой».	Репетиция.	+	
19		Премьера спектакля «Лисичка со скалочкой».	Показ спектакля	+	
20		Подготовка спектакля по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Работа над декорациями, костюмами, распределение ролей.		+
21		Подготовка спектакля по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Репетиция.	+	
22		Премьера спектакля.	Показ спектакля .	+	
23		Обсуждение персонажей и декораций к спектаклю по сказке К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Изготовление декораций, афиши. Подготовка спектакля.		+
24		Подготовка к спектаклю.	Репетиция спектакля.	+	
25		Подготовка к спектаклю.	Репетиция спектакля.	+	
26		Подготовка спектакля.	Репетиция.	+	
27		Премьера спектакля «Мойдодыр	Выступление	+	
28		Обсуждение персонажей и декораций к спектаклю «Путешествие по мультфильмам»	Изготовление декораций, афиши. Подготовка спектакля.		+
29.		Подготовка	Репетиция.	+	

		спектакля.				
30.		Подготовка спектакля.	Репетиция.	+		
31.		Подготовка спектакля.	Репетиция.	+		
32.		Подготовка спектакля.	Репетиция.	+		
33.		Подготовка спектакля.	Репетиция.	+		
34.		Премьера спектакля «Путешествие по мультфильмам»	Выступление	+		

ПРОГРАММА
надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по формированию универсальных учебных действий
у учащихся 1–4 классов
общеобразовательной начальной школы

1. Пояснительная записка

1. 1. Цели, задачи и структура курса

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор, и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня благодаря достижениям в современной российской методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода. Концептуальная идея формирования у

учащихся УУД, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель,

- 1) вначале надо сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) и, наконец, проконтролировать это умение ребенка.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются. У детей нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомя их с понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными умениями дела обстоят именно так.

Этот «разрыв», пропуск второго и третьего шагов формирования УУД отмечен в различных научных школах. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания».

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов приобретает целостность и завершенность.

Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На

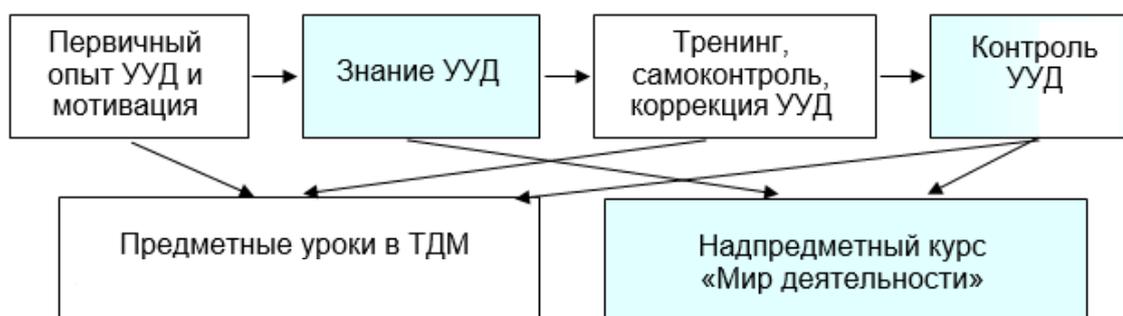
уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, 2-й этап формирования УУД учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», они применяют уже сознательно, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода обучения. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися 3-го этапа формирования УУД.

И, наконец, завершающий, 4-й этап – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Мир деятельности» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Таким образом, предложенный способ формирования УУД можно представить в виде следующей схемы:



Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, и т.д.

III. *Познавательная*: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача ценностной линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования

Новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения.

2. Учебное содержание курса «Мир деятельности»

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 ч

Организационно-рефлексивная линия (9 часов).

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться. (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Как затруднение может помочь в учении?

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю».

Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа).

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре.

Правила работы в паре в группе.

Познавательная линия (1 час).

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов).

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

Метапредметные результаты освоения курса

«Мир деятельности», 1 класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения.

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

3. Примерное поурочное планирование надпредметного курса «Мир деятельности».

1 класс

1 ч в неделю, всего 32 часа

№ п/п	Тема, цель
I четверть (8 часов)	
1	<i>Тема: «Учиться... А что это значит»</i>
2	<i>Тема: «Учитель и ученик»</i>
3	<i>Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»</i>
4	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Активность в учебной <u>деятельности</u>»</i>
5	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»</i>
6	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
7–8	<i>Резерв (2 урока)</i>
7–8	<i>Резерв (2 урока)</i>
II четверть (7 часов)	
9	<i>Тема: «Как научиться быть внимательным»</i>
10	<i>Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»</i>
11	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»</i>
12	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»</i>
13	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Терпение в учебной деятельности»</i>
14	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
15	<i>Резерв (1 урок)</i>
III четверть (10 часов)	
16	<i>Урок диагностики № 1 (входное тестирование)</i>
17	<i>Тема: «Как выяснить, что я не знаю»</i>
18	<i>Тема: «Зачем ученику домашнее задание»</i>

19	<i>Тема: «Семья – мой помощник в учении»</i>
20	<i>Тема: «Пробное учебное действие»</i>
21	<i>Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»</i>
22	<i>Тема: «Причина затруднения»</i>
23	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>
24	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею»</i>
25	<i>Резерв (1 урок)</i>
IV четверть (7 часов)	
26	<i>Тема: «Как проверить свою работу»</i>
27	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Честность в учебной деятельности»</i>
28	<i>Урок диагностики № 2 (итоговое тестирование)</i>
29	<i>Тема: «Личностные качества ученика. Доброжелательность в учебной деятельности»</i>
30	<i>Тема: «Я ученик. Что я уже знаю и умею» (творческая гостиная для детей и родителей)</i>
31–32	<i>Резерв (2 урока)</i>