

ОБРАЗОВАНИЕ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ

Администрация
Ярославской области
Департамент образования

М.И. Рожков, М.А. Ковальчук

**ПОДРОСТОК И ПРОБЛЕМЫ
НАРКОМАНИИ**

Ярославль

2002

М.И. Рожков, М.А. Ковальчук

Подросток и проблемы наркомании

Учебно-методическое пособие

Ярославль

2002

ББК 74.200.555.2я7

Р 631

Рожков М.И., Ковальчук М.А. Подросток и проблемы наркомании: Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2002. 124 с.

В учебно-методическом пособии раскрываются вопросы, связанные с организацией антинаркотической профилактики среди детей и подростков в условиях образовательных учреждений, и приводится опыт такой работы в условиях оздоровительно-образовательного лагеря на основе методики социально-ориентирующей имитации.

Пособие адресовано прежде всего педагогическим работникам образовательных учреждений и специалистам, организующим работу с детьми и подростками в условиях оздоровительно-образовательных лагерей, а также может быть использовано при подготовке студентов педагогических вузов к организации антинаркотической профилактики в среде детей и подростков.

Рецензент: Волков А.В. – заместитель главного врача ЯОКНБ по детско-подростковой наркологии, руководитель областного Центра медико-психологической помощи детям и подросткам с проблемами зависимости от психоактивных веществ.

Ответственный за выпуск: Лобанова Н.Н., ведущий специалист департамента образования Администрации ярославской области.

© Департамент образования Ярославской области, 2002

Введение

Проблема распространения наркомании в среде детей и подростков – одна из острейших проблем современного российского общества. Мы часто со страниц различных изданий, из уст ведущих различных программ слышим один и тот же вопрос: «Как остановить распространение наркотиков в молодежной среде?» К кому обращен этот вопрос? Ответ на него необходимо искать специалистам разных областей. Это и медики, и работники правоохранительных органов и сферы образования. Проблема употребления наркотиков детьми и подростками – проблема, которая носит комплексный характер, и решать ее необходимо совместными усилиями.

Что такое наркомания, каковы причины употребления наркотиков детьми и подростками, какие существуют направления антинаркотической профилактики и технологии этой работы и что вообще должна представлять антинаркотическая профилактическая работа?

На все эти и многие другие вопросы попытались дать ответ авторы предлагаемого учебно-методического пособия.

Основная идея, на которую опирались авторы, работая над пособием, – это идея формирования рефлексивной позиции ребенка на основе создания поля его самореализации.

Формирование рефлексивной позиции – это реальная помощь молодому человеку, заключающаяся в изучении внутреннего потенциала каждого молодого человека и его развитии. У каждого ребенка широкий спектр потенциальных способностей, каждый молодой человек имеет определенный социальный опыт, не всегда учитываемый взрослыми, как и те способности, которыми он обладает, поэтому формирование рефлексивной позиции возможно на основе создания поля его самореализации. Если в этом не будет оказана ребенку помощь, то он сам выберет это поле, и оно не всегда будет социально одобряемым. Управление созданием поля самореализации для каждого конкретного ребенка должно осуществляться специалистами через включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы), стимулирование самопознания детей, определение своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях, через оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативное проектирование своего поведения в сложных жизненных ситуациях, а также информационное обеспечение каждого молодого человека и создание разветвленной досуговой сферы, в которой бы ребенок смог найти свою нишу.

Пособие адресовано прежде всего педагогическим работникам образовательных учреждений и специалистам, организующим работу с детьми и подростками в условиях оздоровительно-образовательных лагерей, а также может быть использовано при подготовке студентов педагогических вузов к организации антинаркотической профилактики среди школьников.

Глава 1. Профилактика наркомании в условиях образовательного учреждения

1.1. Наркомания как педагогическая проблема

Злоупотребление наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами (ПАВ) является в настоящее время одной из проблем, которая сопровождает процесс реформирования российского общества.

Результаты многочисленных исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту употребления наркотиков в молодежной среде.

Что же такое наркомания?

В литературе по наркологии наркомания определяется как хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками, характеризуется наличием у больного определенной совокупности симптомов и синдромов, психической и физической зависимостями от наркотиков, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Как считают многие наркологи, наркомания практически не поддается лечению. По данным ученых (Ф.Э. Шергера, А.Л. Арефьева, Н.В. Вострокнутова, С.Б. Зайцева, Б.А. Никифорова), доля лечившихся от наркозависимости очень велика в возрастной группе от 18 до 22 лет, до 18 лет – минимальна. В возрастной группе от 18 до 22 лет вылечился один из четырех лечившихся, в возрастной группе от 13 до 17 лет из каждых двух – один.

Из тех, кто самостоятельно принял решение о лечении, вылечивается одна только третья часть, по уговору родителей – каждый десятый, по уговору друзей – каждый шестой, по принуждению органов власти – каждый четвертый.

Интенсивный рост заболевания наркоманией приходится в России на середину 90-х годов.

Следовательно, наркомания – это проблема медицинская? Это, конечно, сомнению не подлежит. Раз наркоман – больной человек, естественно, его надо лечить, но большой поток информации по проблеме наркомании мы получаем и из другого источника – правоохранительных органов.

Медики сообщают нам о числе лиц, состоящих на учете в наркодиспансерах или больных наркоманией, правоохранительные органы – о числе задержанных наркоторговцев, количестве изъятых наркотиков и количестве задержанных покупателей наркотиков. Таким образом, и медики, и работники правоохранительных органов имеют дело уже с «состоявшимися» фактами.

Анализ показателей официальной медицинской статистики говорит о продолжающемся активном вовлечении значительной части детей и подростков в незаконное потребление наркотиков и других ПАВ. Средний возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам снизился: до 14,2 лет – среди мальчиков и 14,6 лет – среди девочек. Только в 2000 году выявлено 12,3 тыс. несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических и психотропных веществ. На 1 января 2001 года в России было официально зарегистрировано 98058 детей и подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами. Из них: 1368 (1,4%) – страдающие алкоголизмом, 12311 (12,6%) – имеют диагноз «токсикомания», 25041 (25,5%) – злоупотребляющие наркотиками и больные наркоманией и 59394 (60,5%) – злоупотребляющие алкоголем. В последние годы отмечается неуклонный рост именно той части подростков, которые употребляют наркотики и токсикоманические вещества. Так, если в начале 90-х годов большинство подростков, состоявших на учете в наркологических учреждениях страны, имели алкогольные проблемы и лишь незначительная часть – в связи с токсикоманией, то в 2000 году соотношение тех, кто употреблял наркотики и токсикоманические вещества по отношению к употребляющим алкоголь, стало уже 1:1,5. Наглядным является и тот факт, что первичная заболеваемость наркоманией в группе лиц 14 – 18 лет за последние 4 года выросла в 8,2 раза.

Если сопоставить показатели заболеваемости детей и подростков наркоманией и всего населения в целом, то, по данным наркологического учета, в среде детей и подростков эти показатели в 2 раза выше, чем среди всего населения, а по токсикомании в 8 раз. За последние 5 лет у детей всех возрастных групп заболеваемость наркоманией увеличилась в 1,5 раза.

Наблюдается не только количественный рост распространенности наркотизма среди детей и подростков, но и негативное качественное изменение поражаемого этим процессом контингента: увеличение доли потребителей собственно наркотических средств по сравнению с долей лиц, потребляющих токсикоманические вещества; рост потребителей «тяжелых» и синтетических наркотиков; увеличение удельного веса среди незаконных потребителей лиц со сформированной зависимостью от наркотиков и других ПАВ. На этом фоне доля потребителей ранее наиболее широко распространенных самодельных ПАВ растительного происхождения (гашиш, производные опийного мака) быстро уменьшается.

Свою роль в подготовке и легализации наркокультуры в обществе сыграли табак и алкоголь. Среди тех, кто пробовал наркотики, чаще встречаются люди курящие и употребляющие алкоголь. Чем больше пьет человек, тем больше он оказывается втянутым в систему потребления наркотиков. Двадцать миллионов алкоголиков бывшего СССР стали серьезной основой

для сегодняшних проблем со здоровьем (физическим и психическим) у подрастающего поколения молодых.

Сегодня, по данным медицинской статистики, потребляют алкогольные напитки каждый третий школьник в средних классах и более половины - в старших. По данным медико-социальных исследований, средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 лет, а среди девочек – до 12,9 лет. Выпивка стала символом объединения подростков или молодых людей в неформальные группы, обязательным условием признания любого из ее членов.

За последние десять лет Россия стала одной из самых курящих стран мира. Каждый год потребление табачных изделий растет у нас на 1,5-2% в год. «Курящая тусовка» стала неотъемлемым атрибутом современного стиля жизни.

У детей первые пробы наркотиков, как правило, происходят на фоне потребления алкогольных напитков и табакокурения. Все обследованные подростки, употребляющие наркотики, пьют и курят. Среди детей 5-8 классов курит каждый третий, 9-11 – каждый второй.

Алкоголь и табак страшны не только тем, что они разрушают здоровье человека. Они способствуют саморазрушению личности, искажению ее взаимоотношений с другими людьми, разрыву всех социальных связей, связывающих ее с миром, потере человеческого облика. Употребление алкоголя и табака – серьезное основание для перехода к наркотикам.

В России в числе лиц, злоупотребляющих наркотиками, резко возросла поражаемость ВИЧ-инфекцией. В 1985 году число ВИЧ-инфицированных составляло 1062 человека. Среди них не было ни одного наркомана. На начало 2002 года в России уже зарегистрировано около 165 тысяч ВИЧ-инфицированных, среди которых наркоманы составляют 90%. Эксперты считают, что при сохранении таких темпов распространенности этого бедствия уже в ближайшие годы количество ВИЧ-инфицированных может достигнуть в стране 1 миллиона человек.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7–11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а также сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа (в России среди больных СПИДом более 50% наркоманов, в Европе - 70%), инфекционных гепатитов (в России более 90% наркоманов болеют гепатитами), венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. ВИЧ-инфекции зарегистрированы не только у подростков и детей в возрасте 11–14 лет, но и у младенцев, заразившихся от ВИЧ-инфицированных матерей, больных наркоманией. Сообщалось, что впервые в истории поставлен на учет с диагнозом «наркомания» мальчик в возрасте 6 лет.

По данным международной статистики, весь круг заболеваний, связанных с наркоманиями, дает около 10% всех смертей и 20% всех госпитализаций, причем в настоящее время около 40% госпитализаций в психиатрические клиники составляют подростки с делинквентными формами поведения в сочетании с наркотизацией и токсикоманией. Таким образом, исходя из возрастных особенностей большинства наркозависимых (13 – 24 года), под угрозой фактически оказалось будущее страны.

Очень высока криминогенность среди лиц, злоупотребляющих наркотиками и другими ПАВ.

Из всего вышесказанного хорошо видно, что на сегодняшний день явно прослеживаются следующие тенденции:

- «омоложение» контингента употребляющих наркотические вещества;
- снижение возраста испытавших первую пробу наркотиков;
- отсутствие учета той доли детей и подростков, которые задумываются над проблемой употребления наркотиков и интересуются всем тем, что с ними связано.

Вышеназванные тенденции позволяют сделать вывод о том, что проблема наркомании касается не только медицины и деятельности правоохранительных органов. Эта проблема комплексная, и ведущая роль в ее решении должна принадлежать сфере образования.

Практически все время детей и подростков распределено между школой, домом и улицей. Подробно о влиянии улицы на молодых людей мы останавливаться не будем. О «негативе», который она вносит в жизнь ребенка, написано достаточное количество литературы. Семья может нейтрализовать негативное влияние улицы или, наоборот, его усилить. Семья, в которой интересуются проблемами ребенка, понимают его, искренне любят и уделяют достаточно внимания, уважают личность ребенка, с пониманием относятся к его интересам и увлечениям, – такая семья способна «нейтрализовать» желание ребенка попробовать наркотики, но если семья конфликтная, проблемная, пьющая или внешне благополучная, а может, и действительно благополучная, но в силу ряда различных причин не уделяющая достаточно внимания ребенку, естественно, что такая семья не обладает «нейтрализующим» потенциалом и способностью отвлечь внимание ребенка от наркотиков.

В связи с вышесказанным ведущая роль в этом процессе остается за системой образования. Именно в образовательном учреждении возможно организовать работу по профилактике употребления наркотических и других психоактивных веществ в ходе воспитательного процесса. Всегда легче что-то предотвратить, чем потом исправлять уже допущенные детьми и подростками ошибки.

Любое образовательное учреждение обладает целым рядом возможностей для организации профилактической работы с учащейся молодежью:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;
- влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся в ходе организации воспитательной работы с ними;
- доступ к семьям школьников для анализа и контроля ситуации;
- наличие комплексной группы специалистов для организации профилактической работы: педагоги, психолог, социальный педагог, школьный врач;
- возможность организации работы по выявлению групп риска, склонных к наркотизации детей и подростков.

Наряду с профилактической работой в условиях образовательного учреждения возможна реализация и таких форм работы, доказавших свою эффективность в решении проблемы наркотизации молодежной среды, как организация досуга детей и подростков и их занятости.

Нам хотелось бы подчеркнуть, что мы не умаляем роль медицины, органов правопорядка и других социальных институтов в решении проблемы увеличения потребления наркотических и других психоактивных веществ в среде детей и подростков, наоборот, подчеркиваем зависимость ее решения от реализации идеи комплексного включения различных социальных институтов в этот процесс. Свою задачу мы видим в том, чтобы рассмотреть педагогический аспект вышеобозначенной проблемы и наметить основные направления ее решения именно в этом аспекте.

1.2. Причины употребления наркотиков детьми и подростками

Социологи, медики, психологи, представители правопорядка, осуществляя прогноз развития наркомании в среде детей и подростков на ближайшие три-пять лет, отмечают динамику ее роста и усиление следующей тенденции: дальнейшее омоложение контингента, употребляющего наркотические, сильнодействующие и психотропные вещества.

Называются и официальные причины этого явления. К ним, в первую очередь, относят общее ухудшение социально-экономической обстановки в стране, рост безработицы среди молодежи, рост детской беспризорности и социального сиротства и значительное увеличение интереса международной наркомафии к российскому рынку, который ориентирован на «раскручивание» потребительского спроса нашей молодежи.

Наиболее распространенная классификация причин, влияющих на употребление наркотиков детьми и подростками, включает причины следующего характера: социально-экономического, конституционально-биологического, социального, индивидуально-психологического.

Социально-экономическая группа причин делится на две подгруппы: причины глобального характера и традиционные.

К причинам глобального характера относят интеграцию нашей страны в мировую рыночную систему со всеми вытекающими отсюда как положительными, так и негативными моментами.

Традиционные причины – это причины, свойственные только нашей стране, отдельным ее регионам, слоям и группам населения. Примером могут послужить те группы населения, у которых разрушился весь жизненный уклад в связи с боевыми действиями в той местности, где они проживали, результатом чего явился их переход в разряд беженцев. Это влечет за собой появление дезадапционного синдрома, который создает положительные предпосылки для наркотизации данной части населения. К традиционным причинам, повлиявшим на всплеск интереса к наркотикам в нашей стране, и в первую очередь, как мы уже отмечали, в молодежной среде, явился долгое время существовавший запретно-карательный механизм действия различных социальных институтов в отношении лиц, употреблявших наркотики.

Но можно ли сказать, что в советской России не существовало проблемы наркомании или употребления психоактивных веществ? Приведем некоторые цифры.

Число поставленных на наркологический учет с установленным впервые в жизни диагнозом наркомания или токсикомания
(в течение года, человек)

1960 г.	1965 г.	1970 г.	1975 г.	1980 г.	1985 г.	1986 г.
3368	5365	2918	5003	3576	9628	16412

И это лишь те цифры, которые публиковались. Они говорят о том, что проблема существовала, только о ней предпочитали умалчивать.

К традиционным причинам можно отнести и сложившееся в нашей стране толерантное отношение среди населения к таким явлениям, как алкоголизм и табакокурение. Россия является страной традиционного употребления алкоголя. В нашем обществе существует целый ряд культурных стереотипов употребления алкоголя (по поводу торжественных, радостных и печальных событий). Нельзя сказать, что каждый употребляющий алкоголь или курящий станет наркоманом. Но вероятность такого перехода значительно выше у данной категории, чем у тех, кто отрицательно относится к алкоголю и табакокурению.

К причинам конституционально-биологического характера обычно относят наследственную отягощенность психическими или наркологическими заболеваниями.

Социальные причины – это влияние семейной обстановки, референтной группы на детей и подростков, в целом социальной среды, в том числе огромное влияние средств массовой информации и успешность или неуспешность адаптации ребенка в образовательном учреждении.

К причинам индивидуально-психологического характера обычно относят:

- подражание более старшим или авторитетным сверстникам;
- попытку нейтрализовать отрицательные эмоциональные переживания;
- стремление соответствовать значимой для подростка группе сверстников;
- аномальные черты личности (гедонизм, авантюризм, возбудимость, завышенную или заниженную самооценку, повышенную конформность, неустойчивость характера);
- «протестные» реакции («назло»), направленные против старших (родителей, педагогов);
- самодеструктивное поведение;
- любопытство;
- подчинение давлению и угрозам.

Интересна, на наш взгляд, точка зрения директора Национального института по злоупотреблению наркотиками Алана И. Лешнера по вопросу о факторах риска употребления молодежью наркотических веществ и защитной группе факторов.

Факторы, связанные с большей склонностью к употреблению наркотиков, называются факторами “риска”, а те, которые связаны с пониженной склонностью к злоупотреблению наркотиками, называются “защитными” факторами.

Существует множество факторов риска злоупотребления наркотиками, каждый из которых представляет собой угрозу психологическому и социальному развитию человека и оказывает различное воздействие в зависимости от фазы развития ребенка. Исходя из этих соображений, влияющие на раннее развитие ребенка семейные факторы, возможно, являются наиболее опасными. Этими факторами могут быть:

- неблагоприятная семейная атмосфера, особенно, если родители злоупотребляют медикаментами или страдают от психических заболеваний;
- неумелое воспитание, что особенно опасно для детей с трудным характером и неуравновешенным поведением;

- отсутствие взаимопонимания и заботы со стороны родителей.

Другие факторы риска связаны с взаимодействием детей с другими социальными объектами вне семьи (школа, сверстники и общество). Некоторые из этих факторов:

- неумеренно робкое или агрессивное поведение в классе;
- неудачное участие в школьных мероприятиях;
- неспособность справиться с общественными задачами;
- принадлежность к “отвергнутым” или к тем, кто находится в контакте с отвергнутыми детьми;
- позитивное отношение к поведению употребляющих психоактивные вещества в школе, среди сверстников и в обществе.

Существует и группа защитных факторов, которые не всегда являются абсолютно противоположными факторам риска. Их влияние также неравномерно в процессе развития. Наиболее характерные защитные факторы включают:

- крепкие семейные узы;
- положение, когда родители следят за поведением своих детей, постоянно вовлечены в их жизнь и преподают им ясные правила поведения внутри семьи;
- успех в школьных мероприятиях;
- крепкую связь с социальными институтами – например, семьей, школой, религиозными общинами;
- соблюдение окружающими общепринятых норм в употреблении психоактивных веществ.

Другие факторы – такие, как доступность наркотиков, особенности торговли наркотиками и убеждение, что употребление наркотиков, в общем, не является неприемлемым, – также влияют на количество молодых людей, которые начинают употреблять наркотики.

Существует в психолого-педагогической литературе и еще один взгляд на причины детско-подростковой наркомании.

Все причины делятся на две большие группы: объективного и субъективного характера.

Объективные – это все, что связано со средой обитания и жизнедеятельности ребенка.

Субъективные – это все, что соотносится с личностью ребенка, процессом его развития и социального становления.

На наш взгляд, эта классификация наиболее удобна в ходе организации профилактики наркомании среди детей и подростков, поскольку она ориентирует на два основных направления работы:

во-первых, работа с социальной средой, которая окружает ребенка (выделение причин, вызывающих риск приобщения к наркотикам и их нейтрализация);

во-вторых, работа с личностью самого ребенка (формирование у него устойчивой жизненной позиции, установки на неприятие наркотиков и рефлексивной позиции, обеспечивающей сознательную оценку себя, своих действий и поступков, сознательную позицию отрицания наркотиков).

Осуществляя работу в этих двух направлениях, необходимо также опираться на знание того, что для большинства детей самыми уязвимыми периодами являются те, когда они переходят из одной стадии развития в другую. Риск может возникнуть даже до рождения ребенка; поэтому будущим мамам рекомендуют воздерживаться от употребления наркотических средств во время беременности.

Первым большим критическим периодом для детей является время, когда они из-под опеки семьи поступают в школу. При переходе из начальной школы в средние классы они часто сталкиваются с такими новыми для них социальными задачами, как необходимость находиться одному в большой группе сверстников. Как раз на этой стадии раннего подросткового периода дети чаще всего сталкиваются с употреблением наркотиков в первый раз.

Позже, с началом обучения в старших классах и профессиональных учебных заведениях, юноши и девушки встают перед новыми социальными, психологическими и образовательными проблемами, так как уже готовятся к будущей самостоятельной жизни. Эти непростые задачи могут привести к употреблению сигарет и других наркотических веществ и злоупотреблению алкоголем.

Когда повзрослевшие молодые люди поступают в вуз, создают семью или начинают работать, они вновь подвержены риску злоупотребления алкоголем и другими наркотическими веществами в своем новом взрослом окружении.

В связи с возможным риском в каждом переходном периоде, с самого раннего детства и на протяжении всего развития, нужно разрабатывать такие профилактические программы, которые обеспечивают поддержку на каждой ступени взросления.

Все вышесказанное представляет собой взгляды ученых, практиков, политиков, а вот что думают сами дети и подростки о причинах роста употребления наркотиков в молодежной среде?

Пока мы не получим ответ на вопросы о том, что они знают о наркотиках, почему употребляют и как относятся к их употреблению, мы не сможем найти достаточно эффективных путей решения возникшей проблемы.

В процессе исследования мы провели опрос детей и подростков в возрасте от 10 до 18 лет (выборка составила 722 человека, учащиеся школ, профессиональных училищ, вузов). В выборке приблизительно одинаково было представлено количество представителей женского и мужского пола.

Около 30% опрошенных пробовали наркотики. Распределение по возрасту испытавших первую пробу: 1,4% – до 10 лет; 41,2% – в 11–14 лет; 51% – в 15–17 лет и 0,4% – с 20 лет. Отсюда – необходимость начала работы профилактических программ, по крайней мере, с 10 лет.

Наиболее популярными наркотиками являются препараты конопли – 55,7%. Далее следуют галлюциногены – 14,6%, психостимуляторы амфетаминового ряда – 10,8%, препараты опия – 5,4%, кокаин – 2,4%, не установленные препараты – 10,8%. В соответствии с этим распределяются и указания на способ употребления: 56% – курение, 32% – инъекционным путем, 30,3% – орально, 6,9% – в процессе ингаляций.

Представляет интерес установленная возрастная градация интереса к наркотикам.

10 – 12 лет. Интересует все, что связано с наркотиками, – их действие, способы употребления. О последствиях злоупотребления если и слышали, то всерьез не воспринимают. Сами наркотики не употребляют (возможна токсикомания), с употребляющими знакомы единицы. Знания отрывочны, недостоверны, получены с чужих слов.

12 – 14 лет. Основной интерес вызывает возможность употребления «легких» наркотиков (марихуана за наркотик не признается). О существовании глобальной проблемы задумываются лишь некоторые, пробовали наркотик немногие – из любопытства, знакомы с потребителями многие. О наркотиках знают много – из опыта знакомых или по рассказам. Многие сведения недостоверны. Опасность злоупотребления сильно недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

14 – 16 лет. По отношению к наркотикам формируются 3 группы:

1) «употребляющие и сочувствующие» – интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении, с возможностью и продолжительностью употребления без наличия зависимости;

2) «радикальные противники» («сам никогда не буду и не дам гибнуть другу») – многие из членов этой группы считают употребление наркотиков признаком слабости и неполноценности;

3) группа, не определившая своего отношения к наркотикам. Значительная ее часть может начать употребление под влиянием друзей.

16 – 18 лет. Группы сохраняются, но число неопределившихся значительно уменьшается. Качественно меняется содержание знаний о наркотиках: они детализируются и становятся более объективными.

Выявлена тенденция структурной перестройки наркорынка в сторону резкого увеличения доли высококонцентрированных наркотиков. На смену ставшим традиционными в Ярославской области марихуане, опию и маковой соломке пришли героин и наркотические средства амфетаминового ряда. Все большее распространение получают синтетические наркотики, что нашло подтверждение в ходе анкетирования инъекционных

потребителей. Отдают предпочтение героину – 75,3%, «черняшке» – 18,5%, потребителей «винта» – 2,4%, кетамина – 3,7%.

Проведенный нами опрос студентов 1 курса ЯГПУ показал, что из 236 опрошенных 24 человека (10%) на вопрос об употреблении наркотиков ответили положительно.

В ходе анкетирования представителей различных социальных групп, проведенного в Ярославле в феврале-апреле 2001 года, установлено, что имеют в своем окружении потребителей наркотиков:

- 47% респондентов из группы школьников;
- 40,4% из группы студентов;
- 24% из группы жителей.

10,5% студентов и 9,5% жителей города отмечают, что проблема наркомании коснулась их семей. Согласно оценке общественного мнения по поводу распространенности наркотических средств для внутривенного введения, 29% студентов считают, что наркотики широко распространены среди всего населения; 59% студентов и 42% учащихся старших классов отмечают, что наркотики широко распространены среди молодежи.

Попытки определить мотивы и причины, по которым дети и подростки начинают употреблять наркотики, не обнаружили принципиальных различий между школьниками и студентами. Анализ ответов школьников, учащихся ПТУ и студентов позволил ранжировать причины, по которым молодежь пробует и начинает употреблять наркотики. В нашем исследовании – это следующие причины: «это помогает забыть о проблемах»; «это приносит приятные ощущения»; «от скуки»; «необходимый элемент молодежных вечеринок»; «интерес к риску».

Особую настороженность вызывает тот факт, что тридцати двум процентам школьников уже предлагали попробовать наркотик.

Значительное число молодых людей относятся к проблеме наркомании обеспокоенно – 47% студентов и 62% учащейся молодежи школ и ПТУ. В то же время 37% молодежи в возрасте до 18 лет согласились с утверждением: «Меня это не касается, каждый выбирает жизненный путь сам».

95% из опрошенной нами выборки считают, что купить наркотики, в частности в Ярославле, легко. В основном их приобретают у наркодилеров – 48%, 33% – у представителей ближнего зарубежья, у знакомых и друзей – 16%, у цыган – 3%.

Места, где молодежь употребляет наркотики, – это квартиры или закрытые помещения, подъезды, парки или улица.

Значительное число наркопотребителей – 73% – недооценивают риск заражения ВИЧ-инфекцией. Многие впервые попробовали наркотики на молодежных тусовках, дискотеках, во время коллективного отдыха. Среди тех 30% опрошенной нами выборки, кто пробовал наркотики, в основном

по предложению друзей – 60%, незнакомых взрослых – 20%, незнакомых сверстников – 27%, самостоятельно – 3%.

Для покупки наркотиков дети и подростки (как показал опрос) используют полученные от родителей деньги, занимают деньги у состоятельных друзей, зарабатывают сами, получают деньги «иным» путем. Но практически все отмечают, что первый раз попробовали наркотики бесплатно: «просто угостили», «подарили сигаретку», «предложили для «кайфа» таблетку».

На вопрос о том, знают ли ребята о вреде наркотиков, практически все опрошенные ответили, что знают, но не обращают на это особого внимания. Очень распространенный ответ, который мы получили: «Это ничего меня не коснется, я ведь только попробовал, но у меня есть голова на плечах». Мы отметили в ходе исследования интересную тенденцию, что с возрастом снижается страх перед наркотиками и последствиями их действий на организм. У старшеклассников сформировано мнение, что есть наркотики опасные и неопасные и употреблять можно только неопасные.

На вопрос о том, какие наркотики дети и подростки знают, мы получили следующую информацию:

до 15 лет дети называли до 7–8 наркотических веществ;
после 16 лет – до 12-15.

Для сравнения – информированность педагогов общеобразовательных школ о видах наркотических веществ очень низкая. Из 50 опрошенных педагогов более 3–5 веществ никто назвать не смог. На вопрос о том, где можно купить наркотики, ответили только двое из опрошенных учителей, причем ответы эти носили вероятностный характер.

Откуда дети и подростки получают информацию о наркотических веществах? Ответы на этот вопрос распределились следующим образом:

- от друзей;
- от знакомых взрослых;
- от незнакомых сверстников и взрослых;
- из средств массовой информации;
- сообщил кто-то другой;
- через интернет.

Таким образом, проведенное нами исследование показало:

- дети и подростки в возрасте от 10 до 18 лет хорошо информированы о различных наркотических веществах;
- с возрастом снижается страх перед употреблением наркотиков и их разрушительным действием на организм;
- первые пробы наркотиков осуществляются, как правило, в компаниях друзей на молодежных тусовках, дискотеках, коллективном отдыхе;

- дети и подростки, решившие попробовать наркотики, не задумываются о возможности развития наркотической зависимости и впоследствии - наркомании как болезни;
- наркотики становятся сегодня антисоциальным компонентом молодежной субкультуры.

1.3. Наркотики как антисоциальный компонент молодежной субкультуры

Каковы же они сегодня, нынешние дети и подростки? Сказать, что абсолютно всех интересуют наркотики, наверное, было бы ошибкой. Очень многие ребята имеют жизненные планы с ориентацией на дальнейшее обучение и получение престижной профессии. Многие школьники очень хорошо знают, что хотят, они иницируют нас, ученых и педагогов-практиков, вводить новые технологии в процесс обучения, уважать мнение и позицию молодых, толерантно относиться к их увлечениям.

В ходе проводимого нами исследования мы попросили детей и подростков составить портрет современного человека таким, каким они его видят. Из полученных описаний (у нас их было 320) мы составили «обобщенный» портрет современного человека, каким его представляет большинство участников выборки.

Во-первых, это человек, который должен обладать такими качествами, как самостоятельность, критичность, отзывчивость, общительность, трезвая оценка ситуации. У него должно быть сформировано отрицательное отношение к вредным привычкам и присутствовать стремление к продолжению учебы, получению образования. Основные увлечения современного молодого человека – музыка, спорт, проведение времени в кругу друзей.

Да, наши дети любят спорт, ту музыку, которую мы часто не понимаем, любят проводить время в кругу своих друзей. Сегодня идет процесс приобщения культурно-досуговой сферы российской молодежи к распространенным в мире модным культуральным течениям, включающим в качестве антисоциального элемента потребление наркотиков. Наркотики, несмотря на то, что их многие молодые люди отрицают, становятся составной частью не только молодежного образа жизни, но и молодежной субкультуры.

Что собой представляет молодежная субкультура?

Субкультура вообще – это понятие, которое можно рассматривать так:

- совокупность некоторых негативно интерпретированных норм и ценностей традиционной культуры, функционирующей в качестве культуры определённого слоя общества;

- особая форма организации людей (чаще всего молодежи), автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышления её носителей, отличающееся своими обычаями, нормами, комплексами ценностей и даже институтами;

- трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры, получившая своеобразную мировоззренческую окраску.

В педагогическом аспекте молодежную субкультуру можно рассматривать с позиции появления, формирования и функционирования неформальных молодежных объединений, работы педагогов и специалистов группы поддержки с ними.

Главной характерной особенностью молодежной субкультуры является ее обособленность, отстраненность, часто демонстративная, эпатажная от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций. В массовом сознании восприятие молодежной субкультуры часто имеет негативный характер. На этом фоне молодежная субкультура со своими специфическими идеалами, модой, языком, искусством все чаще ложно оценивается как контркультура.

Другой характерной особенностью современной молодежной субкультуры является преобладание потребления над творчеством. Это весьма негативная особенность, потому что по-настоящему приобщение к культурным ценностям происходит лишь в активной самостоятельной культуротворческой деятельности.

Третьей характерной особенностью молодежной субкультуры можно назвать ее авангардность, устремленность в будущее, часто – экстремальность. Зачастую эти черты сочетаются с отсутствием серьезного фундамента исторических и культурных традиций.

В молодежной среде появились новые тенденции в понимании культуры. Признавая объективное существование историко-культурных ценностей, национальных культурных традиций, молодежь, тем не менее, не проявляет активности в их освоении, считая это проблемой второстепенной, не имеющей практической значимости в реальном социально-политическом и историческом контексте, уделяет больше внимания имиджевым технологиям, не имеющим глубоких культурных основ. Культура подменяется этикетом, содержание – формой.

Неформальное молодежное движение существует как стихийный, неуправляемый государством процесс, обособленный и противостоящий существующей социальной ситуации. Возникновение и существование этого явления не сводится лишь к особенностям возрастной психологии, оно связано с целым рядом объективных причин.

Условия жизни в целом создают предпосылки для организации молодежи в более или менее крупные группы, движения, объединения, являю-

щиеся спланивающим фактором, формирующие коллективное сознание, коллективную ответственность и общие понятия социально-культурных ценностей.

Как показывают результаты наших исследований, основной причиной возникновения неформальных молодежных групп является нарушение процесса адаптации молодежи, в том числе детей и подростков в окружающей социальной среде. Сам факт появления этих групп – процесс закономерный, поскольку в подростковом и юношеском возрасте повышена потребность в общении со сверстниками, к мнению которых молодые люди склонны прислушиваться больше, чем к мнению взрослых. Проблема заключается в том, что адаптированный к социальному окружению ребенок выбирает социально одобряемую группу сверстников для самореализации, дезадаптированный – асоциальную. Большинство молодых людей объединяются в группировки различной асоциальной направленности. Опрос 480 детей и подростков в возрасте от 12 до 16 лет позволил выделить следующие причины, которые побуждают их войти в ту или иную неформальную молодежную группу:

- потребность в друзьях;
- стремление познать необычное, в том числе современное западное искусство;
- неуспеваемость в школе и отчуждение от школьного коллектива;
- отсутствие интереса к чему-либо, бездеятельность, равнодушие к учебе;
- потребность в эмоциональных впечатлениях;
- отсутствие индивидуального подхода в школе при наличии задержки в умственном развитии у отдельных учеников;
- невнимание к подросткам и конфликты в семье, безнадзорность, одиночество, заброшенность, незащищенность;
- оригинальность впечатлений, получаемых подростками в группах;
- возможность проявить протест против положения молодежи в современных условиях.

Неформальные объединения и движения молодежи располагают определенными функциями. Одной из главных среди них является возможность самореализации, т.е. субъективного воплощения. Сюда можно добавить инструментальную, когда группа становится инструментом для достижения сознательных или несознательных результатов, и компенсаторную функцию, связанную с отсутствием личной независимости и свободы в официальных структурах, хотя независимость в неформальных группах – мнимая. Эвристическая функция выражает художественно-творческие и нравственные устремления молодежи и реализуется в социокультурной деятельности. Таким образом, факторами, способствующими возникновению неформальных молодежных групп, являются: невозмож-

ность самореализации в кругу семьи, в школе, институте или формальных общественных организациях, отсутствие взаимопонимания или разногласие, расхождение во взглядах с родителями и преподавателями. Среди побуждающих мотивов стремления к уходу молодежи в неформальные группировки, объединения можно назвать такие, как желание обрести единомышленников, оказаться в среде себе подобных, получить возможность общения и взаимопонимания, уйти от одиночества, заполнить свое свободное время, уйти от постоянного надзора родителей, учителей, противопоставить силе общества коллективную силу объединения или группы.

Опросы детей и подростков показали, что при отрицании, неприятии форм досуга, предлагаемых подросткам обществом и государством, они, подростки, вполне удовлетворены своим альтернативным, часто асоциальным времяпрепровождением: дворовым, дискотечным, роктусовками, прогулками по городу или просмотром остросюжетных, лишенных интеллектуального содержания боевиков, сопровождением "культовых" музыкальных групп или спортивных команд и т.п. Приверженность подростков к насилию формируется, с одной стороны, принципами группы, с другой - насилием по отношению к подростку со стороны отца или матери. Это порождает склонность разрешать конфликты силой, готовность использовать различное вооружение в драке: "Чтобы пользоваться авторитетом в своей группе, нужно уметь хорошо драться, быть физически сильным, справедливым", – считают представители различных неформальных групп, а драться приходится с незнакомыми подростками, с членами других групп, со знакомыми из класса, с живущими рядом. В группе практически всегда есть лица, в прошлом осужденные или вернувшиеся из мест лишения свободы, которые оказывают криминализирующее влияние на окружающих, в основном, младших ее участников. Таким образом, иногда неформальные группы, особенно сформированные по месту жительства, постепенно криминализируются, преобразуются в преступные. Часто молодежные неформальные объединения представляют собой форму альтернативной культуры или контркультуры. Это сложное, многоплановое и динамично изменяющееся явление, имеющее ряд специфических черт и характерных особенностей. Прежде всего, это критическое отношение и стремление к отрицанию или пересмотру традиционных ценностей, частичный или полный (иногда скрытый, неосознанный, иногда демонстративный) отказ от существующей официальной идеологии, отрицательное отношение к официальной культуре, традиционному искусству, ориентация на собственные идеалы, образ жизни, ценности, характерные данной субкультуре, объединению или группе. Участниками этих образований становятся молодые люди, оказавшиеся не востребованными обществом. Эти объединения отличаются своеобразными атрибутами: своя идеология,

образ жизни, стиль музыки, внешний вид, форма досуга, включая места встреч и отдыха, тип и вид работы, которую выбирали для себя и считали престижной участии движения. Молодежные субкультуры и молодежная контркультура выявили свое значение как часть механизма культурных инноваций, благодаря которому общество постмодерна может рассматриваться, как толерантное к иным точкам зрения, более плюралистичное, более раскованное и интеллектуальное.

В психолого-педагогической литературе можно встретить следующую типологизацию молодежных субкультур: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, индеанисты, толкиенисты, байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные ("гопники", "люберы"), анархо-нигилистические (панки, экстремистские субкультуры "левого" и "правого" толка), которые можно также назвать радикально-деструктивными.

К ним, на наш взгляд, можно добавить музыкальные молодежные группировки (рокеры, рэйверы, рэперы и т.п.) и возникшую во второй половине 90-х годов и быстро развивающуюся, расширяющуюся субкультуру той части молодежи, которая употребляет различные психоактивные и наркотические вещества, очень замкнутую и жестокую, а также активно внедряемую Западом в России и уже вошедшую в моду субкультуру молодых гомосексуалистов.

В большинстве молодежных субкультур возникают своеобразные родоплеменные отношения; это в каком-то смысле община, например, панков, байкеров, скинхэдов или хиппи-племя, со своей мистической взаимосвязью, предметной магией, харизматическими лидерами. И присутствующую им символику можно рассматривать не только как явление эстетическое, социальное, психологическое, но и как этнографическое – способ выживания и самоорганизации большого числа людей. Каждая субкультура – явление архаичное по своей организации и всегда постмодернистское по содержанию. Это своеобразная игра культурными контекстами.

В ходе проводимого нами исследования мы изучили наиболее распространенные неформальные объединения детей и подростков и попытались выяснить отношение представителей этих групп к наркотическим и другим психоактивным веществам. Исследование проводилось в Ярославской области.

Нами были изучены следующие молодежные субкультуры: панков, металлистов, рокеров, локомотивцев, скинхэдов, реперов, поперов, мажоров и хайлафистов. В каждой из изученных субкультур отношение к употреблению, пробам наркотических и других психоактивных веществ – различное. Различаются и предпочтения, если не сформировано отрицательное отношение к наркотическим веществам.

Анализ вышеперечисленных субкультур показывает, что наибольший риск употребления наркотиков связан с субкультурами панков, металлистов и реперов.

Изученные нами панк-группировки на территории Ярославской области представлены, главным образом, школьниками, учащимися ПТУ, безработной молодежью. Большая часть представителей относится к возрастной группе от 14 до 16 лет (выходцы из проблемных семей и семей «групп риска»). Употребление наркотиков в среде панков – это значимый атрибут их субкультуры; ритуал приобщения к ней, особая форма коммуникации в сообществе. Конкретных предпочтений наркотических веществ не выявлено. Употребляют то, на приобретение чего хватает денег. В большинстве своем это самодельные наркотические вещества. Любят курить «травку». В субкультуре металлистов употребление наркотических веществ – это своеобразный протест взрослой культуре. Предпочтение отдается курению «крека», употреблению экстази, кофеина. Панки, наряду с наркотическими веществами, используют и различные токсические вещества. В среде панков в равной степени процветает как наркомания, так и токсикомания. Изучая субкультуру металлистов мы выявили явное предпочтение именно наркотическим веществам.

В субкультуре реперов курение «травки» считается символом единства группы. Более сильнодействующие наркотические вещества в данной субкультуре не распространены, но зато употребление алкоголя во много раз превышает сознательно представленные и возможные для употребления дозы.

Молодые люди, именуемые себя «локомотивцами», к употреблению наркотических и других психоактивных веществ относятся очень неоднозначно. Это отношение выражает две крайние позиции: от резкого неприятия наркотиков и других ПАВ до положительных взглядов на их употребление и пробы, то есть употребление наркотических веществ не является элементом данной субкультуры. Здесь в большей степени присутствуют личные взгляды и установки.

Анализ и изучение таких молодежных субкультур, как «рокеры» и «скинхеды», показали крайне отрицательное отношение молодых людей – представителей данных субкультур к употреблению наркотических веществ. К алкоголю также выражается негативное отношение, хотя употребление пива считается нормальным и естественным. «Пиво – это не алкоголь и стать алкоголиком, употребляя пиво, невозможно», – пояснили нам свое отношение к этому напитку ребята.

В молодежной субкультуре, которую в литературе принято называть «хайлайфистской», употребление наркотиков и других психоактивных веществ считается непрестижным, хотя культивация чувства исключи-

тельности, надежда на «всемогущих» родителей могут привести за грань «неписанных» правил в этой группе.

У «мажоров» наркотики непопулярны. Они несовместимы с тщательно культивируемым образом элегантного, энергичного, уверенного в себе делового человека.

Ту или иную молодежную субкультуру, несмотря даже на тот негатив, который она в себе заключает, нельзя воспринимать как нечто только антисоциальное, как общественное зло. Это то поле самореализации, которое избрали для себя молодые люди. Взрослые рассуждают о двух крайностях: с одной стороны, о медико-биологических причинах девиаций в молодежной среде, а с другой – об антисоциальных влияниях среды на молодежь, но часто не видят основного источника негативных проявлений в среде детей и подростков, который связан с тем, что в силу различных причин ребенок не реализует свои потребности, он не может найти поле своей самореализации. И пока взрослые (ученые и практики) так долго рассуждают, молодые люди находят выход и способы реализации этих потребностей и находят свою «нишу»; к сожалению, она не всегда бывает социально одобряемой.

Изучая различные молодежные субкультуры, мы сделали для себя основной вывод: надо работать с реальными детьми и подростками, такими, какие они есть, не вырывая их из контекста взаимоотношений со сверстниками. Нам надо хорошо знать наших детей, научиться понимать их увлечения, и только тогда сократится то расстояние, которое порой так часто отделяет ребенка от взрослого. Изменить человека, его взгляды, привычки, интересы, заставить его делать то, что хотите вы, очень сложно, вероятно, и безрезультатно, если сам человек не захочет изменить себя, свои привычки и взгляды. Профилактическая работа только тогда будет эффективной, когда мы будем идти от интересов самого ребенка, основываясь на субъектном включении его в этот процесс. Наверное, мы ошибаемся, когда позволяем себе утверждать, что профилактика употребления наркотических веществ предполагает пристальное внимание к современным молодежным субкультурам.

1.4. Основные направления антинаркотической профилактики

Одним из основополагающих документов для работников образования в ходе организации профилактической работы в школе является приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2000 года № 619 « О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде». Концепция определяет профилактику злоупотребления ПАВ как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных

на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем, и т.д.).

В профилактике злоупотребления ПАВ выделяются три вида профилактики – первичная, вторичная и третичная. Первичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.

Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ, но не обнаруживающих признаков болезни.

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ, или реабилитация, – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания и алкоголизм) и возвращению его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно полезной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что первичная профилактика направлена на предупреждение употребления и пробы наркотических и других психоактивных веществ в среде детей и подростков и представляет собой работу со всеми категориями молодежи. Вторичная профилактика – это работа с теми детьми и подростками, которые уже пробовали наркотические или другие психоактивные вещества или имеют положительное отношение к пробам наркотиков и тем более их регулярному употреблению.

Третичная профилактика – это уже даже не профилактика в аспекте понимания ее как предотвращения процесса, явления или действия, а комплекс лечебных и реабилитационных мероприятий различного характера. Поэтому, ведя разговор об основных направлениях антинаркотической профилактики, мы имеем в виду первичную и вторичную профилактику, которая может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме на основе различных программ и с использованием разных методов.

В России, Соединенных Штатах Америки и Западной Европе сложились различные направления антинаркотической профилактики. Одно из направлений можно назвать запретительным. Оно обычно реализуется через систему морализирования по поводу того, что приобщение к нарко-

тикам – это нарушение всевозможных существующих в обществе социально-нравственных, этических и других норм, либо через систему мер, связанную с запугиванием человека. Этот механизм воздействия на молодежь реализуется через идею пропаганды опасности потребления наркотиков. Нужно отметить, что этот этап профилактики Соединенные Штаты Америки и многие другие страны Западной Европы прошли в 1950-1970 гг. В России подобная практика осуществлялась вплоть до 1985 года. Низкая эффективность подобной политики в области антинаркотической профилактики доказана на практике.

Следующее направление можно назвать информационным. Оно в различных аспектах популярно в наши дни. Детям и подросткам довольно много рассказывают о вреде наркотиков, о механизме действия их на организм человека, о последствиях употребления различных психоактивных веществ. Сейчас у нас в стране стало модным раздавать буклеты и развешивать плакаты о вреде наркотиков. Наверное, это необходимо, но вот насколько эффективно? Мы ни в коей мере не пытаемся представить это направление как негативное. Такая работа, естественно, приносит определенную пользу.

Вопрос заключается в том, «какую информацию можно дать детям и подросткам о наркотических веществах, в какой форме и какое влияние на их сознание она окажет.»

Сегодня мы живем во время так называемой «информационной революции», которая заключается в том, что каким-либо образом управлять информационными потоками, которые получает молодое поколение практически невозможно, причем вся информация, которую заинтересованные взрослые и специалисты, ведущие антинаркотическую профилактику, пытаются передать молодежи, содержит в себе элемент запрета. Возьмем любой из буклетов, которые раздают нашим детям во время лекций и других мероприятий, и представим себя на месте подростка: «Наркотик уничтожит твою душу и свободу», «Употребляя наркотики, ты заболеешь СПИДом» и т.д. Это только два лозунга, содержащиеся в нем. У ребенка появляется вопрос: «Почему? Почему в таких «красках» взрослые все это представляют?». Детям и подросткам зачастую характерно проявлять обратную реакцию, реакцию протеста: «Мне хотят помочь, от меня требуют (в призывной форме), чтобы я этого не делал, – значит надо попробовать». Возьмем другой буклет – здесь использована несколько иная форма: «Хочешь заболеть СПИДом – употребляй наркотики», «Хочешь потерять человеческий облик – попробуй их!». Нет, ребенок не хочет ни заболеть, ни потерять человеческий облик, но он не хочет и сиюминутно делать свой выбор: «Ты за жизнь без наркотиков или с ними?» – «Да или нет?» (сделай сейчас свой выбор – призывно звучит в буклете). Но молодежь привыкла рассуждать, думать, не принимать на веру все, что ей говорят, тем

более совсем другого рода информация есть в интернете, находится на страницах многих молодежных изданий и получаема от друзей. В ней не содержится призывов, в ней нет междустрочья, содержащего запрет, и мы часто забываем о том, что мнению друзей и своим собственным убеждениям дети склонны больше доверять, чем взглядам и позициям взрослых. Нет, информация нужна, но прежде чем реализовать это направление антинаркотической профилактики, наверное, следует очень хорошо подумать над тем вопросом, который мы поставили в начале наших рассуждений, и найти оптимальный ответ на него.

Следующее направление антинаркотической профилактики – это пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ укрепления здоровья. В ходе такой работы по укреплению здоровья поощряется развитие альтернативных привычек (занятие спортом, активный досуг без табака и алкоголя, обоснованный и здоровый режим труда и питания и т.п.), которые могут стать барьером, препятствующим поведению, наносящему вред здоровью, и служить альтернативой употреблению наркотиков и других психоактивных веществ.

Практика реализации данного направления доказала свою эффективность.

Следующее направление мы условно назвали личностно ориентированным. Механизм реализации данного направления нацелен на то, чтобы, используя различные формы занятий, сформировать у человека навыки самостоятельного принятия решений, умения решить возникающие проблемные ситуации, навыки решения проблем общения и умения вести себя в стрессовой ситуации, умения противостоять давлению группы, умения разрешать конфликтные ситуации.

Существуют различные программы в этом направлении. Их общая цель – научить человека управлять собой и объективно оценивать свои действия и поступки, развить веру человека в свои силы и возможности, достигнуть социально значимых результатов в жизни.

Каждое из вышерассмотренных направлений имеет как преимущества, так и недостатки. Важно уметь использовать эти направления антинаркотической профилактики адекватно и в комплексе.

Интересен опыт антинаркотической профилактической работы за рубежом в последние два-три года. Эта работа реализуется в рамках двух различных концепций. Одна концепция – «снижения риска», другая – «снижения вреда».

В концепции «снижения риска» предполагается употребление наркотических веществ за счет уменьшения их нелегального распространения и снижения «потребительского спроса» на данный товар.

При этом используются жесткие репрессивно-ограничительные социальные технологии, включающие законодательные меры, медицинскую

практику, административные решения, направленные на «борьбу» с наркотиками и потребителями. Эта политика осуществляется главным образом в странах, сравнительно недавно приобщившихся к проблеме наркомании.

Страны, которые имеют большой опыт решения этой проблемы, основываются на реализации противоположной концепции «снижения вреда». Эта концепция предполагает снижение вреда от потребления наркотических веществ, причем реализация этой концепции основывается на мониторинге наркотической ситуации в виде специально проводимых исследований. Эта концепция не отрицает необходимости борьбы с наркобизнесом полицейскими мерами, но в то же время предполагает работу, направленную на убеждение молодежи отказаться от самой идеи употребления наркотиков, на создание системы мер, нейтрализующих факторы риска, и условий, способствующих, если это уже и случается, отодвижению возрастной границы первой пробы наркотических веществ. Эта концепция ориентирована также не только на лечение наркоманов, но и на снижение вреда, связанного с употреблением наркотиков.

Работа осуществляется в двух направлениях: со средой и с самой личностью. Приветствуется любой успех. Идеальных целей не ставится. Если наркоман перешел от употребления «тяжелых» наркотиков на употребление «легких», это уже признается положительным результатом решения конкретных, близких и понятных задач, постепенно ведет к снижению употребления наркотиков в молодежной среде.

Для того, чтобы реализовать все положительное в комплексе из тех направлений, о которых шла речь выше, необходимы широко развитая сеть различных социальных институтов, их взаимодействие с органами власти и органами местного самоуправления.

Основываясь на вышепредставленном анализе и опираясь на приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2000 года № 619 « О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», который предусматривает внедрение новой Концепции в три этапа (первый – этап неотложных мероприятий, второй – этап научно-организационных мероприятий, третий – этап полного развертывания концепции КАПР, то есть комплексной активной профилактики и реабилитации), мы сделали попытку разработать модель организации профилактической работы в образовательном учреждении.

Профилактическая деятельность в образовательной среде согласно концепции КАПР включает следующие основные принципы:

1. Комплексность.

Предполагает согласованное взаимодействие на межведомственном и профессиональном уровнях, взаимодействие органов управления образованием всех уровней.

2. Дифференцированность.

Дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов с учетом возраста и степени вовлечения в наркогенную ситуацию. По возрасту предлагается выделение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), младшего школьного возраста (7-10 лет), среднего школьного возраста (11-14 лет), старшего подросткового возраста (15-16 лет), юношеского возраста (17-18 лет) и молодежи (от 18 лет).

3. Аксиологичность (ценностная ориентация).

Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров потребления ПАВ.

4. Многоаспектность.

Ведущими аспектами профилактической деятельности в образовательной среде являются: социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей; психологический аспект, направленный на формирование стрессо-устойчивых личностных установок; образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях злоупотребления ПАВ.

5. Последовательность (этапность).

6. Легитимность – создание правовой базы антинаркотической профилактической деятельности.

Основные принципы и задачи профилактической работы

Четкая формулировка и понимание задач, стоящих перед исполнителем любой деятельности, вне всяких сомнений, делают работу более организованной, четкой и успешной. Нам представляется чрезвычайно важным понимание педагогами цели своей работы в условиях образовательного учреждения. Тогда будет понятнее, какой должна быть такая работа. По определению, профилактика – это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления. Цель-максимум профилактики употребления психоактивных и наркотических веществ – отказ детей и подростков от употребления и пробы химических веществ, изменяющих состояние сознания. Могут ли какие-либо мероприятия помочь в достижении цели? Можем ли мы гарантировать, что определенные мероприятия приведут к тому, что дети не станут употреблять наркотики никогда? Конечно, нет. Мы можем только с той или иной степенью вероятности предположить, что наша работа сделает это употребление менее вероятным. Нам представляется целесообразной формулировка более конкретных за-

дач, таких, про которые можно сказать: «Да, мы это сделали» или наоборот.

Задачи профилактической работы с детьми в школах и других учебных заведениях:

- дать детям объективную информацию о действии химических веществ на организм;
- сориентировать их на способность сделать свой собственный выбор; дети и подростки должны чувствовать, что действительно могут сделать правильный для себя выбор, что им это доверяют, но ни в коем случае по принципу «здесь, теперь и сразу»;
- дать детям возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни;
- формирование рефлексивной позиции молодого человека на основе создания поля его самореализации как личности и индивидуальности, которая будет способствовать тому, что ребенок самостоятельно сможет найти свою социальную нишу, дать оценку своим действиям, поступкам, задуматься о тех последствиях, к которым они приведут, и как эти последствия смогут повлиять на их судьбу.

Соответственно этим задачам профилактическая работа может включать в себя три компонента:

1. Образовательный компонент

Специфический – иметь представление о действии химических веществ, изменяющих состояние сознания, о механизмах развития заболевания, о болезни и понимать последствия, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить молодого человека понимать и осознавать, что происходит с человеком (с любимым, возможно, и не с ним самим) при употреблении психоактивных веществ.

Неспецифический – знания о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах работы с ними, забота о себе.

Цель: формирование развитой концепции самосознания у молодого человека.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления химических веществ, создание благоприятного доверительного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков из группы риска и др. Работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений, чувством личной защищенности. Работа с планом личного выздоровления.

Цели: психологическая поддержка ребенка, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решений, умения сказать “нет”, постоять за себя, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор.

3. *Социальный компонент* – помощь в социальной адаптации ребенка к условиям окружающего социума, овладение навыками общения, здорового образа жизни.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни и комфортного существования в окружающей социальной действительности.

Отсутствие знаний, навыков и социально адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов – не позволяет им зачастую оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям и подросткам. Наша молодежь оказалась одинокой и психологически беспомощной в связи с утраченными связями со старшим поколением. Профессиональные группы лиц, работающих с детьми и подростками, – учителя, школьные психологи, инспектора ИДН и другие, также нуждаются в выработке совершенно нового подхода к взаимодействию со своими подопечными. Для того, чтобы обучить их новым формам поведения, сформировать стрессоустойчивую личность, способную самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь, требуется, во-первых, самим обладать необходимыми для этого качествами и демонстрировать их в процессе профессионального взаимодействия с подростками, а во-вторых, обладать знаниями, умениями и навыками обучения других способности эффективно преодолевать жизненные проблемы, развивать стереотипы здорового поведения.

Все эти экстремальные в социально-психологическом смысле условия приводят к необходимости разработки нового, специфического для данной конкретной ситуации подхода к профилактике злоупотребления психоактивными и наркотическими веществами. Обеспечить реализацию данного подхода возможно на основе разработки и внедрения концептуально обоснованных профилактических программ нового поколения.

Задачами такой программы могут быть:

1. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами.

2. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

3. Информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, стрессом и путями его преодоления.

4. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- Я-концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам);
- собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности, контролировать ее;
- умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
- осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим.

5. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;
- формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
- формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
- формирование умения контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;
- формирование умения осознавать, что с собой происходит и почему, анализировать собственное состояние;
- формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
- формирование умения принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим.

6. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психоактивными веществами:

- навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем;

- навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки;
- навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней;
- навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;
- навыков защиты своего «Я», самоподдержки и взаимоподдержки;
- навыков избегания ситуаций, связанных с употреблением наркотиков, других психоактивных веществ и другими формами саморазрушающего поведения;
- навыков и умений использовать альтернативные психоактивным веществам способы получения радости и удовольствия;
- навыков бесконфликтного и эффективного общения.

Структура программы:

Программа предполагает работу с детьми и подростками старшего (15-16 лет) и среднего (12-14 лет) возраста.

Программа может включать в себя четыре раздела:

1. Информационный раздел.
2. Когнитивное развитие.
3. Развитие личностных ресурсов.
4. Развитие стратегий высокофункционального поведения.

Основные направления работы:

- подготовка специалистов из числа школьных психологов, социальных педагогов и учителей для работы с детьми «группы риска», склонными к употреблению наркотиков;
- профилактическая работа со всеми детьми и подростками, с приоритетной ориентацией на детей «группы риска»;
- работа с родителями детей, склонных или употребляющих наркотики или другие психоактивные вещества.

В начале и в конце программы предусматривается проведение «круглых столов» со всеми специалистами, работающими по программе, анализ и подведение итогов работы.

Методы работы, которые могут быть использованы в ходе профилактики:

1. Групповая работа.
2. Тренинг поведения.
3. Когнитивная модификация и терапия.
4. Личностный тренинг.

5. Дискуссии.
6. Мозговые штурмы.
7. Беседы.
8. Лекции.
9. Ролевые игры.
10. Психогимнастика.
11. Психодрама.
12. Элементы индивидуальной и групповой психотерапии.
13. «Круглые столы».
14. Сопровождения.
15. Супервизия.
16. Проведение методических занятий с супервизорами.

Предполагаемые результаты:

Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ в молодежной среде.

Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков.

Развитие комплексного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

Критерии эффективности:

- уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- наличие навыков противодействия наркотицизирующей среде;
- развитие стратегий проблем преобладающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации.

Принципы оценки профилактических программ образовательных учреждений:

- Рассчитана ли программа на детей всех возрастов? Если нет, то рассчитана ли она хотя бы на критический период средних и старших классов?
- Предполагает ли программа несколько лет влияния на детей (хотя бы весь период средних или старших классов)?
- Используются ли в программе хорошо проверенные, стандартизированные методы с детальным планом уроков и обучающим материалом?

- Обучает ли программа сопротивлению наркотикам с помощью интерактивных методов (моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, обратная связь, подкрепление, длительная практика)?
- Воспитывает ли программа социально-позитивное отношение к школе и обществу?
- Обучает ли программа социальным знаниям (коммуникабельность, уверенность в себе, самоуважение) и способам сопротивления наркотикам с учетом культуральных особенностей и уровня развития детей?
- Способствует ли программа позитивному влиянию детей друг на друга?
- Прививает ли программа антинаркотические социальные нормы?
- Закрепляет ли программа знания тренировкой умений и навыков?
- Предполагает ли программа периодическую оценку для определения ее эффективности?

Таким образом, антинаркотическую профилактическую работу в образовательном учреждении целесообразно строить на основе программ, основной идеей которых, на наш взгляд, должна стать идея формирования рефлексивной позиции молодого человека на основе создания поля самореализации его как личности и индивидуальности в ходе включения ребенка в различные формы занятий, дающих возможность выхода накапливающихся у наших детей фрустрированных потребностей и обеспечивающих сброс энергии неотрагированных отрицательных эмоций детей и подростков.

1.5. Технологии профилактики наркомании и алкоголизма

У нас в стране разработаны интересные технологии профилактики наркомании и алкоголизма среди детей и подростков, которые могут использовать в своей практической работе педагоги образовательных учреждений, психологи и социальные педагоги.

Привлекают внимание технологии профилактики наркомании и алкоголизма, разработанные в г. Самаре в ОАО областной реабилитационный центр для лиц, страдающих наркоманией (Россия, г. Самара, ул. Псковская, д. 36-а, тел.: (8462) 55-22-94).

Первый постулат профилактики наркомании – заполнение информационного вакуума. Принципы информационной работы сводятся к трем основным проектам:

I. Необходимо создать постоянно действующий и стабильно финансируемый "конвейер" публикаций и рекламы в СМИ по профилактике наркомании. Решение такой задачи невозможно на общественных началах, с ней может спра-

виться специализированная пресс-служба, работа которой строится на принципе выполнения государственного заказа. Следует сформулировать основные принципы публикаций по профилактике наркомании.

Первое: информация должна быть в целом позитивной и не нести оттенка безысходности. Второе: негативная информация должна содержать сведения о трагических последствиях употребления наркотиков. Третье: нельзя показывать в СМИ сцены употребления наркотиков и людей в состоянии эйфории, демонстрировать наркотические средства. Четвертое: резюме любой публикации должно содержать четкую, всем понятную рекомендацию по профилактике наркомании. Пятое: любая публикация должна воздействовать на мотивационную сферу адресной аудитории. Шестое: в подготовке материалов обязательно должны участвовать специалисты (наркологи, психологи, социальные педагоги, сотрудники правоохранительных органов, работающие в сфере реализации антинаркотической политики). Седьмое: каждая публикация по профилактике наркомании должна быть одобрена специализированным экспертным советом.

II. Телефонное консультирование. Три варианта телефонных служб, работающих в единой методической увязке, послужат не только информационным мостом для населения, но и позволят динамично отслеживать социальные координаты наркотизма: а) телефон “горячей линии”, задача которого – широкое информирование населения по всем вопросам, связанным с химической зависимостью, об учреждениях, занимающихся лечением, реабилитацией и социальной адаптацией наркозависимых; б) телефон поддержки для наркозависимых и членов их семей; эта служба действует в круглосуточном режиме, на телефоне работают сертифицированные консультанты по химической зависимости; в) телефон “доверия”, отличающийся от телефона поддержки тем, что на нем работают специалисты, профессиональные психологи.

III. Internet сегодня изобилует как антинаркотической, так и противоположной информацией. По интенсивности воздействия на психику Internet значительно превосходит все СМИ. Поэтому использование информационного ресурса Internet просто необходимо, без него сегодня не работает ни одна солидная организация по профилактике наркомании. В настоящее время в России и на Украине действует интернетная "Система информации на русском языке по профилактике алкогольных, табачных и прочих интоксикационных проблем". Участие в этой системе позволяет получать большое количество материалов по профилактике наркомании, касающихся практических аспектов реализации программ профилактики наркомании в различных регионах России.

Весьма перспективно создание "Городского антинаркотического сервера", при участии наиболее крупных заинтересованных учреждений. В

структуре этого сервера будет содержаться информация об организациях и учреждениях, осуществляющих антинаркотическую, наркологическую и профилактическую деятельность, публикации, материалы по профилактике наркомании. Целью сервера станет обеспечение доступной и достоверной информацией населения, расширение контактов, консультирование on-line.

Технологии активизации общественного мнения при профилактике наркомании и алкоголизма.

Общественные технологии играют достаточно весомую роль в системе профилактики наркомании и алкоголизма. На любой территории можно внедрить следующие способы:

- Технология “выдавливания” наркоманов из определенного района. Приводит к временному оздоровлению ситуации, особенно в школах, но не является радикальной, потому что в другом районе число наркоманов увеличивается. Применима для маргинальных и полумаргинальных районов, носящих характер гетто. Движущая сила этой технологии — родители наркоманов, которые прекратили употреблять наркотики, и родители погибших наркоманов.

- Волонтерское движение. Достаточно специфическая и “интеллигентная” технология. Может принимать форму общественных советов, уличных комитетов, школьных организаций. Коротко охарактеризовать ее суть можно в двух словах: работа общественных социальных работников на добровольных началах. Эта технология имеет достаточно небольшую эффективность из-за низкого порога воздействия на распространителей и потребителей психоактивных веществ. Применима в интеллигентных районах. Движущая сила — благополучные родители и подростки, не имеющие проблем с наркотиками и алкоголем.

- Технология “натравливания”. Обладает очень высокой эффективностью, но часто при ее реализации происходят действия, которые с трудом могут быть признаны законными. Суть ее заключается в том, что создается открытый информационный канал (пейджер, телефон горячей линии), куда любой может сообщить о месте, где торгуют наркотиками. Информация об адресах распространителей проверяется силами общественности. Движущая сила этой технологии — родители наркоманов. Применима на территориях с различным социальным составом населения.

- Группы поддержки, или группы созависимых, – традиционная и эффективная форма работы по третичной и, отчасти, - вторичной профилактики наркомании во всем мире. Жизненный опыт родственников наркозависимых в преодолении проблем аддиктивного поведения вносит большой вклад в формирование общественного мнения, а при реализации единой антинаркотической политики очень важно направлять обществен-

ное мнение в конструктивное русло. Такие группы перестали быть новинкой, однако многим из них не хватает методической и организационной поддержки. Группы поддержки – это массовое движение. Если хотя бы 20% родственников наркозависимых, состоящих на учете в наркологических диспансерах, примут участие в работе по созависимости, область получит 4-5 тысяч граждан, поддерживающих антинаркотическую политику. Кроме того, психологическая работа с созависимыми (равно как и поддержка созависимых друг другом) приводит к улучшению состояния психического здоровья общества.

Образовательные технологии профилактики наркомании и алкоголизма

Один из эффективных способов заполнения информационного вакуума — широкое использование образовательных и просветительских программ по проблемам химической зависимости. Классификация этих программ ведется по принципу целевых аудиторий:

- Просветительские программы по проблеме химической зависимости для всего населения.
- Программы обучения родителей учащихся общеобразовательных школ, колледжей, лицеев, ПТУ, техникумов. Основная цель обучения родителей — научить их выстраивать свои отношения с детьми, избегая конфликтов. Освоение навыков раннего выявления химической зависимости и предрасположенности к ней. Формирование волонтерского актива из числа родителей здоровых детей.
- Программы обучения педагогов, психологов и социальных работников, действующих в образовательных учреждениях и центрах “Семья”. Данный тип образовательных программ строится по принципу “тренинг тренеров”. Здесь следует придерживаться специальных аспектов химической зависимости и ее профилактики.
- Обучение руководителей предприятий тактике административных мер по профилактике наркомании и алкоголизма в трудовых и творческих коллективах.
- Образовательные программы для учащихся школ, ПТУ, лицеев, техникумов, студентов вузов. Данные программы несут достаточно большой риск неконформистских поведенческих реакций подростков. В ответ на информирование о химической зависимости происходит ускоренное вовлечение подростков в потребление психоактивных веществ, поэтому программы профилактики наркомании и алкоголизма среди молодежи и подростков должны осуществляться только высокопрофессиональными специалистами.

Особое внимание педагогам необходимо обратить на превентивные диагностические технологии и технологии занятости, поскольку они в большей степени могут быть использованы в практике деятельности образовательных учреждений.

Превентивные диагностические технологии профилактики наркомании и алкоголизма

Раннее выявление потребителей психоактивных веществ — наиболее важный аспект профилактики химической зависимости. Для использования в организованных коллективах (школы, ПТУ, институты, трудовые коллективы и т.п.) предлагается алгоритм поступенчатой диагностики химической зависимости.

I уровень

Диагностика и дифференцирование отклоняющихся поведенческих реакций отдельных индивидуумов в коллективе, на основании чего вычленяется группа риска. Такую диагностику проводит специально обученный педагог или социальный работник.

II уровень

Оценка социальных критериев отклоняющихся стереотипов поведения внутри группы риска (факторы семейного кризиса, материальное благополучие, участие в неформальных группах...). Эту оценку проводит социальный работник или специалист по социальной работе. Данный уровень позволяет сузить группу риска и подготовить переход на следующий, более точный уровень.

III уровень

Психологическая диагностика. Проводится опытным психологом или психотерапевтом. Цель психодиагностики — установить структуру проблем поведения каждого из группы риска, выявить степень склонности к употреблению психоактивных веществ.

IV уровень

Клинико-диагностический уровень. На этом этапе возможны варианты: а) “золотой стандарт” — скрининговые исследования мочи на наличие психоактивных веществ; б) консультация врача-нарколога (при наличии явных признаков наркотического опьянения); в) аппаратное психофизиологическое исследование. Этот уровень проводится специалистами-наркологами, именно на данном этапе можно достоверно разделить лиц, страдающих химической зависимостью и предрасположенных к зависимости.

V уровень

Принятие решений по тактике мероприятий с выявленными зависимыми и предрасположенными к зависимости.

При осуществлении превентивной технологии в соответствии с данным алгоритмом следует придерживаться следующих постулатов:

- В любом коллективе многие могут принимать психоактивные вещества, но немногие страдают химической зависимостью.
- Любой факт приема психоактивных веществ, равно как и участие в неформальных группах, следует относить к факторам, предрасполагающим к химической зависимости.
- Любая химическая зависимость изменяет поведение и успеваемость.
- Причины любой химической зависимости находятся в семье.

Технологии занятости в профилактике наркомании и алкоголизма

Занятость и стимулирование творческой и деловой активности среди молодежи и подростков признаны во всем мире как наиболее эффективный способ борьбы с наркоманией. Эта работа строится по следующим направлениям:

I. *Клубная работа.* Организация разнообразных клубов и профессиональное методическое обеспечение их деятельности может не только структурировать свободное время подростка, развивать творческую и деловую активность, но и значительно повышает коммуникативный и познавательный ресурс ребенка.

II. *Дополнительное образование.* Воскресные школы (в том числе и религиозные), факультативы уменьшают запас свободного времени и увеличивают багаж заданий, который требует не только времени, но и занимает внимание подростка. Организация таких мероприятий в пределах одной школы или одной территории позволяет поднять позитивный потенциал детей и их родителей.

III. *Временное или частичное трудоустройство подростков.* Мера наиболее эффективная в тех слоях общества, которые обладают невысоким адаптационным потенциалом. Целесообразна для внедрения в небольших поселках, районах, где проживает большое число неквалифицированных рабочих, где концентрируются маргинальные и полумаргинальные личности. Проблема создания дополнительных рабочих мест для подростков решается путем муниципального финансирования.

Административные технологии профилактики наркомании и алкоголизма

Для осуществления любых мер по профилактике наркомании и алкоголизма всегда требуется финансирование и поддержка власти. В административных технологиях существуют два главных аспекта:

I. Создание условий заинтересованности органов власти и управления проблемами химической зависимости. Здесь применимы три основных метода воздействия на власть: а) пресса; б) общественное мнение; в) административный ресурс.

II. Воздействие со стороны органов власти и управления на учреждения и организации с целью внедрения всех элементов борьбы с незаконным оборотом наркотиков, программ профилактики наркомании и алкоголизма.

Семейные технологии, используемые для профилактики наркомании и алкоголизма

Фактор наличия семьи и детей снижает риск возникновения химической зависимости у молодых людей, даже из групп риска. Стимулирование рождаемости материальными, нематериальными и психологическими способами, особенно через средства массовой информации, конечно, не является прямым методом профилактики наркомании, но, несомненно, способствует улучшению психического здоровья нации.

1.6. Что должен знать и уметь педагог, работая с детьми группы риска

Вы скажете, почему вдруг дети группы риска? Профилактика наркомании должна вестись среди всех детей и подростков. Это бесспорно, но в ходе организации этой работы, в первую очередь, педагог должен выявить и обратить внимание на детей группы риска, ибо это те дети и подростки, которые в большей степени, чем другие молодые люди, подвержены действию факторов риска, а следовательно, в этой группе более вероятными являются пробы наркотических и других психоактивных веществ и их регулярное употребление.

Профилактическая работа должна быть рассчитана на всех детей и подростков, но важным ее компонентом должен стать этап диагностики и выявления детей группы риска и дополнительная работа с этой группой, основанная на принципе персонализации помощи каждому конкретному ребенку в зависимости от того, какие факторы являются для него провоцирующими и в зависимости от имеющихся у него проблем.

Разработанная авторами пособия методика первичной диагностики и выявления детей группы риска, т.е. имеющих склонность к различным формам девиантного поведения: отрицательное отношение к учебе, бродяжничество, асоциальное поведение, ранние формы алкоголизма, наркомании и т.д., основана на существовании двух групп факторов, лежащих в основе детерминации всех этих форм поведения:

- объективные;

- субъективные.

К **объективным** относятся условия микросоциальной среды и, прежде всего, три основные сферы жизнедеятельности: семья, школа и референтная группа сверстников.

К **субъективным** относят те индивидуально – психологические особенности личности детей и подростков, которые служат предпосылками различных асоциальных форм поведения. Мы выделяем для диагностики следующие:

- агрессивность, враждебность, повышенную потребность в риске;
- неуверенность в себе, тревожность, низкую самооценку;
- недоверие и враждебность к окружающим, боязнь быть отвергнутым, несформированность коммуникативных навыков;
- акцентуации характера (к группе риска относятся: гипертимная, истероидная, шизоидная и эмоционально-лабильная акцентуации).

На основе выделенных показателей можно провести раннюю диагностику детей и подростков, потенциально относящихся к группе риска.

Предлагаемый опросник может быть одинаково успешно использован как при индивидуальном, так и при групповом обследовании.

Методика представлена в двух формах:

- форма 1 – предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (8 – 14 лет);
- форма 2 – предназначена для старшеклассников (15 – 18 лет) (Приложение 1).

Наряду с осуществлением диагностики и выявлением детей группы риска, педагог должен знать о механизмах действия наркотиков и других психоактивных веществ на организм детей и подростков.

Действие наркотиков и ПАВ на организм детей и подростков

Опиаты. Наркотики, обладающие седативным, «затормаживающим» действием. К этой группе относятся природные и синтетические вещества, содержащие морфиноподобные соединения.

Все природные наркотические средства опийной группы получают из мака. В нашем регионе чаще всего опийные наркотики встречаются в следующем виде:

- маковая соломка – измельченные и высушенные части стеблей и корочек мака (зерна мака наркотически активных веществ не содержат). Соломка используется для приготовления раствора ацетилированного опия;

- ацелированный опий – готовый к употреблению раствор, полученный в результате ряда химических реакций, имеет темно-коричневый цвет и характерный запах уксуса;

- опий-сырец – специально обработанный сок растений мака, используется как сырье для приготовления раствора ацелированного опия. Субстанция, напоминающая пластилин. Цвет – от белого до коричневого. Продается небольшими кусочками - шариками;

- метадон – сильный синтетический наркотик опийной группы. Продается в виде белого порошка или готового раствора. К этой же группе относятся меперидин, пропоксифен.

Полусинтетические препараты на основе естественного сырья – героин, кодеин, гидроморфин.

Наиболее известный алкалоид опиумного мака – морфин. Наиболее же широко используемым опиатом сегодня является героин.

Опиаты вызывают состояние эйфории («приход»), спокойствия, умиротворенности. Включаясь в обменные процессы, приводят к быстрому (иногда после одного-двух приемов) возникновению сильнейшей психической и физической зависимости. Крайне разрушительно действует на организм. Признаки опьянения наркотиками опийной группы:

- необычная сонливость в самое разное время;
- замедленная, «растянутая» речь, человек часто «отстает» от темы и направления разговора;
- добродушное, покладистое, предупредительное поведение;
- впечатление постоянной задумчивости;
- стремление к уединению в тишине и темноте, несмотря на время суток;
- очень узкий зрачок, не реагирующий на изменение освещенности;
- снижение остроты зрения при плохом освещении;
- снижение болевой чувствительности. Действие наркотика продолжается 6-12 часов.

После прекращения действия наркотика (при систематическом употреблении) развивается абстинентный синдром («ломка»).

Каннабионды. Препараты на основе растения индийская конопля. Из этого класса наркотиков наиболее известны марихуана («травка»), гашиш, анаша («план»). Марихуана представляет собой смесь листьев, семян, стеблей и цветочных головок конопли. Смола, получаемая из верхушек зрелой конопли, обозначается как гашиш.

Каннабионды, как правило, вдыхаются в процессе курения. Марихуану называют воротами в мир наркотиков. Первые пробы ее не сопровождаются опасными последствиями, характерными для других психоактивных веществ, что снижает страх перехода к ним.

Интоксикация развивается сразу после курения, достигая максимума через 10-30 минут, и длится 2-4 часа. Повышается чувствительность к внешним раздражителям, интенсивность восприятия цвета, вкуса и музыки, появляется ощущение релаксации и парения, возникает ощущение большой насыщенности времени событиями, уверенности в себе, усиление сексуальных побуждений.

Длительный прием может сопровождаться эмфиземой, повышенным риском рака легких.

Признаки употребления: сладковатый запах изо рта, от волос или от одежды, хихиканье, эйфория, налитые кровью глаза, кашель, повышенный аппетит (жевательный рефлекс).

Седативные и снотворные вещества (барбитураты, бензодиазепины).

Все снотворные и седативные вещества потенцируют действие друг друга. Препараты могут эпизодически использоваться подростками для получения седативного или эйфорического эффектов. Малые дозы препаратов напоминают алкогольную интоксикацию. Большие дозы снижают целенаправленность мышления и памяти, замедляют речь и понимание, можно наблюдать также сексуальную расторможенность, акцентуацию основных черт личности. На фоне дисфории могут отмечаться параноидные представления и суицидные тенденции.

Кокаин. Производное растения кока, листья которого индейцы издавна использовали для жевания с целью получения стимулирующего эффекта и снижения чувства голода.

Порошок кокаина чаще вдыхается через нос, или при курении («крэк») ингалируется его алкалоидная форма. Используется также подкожное и внутривенное введение. Препарат дает интенсивное чувство эйфории, длящееся 15-30 мин. после внутривенного или интраназального введения.

Многие из пользователей кокаина, контролируя его употребление, длительное время избегают физической зависимости, однако мнение о том, что кокаин ее не вызывает, оказалось ошибочным. Период формирования зависимости составляет 4 года у взрослых и 1,5 года у подростков. Психологическая же зависимость появляется очень быстро и может развиваться после однократного приема.

Очень частым осложнением приема кокаина является кокаиновый психоз, который проявляется в опасном для окружающих агрессивном поведении, галлюцинациями, бредом. Снижение уровня серотонина (в результате приема препарата) способствует появлению депрессии и суицидальных тенденций.

Признаки употребления: сопение, шмыгание носом и течь из носа, возбужденность, словоохотливость, расширенные зрачки.

Амфетамины – группа наркотиков, обладающих психостимулирующим возбуждающим действием.

Эти наркотики получают из лекарственных препаратов, содержащих эфедрин (солутан, эфедрин гидрохлорид). В природе эфедрин содержится в растении эфедр. Амфетамины чаще всего встречаются в следующем виде:

- **Эфедрон** – готовый к употреблению раствор. Имеет розоватый либо прозрачный цвет и характерный запах фиалки.

- **Первитин** – готовый к употреблению раствор. Маслянистая жидкость, имеющая желтый либо прозрачный цвет и характерный запах яблок.

- **Эфедрин** – кристаллы белого цвета, полученные из растения эфедр. Раньше эфедрин часто использовался в медицине как противокашлевый препарат.

- **Speed** – готовые к употреблению кристаллы желтого цвета. Их вдыхают или курят.

Употребление этих наркотиков наиболее опасно в подростковом возрасте из-за того, что разрушительные последствия для психики наступают очень быстро. При употреблении наблюдается излишняя двигательная активность, болтливость, деятельность носит непродуктивный и однообразный характер, отсутствует чувство голода, нарушается режим сна и бодрствования, появляется сильное сексуальное раскрепощение. Действие наркотика продолжается до 12 часов.

Формируется психическая и физическая зависимость. Продолжительное употребление требует постоянного увеличения дозы наркотика.

Амфетаминовая наркомания имеет характер «запойной» – периоды употребления наркотика сменяются «холодными» периодами, продолжительность которых со временем сокращается.

К этому классу наркотиков относят и кофеин.

Признаки употребления: повышенное ощущение физической силы и энергии, сверхактивность, бессонница, потеря аппетита, расширенные зрачки, усиленное сердцебиение, учащенное дыхание, повышенное кровяное давление, частое мочевыделение.

Экстази («колеса», «темп», «лед», «кристалл», «попкорн») – общее название группы синтетических наркотиков-стимуляторов (MDMA – «Адам», MEDA – «Ева» и др.). У некоторых из них присутствует галлюциногенный эффект.

«Экстази» (MDMA) – Метилен-диокси-мета-амфетамин. Производное амфетамина. Первый препарат этого ряда был синтезирован в конце прошлого века. Патентован в 1914 году немецкой компанией Merck. В 1984 году американские студенты дали ему новое название – «экстази». В 30-х годах широко применялся в медицинских целях для лечения депрессивных состояний в США, Швеции, Англии. Вскоре из-за обнаружения у препаратов этой группы свойства вызывать привыкание и разрушительно действовать на функции ЦНС его медицинское применение было полностью

прекращено. Распространяется в виде таблеток или капсул, содержащих около 150 мг препарата. Как отмечают специалисты, очень часто препарат фальсифицируется, таблетки и капсулы содержат амфетамины, ЛСД, кетамин, кофеин, крысиный яд.

Наркотическое действие препарата продолжается от 3 до 6 часов. Возбуждается ЦНС, поднимается тонус организма, увеличивается выносливость, физическая сила. Ускоряются все реакции организма. Под действием этого наркотика принявший его может выдерживать экстремальные физические и эмоциональные нагрузки, не спать и не чувствовать усталости. За искусственный «разгон» организма приходится расплачиваться: после прекращения действия наркотика наблюдаются состояние выраженной депрессии, апатии, подавленности, сильной усталости, сонливости и стойкие суицидальные наклонности.

Быстро возникает психическая зависимость, без препарата человек не способен к продуктивной деятельности. Со временем «подкачка» требуется для выполнения вполне обычной работы. Ресурсы организма быстро исчерпываются. Страдают нервная система, сердце, печень.

Препарат влияет на генетический код и будущее потомство.

По данным европейских исследований, в настоящее время среди школьников среднего возраста сформировалась достаточно обширная группа потенциальных потребителей «экстази» – они уже находятся на стадии социальной зависимости от наркотика и ждут возможности включиться в процесс его употребления, это является частью молодежной субкультуры.

Галлюциногены

ЛСД («кислота», «бювар») – диэтиламид лизергиновой кислоты. Синтетический наркотик. Выделен в 1938 году А. Хофманом из спорыньи (паразита ржи). Бесцветный порошок без запаха либо прозрачная жидкость без запаха. Этой жидкостью пропитывают разрисованную яркими рисунками бумагу, ткань. Затем пропитанную основу разрезают на кусочки-дозы.

Сверхгаллюциногенное вещество. Воздействует на умственную деятельность и порождает бредовые ассоциации, приводящие к помрачению рассудка и утрате личностного восприятия. Даже однократный прием ЛСД может привести к изменению генетического кода и необратимо повредить головной мозг. В психике могут остаться следы, схожие по своим проявлениям с заболеванием шизофренией. С каждым последующим приемом разрушения усугубляются. Наркотик накапливается в клетках мозга, и его действие может сказываться спустя несколько месяцев.

Псилоцин и псилоцибин – наркотические вещества, обладающие галлюциногенным эффектом, содержатся в грибах-поганках. Высушенный гриб содержит в среднем 0.2-0.4% псилоцибина. Для наступления наркотического опьянения достаточно принять 2 г. сухих грибов.

После принятия повышается частота пульса, повышается давление, расширяются зрачки, появляется дрожание рук, сухость кожи. Наркотическое опьянение сопровождается изменением восприятия окружающего мира, нарушением ощущения своего тела и нарушением координации движений. Полностью теряется контроль над собой. Употребление влечет за собой необратимые изменения в структурах головного мозга. Возникают психические нарушения вплоть до полного распада личности.

Наибольшей популярностью псилоцибиновые грибы пользуются у подростков среднего возраста. Главная опасность этих наркотиков - в их доступности.

Фенциклидин и кетамин. Могут действовать как стимуляторы и как депрессанты. Резко увеличивают физическую силу и вызывают нечувствительность к боли, мощные галлюцинации. Риск развития физической зависимости небольшой, но возникает выраженная психическая зависимость. Вдыхается, принимается орально, вводится инъекционно. Сильное анестезирующее средство, используемое, в частности, в ветеринарной медицине.

Признаки употребления: искажение восприятия действительности, расширенные зрачки, сухость во рту, потоотделение, в худшем варианте – паранойя, беспокойство, панический настрой, невнятная речь, судороги, тошнота.

Ингалянты. В эту группу входят летучие вещества наркотического действия (ЛВНД). Они содержатся в препаратах бытовой химии: красителях, растворителях, клеях, бензине.

Сами по себе ЛВНД к наркотикам не относятся. Опьяняющее действие возможно, если количество вещества, поступающего в организм, очень велико. В этом случае опьянение – один из признаков отравления токсинами ЛВПД. Состояние характеризуется возникновением галлюцинаций, неадекватным поведением, нарушением координации движений. При употреблении ингалянтов легко получить отравление со смертельным исходом.

При длительном употреблении ЛВНД развиваются, как правило, токсические поражения печени (через 8-10 месяцев), энцефалопатии (необратимые поражения головного мозга, через 10-12 месяцев), частые и тяжелые пневмонии.

Признаки употребления: запах растворителя, чихание и кашель. Течь из носа или кровотечение, тошнота, раздражение глаз, невнятная речь.

ЛВНД в основном употребляют подростки младшего и среднего школьного возраста.

В среде наркоманов часто употребляется и смесь нескольких наркотиков. Например, пользуется спросом коктейль из наркотиков под названием «snowball» – снежный шарик. Он представляет собой смесь кокаина и героина. Распространен также и «винт» – смесь эфедрина с марганцовкой или йодом. Применяют суррогат опия «черняшку», калипсол – «стекло» и др.

Фармакодинамический эффект воздействия психоактивных веществ на организм обеспечивается вмешательством в метаболизм нейромедиаторов – серотонина, норадреналина, дофамина, обеспечивающих передачу возбуждения от одних нервных центров к другим, что вызывает серьезную перестройку в межцентральных отношениях ЦНС и, прежде всего, в тех из них, которые связаны с эмоциональной сферой. Организм и сам вырабатывает морфиноподобные вещества – эндорфины, которые действуют на те же центры эмоций в лимбической системе. Введенные наркотики могут усиливать действие биологически активных веществ в мозгу, а могут их и ослаблять. Отсюда – различный эффект наркотических средств на мозг. Как теперь убедительно показано, практически все наркотики вызывают быструю психическую зависимость от принимаемого наркотика и последующую - физическую. Ее наступление развивается в разные сроки, но неизбежно.

Отмена наркотика вызывает появление абстинентного синдрома – «ломку» (лат. abstinētia – воздержание). Он характеризуется психическими, вегетативно-соматическими и неврологическими расстройствами, клиническая картина которых бывает чрезвычайно тяжелой.

Педагогу необходимы также знания о признаках употребления ребенком психоактивных и наркотических веществ:

Физиологические признаки:

- бледность кожи;
- расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза;
- замедленная, несвязная речь;
- потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребление пищи;
- хронический кашель;
- плохая координация движений (пошатывание или спотыкание).

Поведенческие признаки:

- беспричинное возбуждение, вялость;
- повышенная работоспособность;
- нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти и внимания;
- уходы из дома, прогулы в школе по непонятным причинам;
- трудности в сосредоточении на чем-то конкретном;

- бессонница;
- болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения;
- повышенная утомляемость;
- прекращение общения с людьми, с которыми раньше были близки;
- снижение успеваемости в школе;
- постоянные просьбы дать денег;
- пропажа из дома ценностей, книг, одежды, видео- и аудиотехники;
- частые телефонные звонки;
- самоизоляция, уход от участия в делах, которые раньше были интересны;
- вранье, изворотливость, лживость;
- уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небывлицы;
- неопрятный внешний вид;
- склонность к прослушиванию специфической музыки;
- проведение большей части времени в компаниях асоциального типа.

Очевидные признаки:

- следы от уколов, порезы, синяки;
- бумажки и денежные купюры, свернутые в трубочки;
- маленькие закопченные ложечки;
- капсулы, пузырьки, жестяные банки;
- пачки лекарств снотворного или успокоительного действия;
- папиросы «Беломор» в пачках из-под сигарет.

Педагог должен уметь действовать в критических ситуациях.

Последовательность действий педагога и администрации учебного заведения при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков

Основные правила:

Первая задача – предоставить подростку достаточную информацию о негативных последствиях потребления одурманивающих веществ. Целесообразно при первом контакте избегать репрессивной и осуждающей тактики, постараться убедить ребенка в целесообразности обращения за медицинской помощью. Указать на недопустимость появления в школе в состоянии одурманивания, вовлечения сверстников в потребление психоактивных веществ, сообщить, что в этом случае администрация учебного заведения будет действовать в установленном для такой ситуации порядке.

1. Предложение помощи подростку должно быть корректным и, если ситуация позволяет, ненавязчивым.

2. Недопустимо разглашение информации о заболевании подростка, поскольку это приводит к полному прекращению продуктивного контакта и может иметь вредные последствия для несовершеннолетнего.

3. Необходимой представляется информированность педагогов об учреждениях, оказывающих наркологическую помощь несовершеннолетним, и основах ее организации. Особо следует знать о возможности анонимного лечения. Целесообразна информация о реально работающих с этой проблемой общественных организациях.

4. При работе с несовершеннолетним потребителем психоактивных веществ надо точно знать, какова ситуация в семье подростка, могут ли родители реально влиять на поведение своего ребенка, каково его микро-социальное окружение по месту жительства.

5. Необходима просветительно-пропагандистская работа среди детей и подростков, введение обязательных антинаркотических программ обучения, занятий и семинаров для педагогов, распространение научно-популярной информации среди родителей и прочие формы противодействия молодежному наркотизму.

Если у вас возникли подозрения, что подросток употребляет наркотики, то наиболее оправданы следующие действия:

1. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям или опекунам подростка.

2. При подозрении на групповое потребление наркотиков необходимо провести повторные беседы с родителями всех членов наркоманической группы. В ряде случаев это целесообразно осуществить в виде собраний с приглашением врача психиатра-нарколога, работника правоохранительных органов.

3. Организовать индивидуальные встречи подростков и (или) их родителей с врачом районного подросткового наркологического кабинета.

4. Предоставить подросткам и их родителям информацию о возможности анонимного обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в таком режиме.

Если у Вас возникли подозрения, что подросток находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, то целесообразно следующее:

1. Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников.

2. Немедленно поставить в известность руководителей школы.

3. Срочно вызвать медицинского работника школы.

4. В случае, когда состояние подростка может быть расценено как состояние алкогольного или наркотического опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подростка.

5. Нецелесообразно проведение немедленного разбирательства причин и обстоятельств употребления алкоголя или наркотиков.

6. При совершении подростком хулиганских действий целесообразно прибегнуть к помощи правоохранительных органов.

Передозировка психоактивных веществ

Самым грозным осложнением употребления наркотиков и токсических средств является передозировка. В этом случае может наступить смерть от остановки дыхания, сердца или перекрытия рвотными массами дыхательных путей. Важно вовремя оказать первую помощь и вызвать скорую медицинскую помощь. Признаками передозировки являются: потеря сознания, резкая бледность, неглубокое и редкое дыхание, плохо прощупывающийся пульс, отсутствие реакции на внешние раздражители, рвота.

Этапы оказания первой помощи при передозировке наркотиков:

1. Вызвать скорую помощь.
2. Повернуть на бок.
3. Очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс.
4. Следить за характером дыхания до прибытия врачей.
5. При частоте дыхательных движений меньше 8-10 в минуту – искусственное дыхание изо рта в рот.

Тактичность и осторожность в работе с детьми и подростками в ходе антинаркотической профилактики являются обязательным правилом, так как необоснованные подозрения в употреблении наркотических веществ могут сами по себе оказаться психотравмирующим фактором и, в свою очередь, подтолкнуть ребенка к их реальному употреблению.

Глава 2. Профилактика наркомании в условиях оздоровительно-образовательного лагеря

2.1. Возможности профилактической работы в условиях оздоровительно-образовательных лагерей

Педагогический аспект профилактики наркомании среди детей и подростков на сегодняшний день в нашей стране представлен главным образом работой в условиях учреждений образования, центров помощи и поддержки детей и подростков и в меньшей степени используется опыт оздоровительно-образовательных лагерей, хотя в условиях оздоровительно-образовательного лагеря открываются большие возможности организации антинаркотической профилактики в среде детей и подростков.

На сегодняшний день работа в этом направлении носит опытный характер, но, безусловно, ее широкое практическое использование и регулярность, особенно в отношении детей группы риска, внесут положительный вклад в решение проблемы распространения наркомании в среде

детей и подростков. Опыт организации профилактической работы подобного рода мы и хотели поделить на страницах данного пособия.

Лагерный сбор представляет собой временное объединение детей и подростков, которое в педагогической литературе часто называют временным коллективом.

Различные авторы отмечают существенные особенности временного детского объединения, в первую очередь, кратковременность существования.

Во вторую очередь – сборность состава, то есть в нем объединены учащиеся разных классов, школ, районов, иногда регионов, ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга. Это обстоятельство оказывается существенным фактором, влияющим на поведение подростков, на организацию жизни коллектива, его функций и воспитательных возможностей.

К существенным особенностям временного коллектива относится автономность его существования. Выделяя эту особенность, исследователи фиксируют временное ослабление влияния на школьника его семьи, класса, дружеской компании и дружеских групп. Временное объединение, как правило, имеет четко обозначенное пространство жизнедеятельности. Создаются условия, при которых за счет ослабления других влияний, особенно отрицательных, усиливается воспитательное воздействие на подростка педагогов и психологов, организующих жизнь лагеря.

Наряду с указанными ведущими особенностями временного объединения, выделяют еще и следующие:

- четко обозначенную функциональность, так как оно создается преимущественно для реализации определенной функции (это может быть антинаркотическая профилактика);
- повышенную коммуникативность, под которой понимается высокая интенсивность значимого общения, его эмоциональный и интеллектуальный характер в процессе деятельности;
- оптимальные условия для педагогического управления, круглосуточный контроль воспитателей;

Все временные объединения не похожи друг на друга, у них разные задачи, существенные различия в ведущем типе деятельности, но все они имеют значительные воспитательные возможности, а также общие воспитательные функции:

- актуализации;
- интеграции и интенсификации воздействий;
- компенсации.

В новых условиях, где отличные от школы традиции, определенные нормы, иная система взаимоотношений (я - другие; я - старшие товарищи), где своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, значительно обо-

гащается позитивный социальный опыт школьника. Реализация воспитательной функции актуализации осуществляется, в основном, за счет автономности временного коллектива. Ограничен контакт с окружающим миром, в результате чего создается своеобразная педагогически управляемая микросреда, позволяющая актуализировать положительный жизненный опыт и закреплять его в течение определенного времени.

Полнее реализовать функции компенсации и актуализации позволяет функция интегрированного и интенсивного воздействия: воспитательные воздействия на личность в условиях временного коллектива можно не только интегрировать, но и сделать предельно насыщенными, интенсивными.

Подросткам необходима среда, в которой они могут максимально выразить себя, взаимодействовать со своими ровесниками. Они ищут общность, которая бы компенсировала неудовлетворенные потребности, притязания, интересы. Такую компенсаторную функцию может выполнять временный коллектив, однако есть опасность объединения подростков на основе их асоциальных интересов и устремлений.

В соответствии со специфическими целями лагерного сбора, созданного для профилактики наркозависимости, особый смысл приобретает индивидуальная работа с подростками. При этом особое педагогическое внимание должно быть обращено на формирование групповых норм временного коллектива. Нельзя допустить формирование норм, одобряющих аддитивное поведение. Поэтому процесс коллективообразования в условиях данного специфического детского объединения должен подвергаться существенной коррекции со стороны педагогов.

Все перечисленное выше обуславливает организационную структуру лагерного сбора и содержание деятельности детей и подростков, характер социально-педагогического влияния на них.

Как же организовать профилактическую работу в условиях лагеря?

Такая проблема стояла и перед нами, когда мы приехали работать с детьми группы риска в оздоровительно-образовательный лагерь «Русь» Тутаевского района Ярославской области. Наша смена получила название «Викинги».

Цель профилактической работы, которую мы поставили, можно сформулировать следующим образом: сформировать у детей и подростков рефлексивную позицию, автономность и готовность к осознанному поведению.

Целью медицинской работы в лагере является проведение комплекса медицинских мероприятий для поддержания организма ребенка на нормальном уровне жизнедеятельности, который включает в себя витаминотерапию, дегидратационную терапию и т.д.

Наряду с психолого-педагогической деятельностью в условиях лагеря и

в комплексе с ней, на наш взгляд, должна присутствовать медицинская работа.

Дети и подростки, приезжая в лагерь в первую очередь нацелены на отдых, поэтому проводить профилактическую работу необходимо в едином русле жизни лагеря, какой ее себе представляют дети. Это и веселые праздники, и всевозможные конкурсы, викторины, конечно же, дискотеки, которых так ждут ребята. Жизнь в лагере можно организовать в условиях сказочного города или необитаемого острова, жители которого составляют свои законы и правила жизнедеятельности в этих условиях. Но обязательными принципами работы должны быть:

- принципы субъектности включения детей и подростков во все мероприятия, проводимые в лагере;
- принцип сменяемости видов деятельности, который исключает однообразие и естественно следующий за ним – процесс утомления;
- принцип оптимальности, который представляет собой выбор оптимального времени работы с детьми и подростками в ходе тех или иных мероприятий, опирающийся на физические и психические ресурсы конкретного контингента участников лагерного сбора;
- принцип сочетания работы, направленной на профилактику наркомании в среде детей и подростков, реабилитационных медицинских мероприятий и работы по организации досуга ребят.

Желательным условием является организация небольших отрядов из числа прибывших в лагерь, в каждом из которых работают специально подготовленные студенты по одному человеку на отряд. Естественно, что количество человек в отряде будет зависеть от общего количества участников лагерного сбора и студентов-шефов.

2. 2. Методика социально ориентирующей имитации

Исходные позиции разработки методики социально ориентирующей имитации:

1. Понимание сущности аддитивного поведения, которое выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния. Для этого используется эпизодическое или регулярное употребление каких-либо веществ (алкоголь, табак, наркотики, средства бытовой химии, не предписанные врачом медикаменты, сладости и т. п.) или постоянная фиксация внимания на определенных предметах или видах деятельности (запойное чтение, просмотр теле- и видеофильмов, компьютерные и азартные игры, беспорядочный секс и т. п.).

Независимо от выбранного средства или способа целью аддиктивного поведения является бегство от обыденности, скуки, одиночества, эмоциональных и межличностных проблем, снятие напряжения и переживание интенсивных эмоций.

2. Причинами употребления подростками психоактивных средств является их стремление познать новые ощущения. При этом чаще всего это происходит под влиянием неформальных лидеров различных групп молодежи. Отсутствие у подростков готовности противостоять активному влиянию сотоварищей создает благоприятную почву для втягивания их в употребление наркотиков. Мы исходим из того, что уменьшению роли фактора асоциального влияния различных группировок может служить формирование у подростков готовности к сохранению своей автономности, рефлексивной позиции и осознанности собственного поведения.

3. Мы исходим также из концепции социального закаливания, которое предполагает включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

При этом социальное закаливание создает условия, необходимые для того, чтобы учащиеся могли проявить свои волевые качества, преодолеть себя, выработать определенный иммунитет к негативному влиянию социальной среды, сориентироваться на выявлении причин собственных неудач и отыскать пути их преодоления.

Социальное закаливание базируется на нескольких механизмах. Прежде всего, оно опирается на эмоции как особый класс психических процессов и состояний, выполняющих функцию регулирования активности субъекта путем отражения значимости внешних и внутренних ситуаций для осуществления его жизнедеятельности.

Кроме того, социальное закаливание ориентируется на психологический механизм творческого преодоления затруднений, которые можно рассматривать как условие формирования готовности противостоять ситуациям, вызывающим сильное психическое напряжение.

Процесс социального закаливания предполагает также определенное волевое усилие по освоению социальных действий и выработке на их основе определенного социального умения, позволяющего успешно вписаться в имеющуюся систему социальных отношений.

Социальное закаливание – это педагогически обоснованное провоцирование к овладению определенными социальными действиями, позволяющими человеку определиться со своим положением в социальной среде, научиться преодолевать препятствия и реализовывать себя. В этой связи

следует подчеркнуть, что социальное закаливание может выполнять ряд функций:

- регулятивную, т.е. позволяющую судить о допустимой мере, границах дозволенного во взаимоотношениях с окружающей действительностью;
- компенсаторную, обеспечивающую благоприятные условия для развития, приумножения тех сил, которые способны свести к минимуму имеющиеся недостатки, инициирующую освоение тех видов действительности, которые помогают успешному самоопределению.

4. Мы посчитали необходимым использовать для решения вышеперечисленных задач интеграцию четырех методик, апробированных и зарекомендовавших себя эффективными: сказкотерапии, социодрамы, социально-ориентирующей игры и социально-психологического тренинга. При этом созданная и апробированная нами методика имеет имманентные черты и являются, по сути, новым методом профилактики аддиктивного поведения.

Сказкотерапия разрабатывается рядом психологов и психотерапевтов, среди которых наиболее известны Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ю. Соколов, Д.А. Фролов и др.

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева считает, что сказкотерапия – это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем... это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Психодрама — метод групповой работы, разработанный Я. Морено, в котором для понимания и изменения внутреннего мира личности используется инструмент драматической импровизации. Этот метод сегодня широко применяется в образовательной и психотерапевтической практике.

За годы своего существования в качестве метода психологической помощи психодрама накопила ценный опыт работы со многими сложными проблемами.

Размышляя о потенциале ролевых игр, Я. Морено отмечал, что они дают человеку возможность активно экспериментировать как с реалистичными, так и с нереалистичными жизненными ролями, выстраивать стратегию поведения с различных ролевых позиций (как самого человека, так и окружающих его людей). Участники ролевых игр приобретают навыки спонтанного поведения, расширяют свой ролевой репертуар.

Психодраматические методы позволяют построить пространственно-временной конструкт в операциональной системе «здесь и сейчас». Помещая в систему «здесь и сейчас» свое прошлое, настоящее и будущее, основываясь на личном опыте, подростки могут непосредственно взаимодействовать с прошлым и будущим. Таким образом, они изменяют

свое восприятие той или иной ситуации и делают более осмысленным и гибким свое поведение в различных условиях (в том числе и в семье).

Достоинства психодраматических методов в том, что они:

- включают в себя важные элементы личностной проекции и идентификации;
- рельефно представляют и драматизируют ролевое поведение членов взаимодействия;
- фокусируют внимание на социальной системе и процессах социального взаимодействия;
- способствуют выражению «запрещенных эмоций» и нахождению «культуросообразных» способов их выражения.

Социально ориентирующая игра – это импровизированный спектакль, который позволяет создавать ситуации выбора; в нем участник выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Социально-психологический тренинг определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Базовыми методами тренинга являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях.

Общую цель конкретизируют следующие задачи: овладение психологическими знаниями; формирование умений и навыков в сфере общения; коррекция, формирование и развитие установок, необходимых для успешного общения; развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей; коррекция и развитие системы отношений личности.

В группе особый акцент делается на создание климата доверия, позволяющего реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность открытой обратной связи.

В результате участники получают возможность реально увидеть себя со стороны и сориентироваться в собственном сложившемся опыте общения, что представляет необходимую предпосылку и составляющую развития компетентности в общении.

Методика включает в себя 16 занятий, которые проводятся в мини - группах по 5-10 человек в течение 30-40 минут.

Основные принципы работы:

- диалогическое общение, без излишней авторитарности со стороны ведущего;
- демократический стиль взаимодействия, основанный на искренности, доверительности, открытости и равноправном партнерстве;
- субъектное включение ребенка в процесс работы, которое строится на основе детских интересов, потребностей, желаний и возможностей.

В процессе работы мы стремились максимально широко в образный ряд занятий включать современных детских массовых героев, наиболее популярных персонажей литературы, сказок, кино, мультипликации, телевидения.

Реализация нашей методики была направлена на решение следующих задач:

1) формирование у детей и подростков навыков определения круга позитивных ценностей и негативных факторов ("Что хорошо, а что плохо");

2) формирование позитивной самооценки ("Я – особенный"), чувства собственного достоинства, отношения к себе как к независимой, самостоятельной личности;

3) формирование ценностного и одновременно ответственного отношения к себе;

4) тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивания убеждений и позиций (ролевые тренинги: правильные решения как основа успеха);

5) накопление знаний факторов и ситуаций риска; правил безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска; приемов ухода от риска, в том числе при внешнем давлении (умение сказать "нет");

6) закрепление навыков конструктивного и позитивного (содержательного и эффективного) общения между собой и с взрослыми;

7) формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение; управление чувствами, преодоление "стрессов";

8) формирование ценностного отношения к своему здоровью ("Знай себя", "Береги себя"), адекватная регуляция своего состояния и самочувствия.

В ходе занятий мы ставим цель выработать у ребят целый комплекс навыков, необходимых для противодействия давлению сверстников, с тем, чтобы, попав в ситуацию, когда на ребенка будет оказываться давление, он мог самостоятельно принять решение о неупотреблении наркотиков.

Предлагаемая методика основана не на запугивании ребенка «страшными» фактами из жизни наркоманов или последствиями употребления наркотиков, а на уважении личности человека при одновременном обучении его навыкам самоанализа, самостоятельного выбора решений, умений отстаивать свою позицию здорового образа жизни.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- разминка или обсуждение домашнего задания;
- основное содержание занятия;
- ответы на вопросы или совместное обсуждение возникающих проблем;
- рефлексия в конце каждого занятия.

Занятия проводят ведущий и помощник, в роли которого выступают студенты-шефы.

Содержание методики

Занятие 1. «Знакомство»

Цель занятия – узнать о членах лагерного сбора, познакомиться, рассказать о себе.

Ход занятия. Ведущий предлагает каждому оторвать листок от ромашки и рассказать о себе. Ромашку можно передавать по кругу или тому, кто выскажет желание рассказать о себе первым, вторым и т.д. В ходе занятия используются мини-упражнения для эмоциональной разрядки типа:

- поменяться местами всем, у кого в одежде есть белый цвет;
- назвать по кругу город на последнюю букву (начинает ведущий) и т.д.

Рефлексия в конце занятия:

«Здесь и теперь» каждый из членов группы выбирает себе пару:

- с кем бы он хотел пойти в поход;
- с кем бы он хотел дружить;
- с кем бы он хотел жить в одной комнате в лагере.

В заключение каждый дарит свой листок ромашки, предварительно написав на нем пожелания тому, кому захочется.

Занятие 2. «Понимание»

Цель занятия: сформировать установку на участие в дальнейших занятиях.

Ход занятия: Ведущий предлагает каждому участнику написать мини-письмо, где бы он дал ответ на вопрос: «Зачем я приехал в лагерь?». Листочки-письма складываются в коробку и по кругу каждый выбирает себе письмо, дав оценку имеющемуся там ответу. Следующий этап работы – обсуждение вопроса: «Как я вижу себя в лагере?». Подведя итог обсуждению, выбирают самые интересные варианты ответов, и на основе их участники группы ставят мини-спектакли «Я в лагере».

Рефлексия «Здесь и теперь».

Ведущий кидает мячик, и кто его поймает, отвечает по очереди на следующие вопросы:

Что мне сегодня понравилось?

Что я хочу делать в лагере?

Какие ответы мне больше всего понравились, какие нет и почему?

Занятие 3. «Мои любимые сказки и любимые герои сказок»

Ведущий: наверно, не найдется ни одного человека на Земле, который не любил бы сказки. Сказки любят взрослые и дети. И первое знакомство с миром начинается со сказки.

Сегодня у нас первое занятие, связанное с миром сказок.

Ведущий: давайте вспомним любимые сказки.

Сначала назовем их.

Попробуйте ответить: «Почему именно эти сказки понравились вам?»

Ведущий: а теперь назовем любимых героев сказок.

И тоже ответим на вопросы: «Почему вы полюбили этих героев?»

А есть ли те герои сказок, в которых вы видите себя?

Назовите их.

Ведущий: попробуйте сыграть сценку из любой сказки или сделать пародию на сказку.

А теперь вы – герои сказок и присутствуете на пресс-конференции. Все остальные группы – это группы журналистов, и они задают вопросы.

Занятие 4. О «можно» и «нельзя»

Помощник ведущего в группе: Сядем в свои группы. Давайте вспомним предыдущую нашу встречу. Что вы вспоминали о вчерашнем вечере? Не встречали ли вы за эти сутки человека, похожего на героев вчерашних сказок?

Ведущий: Давайте встанем в круг и возьмем друг друга за руки. Почувствуйте тепло руки слева и постарайтесь передать это тепло в правую руку товарищу, стоящему справа. И наоборот. Присядем на корточки и несколько секунд помолчим. Вспомните чего-нибудь хорошее и доброе.

Ведущий: Сегодня я хочу рассказать новую сказку. Сказку о можно и нельзя. Но я ее не дописал. Я хочу, чтобы мы ее дописали вместе.

Сказка про поляну «Нельзя» и поляну «Можно».

Действующие лица:

Веселый заяц

Хитрый барсук

Злой дракон

Хозяин поляны «нельзя», строгий медведь Табу

Черепаша Добрила, хранящая поляну «можно»

Жил-был лес. Обычный лес, каких много на земле. В нем было множество чащ, опушек, по нему бежали ручейки. В нем жили звери, летали птицы. Но, как во всяком лесу, сказочном лесу, в нем были сказочные поляны. На одной поляне, которая называлась поляна Нельзя, жил старый строгий медведь Табу. Он следил за тем, чтобы все строго выполняли его требования «нельзя», он всем говорил «нельзя», и «нельзя» надо было выполнять очень строго. На поляне нельзя было говорить слово «можно», потому что это была поляна Нельзя. На другой поляне жила черепаха Добрила, эта поляна называлась поляна Можно. На ней все было можно, кроме того, чтобы говорилось слово «нельзя». Что хотели приходящие на эту поляну, все разрешала Добрила, все они могли делать, и все, что хотели, все было можно. К этим полянам вели две узкие тропинки, которые соединялись в одну большую, и там, где соединялись эти тропинки, рядом было большое грязное зеленое болото, в котором жил злой дракон. Когда кто-либо шел по направлению к полянам, подходил к развилке дракон, высовывал голову и говорил: «Помни, что ты можешь пойти только по одной тропинке, но возвратиться на общую тропинку можешь только с моего разрешения. Если я не разрешу тебе вернуться, то я тебя съем, а чтобы я мог разрешить тебе вернуться, ты мне должен доказать, что ты не мог оставаться на поляне Можно или на поляне Нельзя». И много путников было съедено драконом. Немногие, возвращаясь с полян, уходили на общую, более широкую тропинку. Как-то на тропинке, ведущей к полянам, показались два животных, две существа – это заяц и барсук. Заяц был очень веселым животным, он бежал по тропинке, весело подпрыгивая, напевая свою любимую заячью песенку. Он любил веселье, шум, смех, любил разыгрывать своих друзей, подшучивать над ними и всячески старался весело проводить время. И вдруг перед ним появилась голова страшного дракона, который объяснил условия прохода на поляны Можно или Нельзя.

– Выбери, – сказал дракон, – ты можешь пойти на поляну Можно, где все можно, ты можешь пойти на поляну Нельзя, где все нельзя.

Вспомнил заяц, как ему все говорили «нельзя», родители говорили «нельзя», учителя говорили «нельзя», не прыгай, не болтай, не плыви другу в лицо, не пробуй запретного. И решил, конечно, заяц пойти на поляну Можно.

Вслед за зайцем на тропинке появился барсук.

- Куда спешишь, барсук? – сказала высунувшаяся голова дракона.
- Хочу пройти на одну из полей, мне сказали, что там очень красиво.
- А ты выбрал, на какую: ты можешь пойти на поляну, где все можно,

а можешь пойти на поляну, где все нельзя.

Подумал барсук: ему много что разрешали, родители разрешали, учителя разрешали. И пошел мудрый барсук на поляну Нельзя, а веселый заяц – на поляну Можно. Нам неизвестно, что было на этих полянах, но прошло некоторое время, день-ночь прошли, еще день-ночь прошли, и на тропинках появились и веселый заяц, и мудрый барсук. И появилась снова из болота голова дракона:

– Возвращаетесь. Ну что ж, если жить хотите, объясняйте, почему вам было плохо на этих полянах, что вам там не понравилось, зачем вы ушли оттуда. Ведь тебе, заяц, хотелось, чтоб все было можно. А тебе, барсук, требовалось, чтобы кто-то ограничивал тебя в твоих действиях. Вы же могли там жить долго, а прожили только три дня. Расскажите, что произошло на этих полянах.

Ведущий: давайте мы сочиним сказку дальше, распределим роли, подготовимся и покажем всем, что же могло произойти с нашими героями. При этом выберите ту роль, которая ближе всего вам, и постарайтесь «прожить» себя в этой роли.

Вопросы для стимулирования рефлексии, которая проводится по группам помощниками ведущего:

- почему вы выбрали именно такое продолжение сказки?
- если бы вы выбирали, то какую поляну выбрали и почему?
- всегда ли хорошо «можно» и всегда ли плохо «нельзя»?
- что вы сегодня поняли для себя нового?

В завершение занятия давайте снова встанем в круг и возьмем друг друга за руки. Придумайте, что доброе вы хотите пожелать тем, кто рядом с вами. Постарайтесь мысленно это передать всем.

Занятие 5. О друзьях и попутчиках

Помощник ведущего в группе: Вспомните прошлую нашу встречу. Расскажите, сколько раз за период нашего расставания вам пришлось слышать слова «можно» и «нельзя».

Какие же выводы сделали для себя герои вчерашней сказки Заяц и Барсук.

Ведущий: Давайте образуем маленькие круги в каждой группе. Подумайте и подарите своим товарищам какой-либо символический сувенир на память. Помолчите и вспомните, как кто-то когда-то дарил вам приятный подарок.

Ведущий. Сегодня я хочу, чтобы вы познакомились с одной из моих самых любимых сказок, которую вряд ли можно назвать детской сказкой о Маленьком принце.

Используется фрагмент сказки А.С. Экзюпери «Маленький принц».

Долго шел Маленький принц через пески, скалы и снега и наконец набрел на дорогу. А все дороги ведут к людям.

— Добрый день, — сказал он. Перед ним был сад, полный роз.

— Добрый день, — отозвались розы. И Маленький принц увидел, что все они похожи на его цветок.

— Кто вы? — спросил он, пораженный.

— Мы – розы, — отвечали розы.

— Вот как...— промолвил Маленький принц. И почувствовал себя очень-очень несчастным. Его красавица говорила ему, что подобных ей нет во всей Вселенной.

И вот перед ним пять тысяч точно таких же цветов в одном только саду!

«Как бы она рассердилась, если бы увидела их! — подумал Маленький принц.— Она бы ужасно раскашлялась и сделала вид, что умирает, лишь бы не показаться смешной. А мне пришлось бы ходить за ней, как за больной, ведь иначе она и вправду бы умерла, лишь бы унижить и меня тоже...»

А потом он подумал: «Я-то воображал, что владею единственным в мире цветком, какого больше ни у кого и нигде нет, а это была самая обыкновенная роза. Только всего у меня и было, что простая роза да три вулкана ростом мне по колено, и то один из них потух, и, может быть, навсегда... Какой же я после этого принц...»

Он лег в траву и заплакал.

Вот тут-то и появился Лис.

— Здравствуй, — сказал он.

— Здравствуй, — вежливо ответил Маленький принц и оглянулся, но никого не увидел.

— Я здесь,— послышался голос. — Под яблоней...

— Кто ты? — спросил Маленький принц.— Какой ты красивый!

— Я — Лис, — сказал Лис.

— Поиграй со мной, — попросил Маленький принц. — Мне так грустно...

— Не могу я с тобой играть,— сказал Лис.— Я не приручен.

— Ах, извини, — приручить, а как это приручить?

— Это давно забытое понятие, — объяснил Лис.— Оно означает: создать узы.

— Узы?

— Вот именно, — сказал Лис. — Ты для меня пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен. Я для тебя только лисица, точно такая же, как сто тысяч других лисиц. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственный в целом свете. И я буду для тебя один в целом свете...

— Я начинаю понимать, — сказал Маленький принц. — Есть одна роза... наверно, она меня приручила...

— Очень возможно, — согласился Лис.— На Земле чего только не бывает.

— Это было не на Земле,— сказал Маленький принц. Лис очень удивился:

— На другой планете?

— Да.

— А на той планете есть охотники?

— Нет.

— Как интересно! А куры там есть?

— Нет.

— Нет в мире совершенства, — вздохнул Лис. Но потом он опять заговорил о том же:

— Скучная у меня жизнь. Я охочусь за курами, а люди охотятся за мною. Все куры одинаковы, и люди все одинаковы. И живется мне скучновато. Но если ты меня приручишь, моя жизнь, словно солнце, озарится. Твои шаги я стану различать среди тысяч других. Заслышав людские шаги, я всегда убегаю и прячусь. Но твоя походка позовет меня, точно музыка, и я выйду из своего убежища. И потом — смотри! Видишь, вон там, в полях, зреет пшеница? Я не ем хлеба. Колосья мне не нужны. Пшеничные поля ни о чем мне не говорят. И это грустно! Но у тебя золотые волосы. И как чудесно будет, когда ты меня приручишь! Золотая пшеница станет напоминать мне тебя. И я полюблю шелест колосьев на ветру...

Лис замолчал и долго смотрел на Маленького принца. Потом сказал:

— Пожалуйста... приручи меня!

— Я бы рад, — отвечал Маленький принц. — Но у меня так мало времени. Мне еще надо найти друзей и узнать разные вещи.

— Узнать можно только те вещи, которые приручишь, — сказал Лис.— У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Они покупают вещи готовыми в магазинах. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы дру-

зьями, и потому люди больше не имеют друзей. Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня!

— А что для этого надо делать? — спросил Маленький принц.

— Надо запастись терпением, — ответил Лис. — Сперва сядь вон там, поодаль, на траву — вот так. Я буду на тебя искоса поглядывать, а ты молчи. Слова только мешают понимать друг друга. Но с каждым днем садись немножко ближе...

Назавтра Маленький принц вновь пришел на то же место.

— Лучше приходи всегда в один и тот же час, — попросил Лис. — Вот, например, если ты будешь приходить в четыре часа, я уже с трех часов почувствую себя счастливым. И чем ближе к назначенному часу, тем счастливей. В четыре часа я уже начну волноваться и тревожиться. Я узнаю цену счастью! А если ты приходишь всякий раз в другое время, я не знаю, к какому часу готовить свое сердце... Нужно соблюдать обряды.

— А что такое обряды? — спросил Маленький принц.

— Это тоже нечто давно забытое, — объяснил Лис. — Нечто такое, от чего один какой-то день становится не похож на все другие дни, один час — на все другие часы. Вот, например, у моих охотников есть такой обряд: по четвергам они танцуют с деревенскими девушками. И какой же это чудесный день — четверг! Я отправляюсь на прогулку и дохожу до самого виноградника. А если бы охотники танцевали когда придется, все дни были бы одинаковы, и я никогда не знал бы отдыха.

Так Маленький принц приручил Лиса. И вот настал час прощанья.

— Я буду плакать о тебе, — вздохнул Лис.

— Ты сам виноват, — сказал Маленький принц. — Я ведь не хотел, чтобы тебе было больно, ты сам пожелал, чтобы я тебя приручил...

— Да, конечно. — сказал Лис.

— Но ты будешь плакать!

— Да, конечно.

— Значит, тебе от этого плохо.

— Нет, — возразил Лис. — Мне хорошо. Вспомни, что я говорил про золотые колосья. Он умолк. Потом прибавил:

— Поди взгляни еще раз на розы. Ты поймешь, что твоя роза — единственная в мире. А когда вернешься, чтобы проститься со мной, я открою тебе один секрет. Это будет мой тебе подарок.

Маленький принц пошел взглянуть на розы.

— Вы ничуть не похожи на мою розу, — сказал он им. — Вы еще ничто. Никто вас не приручил, и вы никого не приручили. Таким был прежде мой Лис. Он ничем не отличался от ста тысяч других лисиц. Но я с ним подружился, и теперь он — единственный в целом свете.

Розы очень смутились.

— Вы красивые, но пустые,— продолжал Маленький принц.— Ради вас не захочется умереть. Конечно, случайный прохожий, поглядев на мою розу, скажет, что она точно такая же, как вы. Но мне она одна дороже всех вас. Ведь это ее, а не вас я поливал каждый день. Ее, а не вас накрывал стеклянным колпаком. Ее загораживал ширмой, оберегая от ветра. Для нее убивал гусениц, только двух или трех оставил, чтобы вывелись бабочки. Я слушал, как она жаловалась и как хвастала, я прислушивался к ней, даже когда она умолкала. Она — моя.

И Маленький принц возвратился к Лису.

— Прощай...— сказал он.

— Прощай, — сказал Лис. — Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.

— Самого главного глазами не увидишь,— повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

— Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей все свои дни.

— Потому что я отдавал ей все свои дни...— повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

— Люди забыли эту истину, — сказал Лис, — но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу.

— Я в ответе за мою розу... — повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.

Ведущий:

Скажите: о чем рассказывает эта сказка?

Как вы понимаете: Что значит –приручить человека?

В чем смысл слов «ты всегда в ответе за всех, кого приручил»?

Ведущий: Попробуйте сочинить сказку или историю о настоящей дружбе и инсценируйте ее.

Рефлексия (проводится помощниками ведущего):

- Что такое друзья и попутчики?
- Как вы понимаете смысл настоящей дружбы?
- Что надо сделать, чтобы стать другом «Маленького принца»?
- Можно ли отказать другу или товарищу в его просьбе?
- Может ли подражание друзьям нанести вред человеку?
- О чем изменилось ваше мнение после этого занятия?

Завершение занятия.

Ведущий: Давайте станем все в круг и закроем глаза. Представьте звездное небо. Найдите планету, на которой сейчас живет Маленький

принц. Пошлите ему мысленно те слова, которые хотели бы ему сказать при встрече.

Занятие 6. «Я сам»

Цель занятия: сформировать умение отстаивать свое мнение, позицию, свое решение.

Ход занятия:

Ведущий предлагает разбиться на две группы. Одна группа должна предложить интересные ситуации на принятие решений и дать свой вариант поведения в этой ситуации.

Каждому участнику второй группы предлагается ситуация, где ему необходимо согласиться с принятым решением или дать свое. К примеру:

- Ты сел смотреть интересный фильм, а друзья срочно зовут на улицу. Ты давно хотел посмотреть этот фильм, и тебе совсем не хочется идти во двор. Предложенное решение: – идти с ребятами. Твое решение.
- На улице, играя с ребятами вы кричали, шумели и вам прохожий сделал замечание, ребята предложили тебе ответить ему за всех. Твое решение?

В течение занятия группы меняются ролями.

Рефлексия «Здесь и теперь». Всем предлагается ответить на вопрос:

Почему я настаивал на своем решении или согласился с ним?

Занятие 7. О желаниях и их исполнении

Помощник ведущего в группе: Вспоминали ли вы то, что мы делали на прошлой нашей встрече? Приобрели ли вы новых друзей?

Ведущий: Скоро Новый год, а Новый год – это исполнение всех желаний. Зажгите на каждом столике свечу. Задумайте каждый свое желание.

Ведущий: Ну а теперь я снова расскажу начало сказки, которую мы должны дописать.

В стране исполнения всех желаний

Действующие лица:

Принцесса бедного королевства

Принц богатого королевства

Король страны исполнения всех желаний

Бродячий философ

Белая ворона.

Как вы знаете, в сказках королевства небольшие. Иногда из одного королевства видно другое, из одного дворца виден другой дворец. Жили по соседству два короля и владели двумя королевствами. И были у них сын и дочка. У бедного короля была принцесса, у богатого короля был сын – принц. Иногда короли встречались. Бедный король смотрел на богатого с некоторой завистью, а богатый король смотрел на бедного со снисхождением, но все равно они общались друг с другом. Иногда богатый король приглашал всех соседних королей, в том числе и бедного, который приезжал вместе со своим сыном. И как всегда в сказках случается, случилась и в нашей сказке любовь богатого принца к бедной принцессе; а бедная принцесса полюбила богатого принца. «Ни о какой свадьбе не может быть и речи, – сказал богатый король, – сын, зачем тебе жениться на бедной, у нее нет никакого приданого. Это маленькое разоренное королевство. Оно ничего нам не даст. Мы должны думать о государственном, о будущем нашей страны».

«Не надо тебе стремиться выходить замуж за богатого принца, – сказал король бедного государства, – неровня они нам, все равно они будут презирать нас, тебе будет плохо в этой семье. Не смей даже думать об этом».

Но как в сказках бывает, дети никогда не слушают своих родителей, правда, это бывает не только в сказках.

И так сильно полюбили принц и принцесса друг друга, что, однажды подумав, что не жить им вместе, не разрешат им родители, они решили уйти из дома. Когда они шли по тропинке, не зная куда, за тридевять земель, наверное, в тридевятое царство, как ходят всякие принцы и принцессы, навстречу им попался бродячий философ: как все бродячие философы, одет несуразно, с кучкой книг по мышкой, шел по тропинке навстречу им. «Что вы грустные такие?» – сказал бродячий философ, обращаясь к принцессе и принцу. «Жизнь наша печальна, – ответили принц и принцесса, – мы любим друг друга, но родители запрещают нам пожениться, а мы хотим быть вместе». «Сейчас посмотрю мудрую книгу», – сказал философ. Посмотрел, поискал и сказал: «А знаете, я пойду с вами, я нашел в этой мудрой книге, что есть страна исполнения всех желаний, в которой правит очень добрый король. Этот король – волшебник, он помогает всем исполнить все их желания».

И пошли они втроем: принц, принцесса, бродячий философ. Навстречу им попала белая ворона.

- Куда идете? – спросила ворона.
- В страну исполнения всех желаний, – сказал принц.
- И я полечу с вами. Я тоже хочу, чтобы все желания мои исполнились. Потому что когда я родилась, я была белая, и поэтому чужая в стае

моих братьев, они были черные. Они кричали: «Какая ты безобразная, какая ты страшная, какая ты некрасивая, ты – белая ворона».

И уже четверо – принц, принцесса, бродячий философ, белая ворона – двинулись в страну исполнения всех желаний. Философ заглядывал в свои мудрые карты и прокладывал путь через леса, горы. Они проплыли через море на углу суденышке, преодолели штормы и, наконец, приплыли на остров, где располагалась страна исполнения всех желаний. Как только они сошли на берег с маленькой лодки, их встретил король. Он играл на гитаре и пел песни. Одет был по-современному, как современный молодой человек. Он был в джинсах, и никакой короны у него не было. Но все называли его королем. Он спел им красивую песню, песню про исполнение всех желаний.

- Добро пожаловать в нашу страну, – сказал король страны исполнения всех желаний, – наша страна особенная – здесь для всех исполняется все, кто что хочет. Вы, молодые люди, хотите быть вместе – будьте, я как король этой страны благословляю вас на это. Хотите вы выпивать спиртное – выпивайте, в нашей стране все позволено. Хотите другие наслаждения – испытывайте, в нашей стране все позволено. Вы, бродячий философ, давно хотели написать книгу – пишите ее, в нашей стране все позволено. А белая ворона, которая хотела стать черной, – будет черной, если этого захочет, в нашей стране все позволено.

И стали жить и поживать и бродячий философ, и белая ворона, и принц, и принцесса в стране исполнения всех желаний.

Прошел год. Через год они встретились.

Ведущий: Продолжите, пожалуйста, эту сказку. Как сложилась жизнь героев в стране исполнения всех желаний? Какие желания их исполнились? Захотелось ли им жить в этой стране дальше? И не только завершите эту сказку, но и сыграйте роли тех, кто попал в эту страну.

Вопросы для стимулирования рефлексии, которая проводится помощниками ведущего:

- Хотелось ли вам жить в стране исполнения всех желаний?
- Нужно ли, чтобы все желания исполнялись?
- Когда вы играли роль героев сказки, были ли вы немного похожи на себя?
- Что нового вы узнали сегодня для себя?

Ведущий: Зажгите снова свечи на ваших столиках, закройте глаза и представьте, что ваше желание исполнилось. Какое новое желание вы выскажете Деду Морозу?

Занятие 8. Об опасности потерять лицо

Помощник ведущего в группе: Вспомним предыдущую нашу встречу. Какие же самые сильные желания за время нашего расставания переполняли вас? Исполнились ли они?

Что вы вспоминали из той сказки, которую мы сочиняли прошлый раз?

Ведущий: Давайте разобьемся по парам, сядем друг против друга и посмотрим внимательно друг другу в лицо. Постарайтесь увидеть в каждом лице что-то красивое.

Ведущий: Я снова хочу вместе с вами сочинить сказку. Начало ее я написал.

Сказка о волшебном зеркале, в котором можно не увидеть свое лицо

Действующие лица:

Школьник Вася

Волшебник

Красавчик, друг Васи

Богач, друг Васи

Силач, друг Васи.

Вася учился в девятом классе в обычной школе. Он очень переживал, потому что его не всегда брали в компании друзей, иногда просто не замечали, говорили: «Вася, ты какой-то не такой, как все. Ты очень не похож на других». Вася смотрел в зеркало и думал, что же в нем не похужее на других. Лицо как лицо, правда, оно немножечко другое, немножечко задумчивое. Глаза как глаза, правда, они немножечко другие, гораздо более удивленные. Тело как тело, правда, не очень спортивное, не сильно тренированное, но обычное. Однако все-таки, понимал Вася, как-то он не похож на других, особенно на тех, которые являлись настоящими лидерами. С некоторой завистью Вася смотрел на своего одноклассника, которого все звали Красавчик. У него было красивое лицо, все девочки увлекались им. Вася как-то раз долго смотрел в зеркало, потом разозлился и ударил по зеркалу кулаком – зеркало не разбилось. Но вдруг он увидел, как где-то в глубине зеркала появилась маленькая точка, которая все приближалась к нему и уже в зеркале рядом с Васиным лицом оказалось лицо другого человека.

- Не удивляйся, – сказал этот человек, – я волшебник, живущий в этом зеркале. Скажи мне, что ты хочешь, Вася? Почему ты ударил зеркало? Почему ты недоволен зеркалом, которое отражает тебя самого?

- Я хочу быть немного другим, я хочу быть похожим на Красавчика.

- Хорошо, – сказал волшебник, – ты будешь похож на Красавчика.

Вася присмотрелся, и постепенно его черты стали очень похожи на его одноклассника, которого все звали Красавчик. Когда утром он пришел в школу, на него все удивленно стали смотреть и даже пугали его несколько раз с Красавчиком. Это очень обрадовало Васю: наконец-то его стали замечать. Когда появлялся настоящий Красавчик, на них смотрели с большим удивлением, но обращались к ним как к одному человеку. Вася разозлился и оттолкнул Красавчика; в это время из-за его спины появился еще один одноклассник, которого все звали Силачом. Он приподнял Васю и опустил аккуратненько на пол, сказав: «Не обижай моего друга Красавчика». Вася чуть не заплакал. Он вернулся домой и снова ударил кулаком по зеркалу, и снова в глубине зеркала появилась маленькая точка, и лицо волшебника снова появилось в зеркале.

- Что ты снова хочешь, Вася?

- Я хочу быть похож не только на Красавчика, но и на Силача. Я хочу быть таким же, как он, чтобы меня все боялись.

- Будет так, – сказал волшебник.

Вася посмотрел в зеркало и очень удивился: лицо его стало очень расплывчатым, оно немножко стало похожим на Красавчика, немножечко на Силача, но какие-то те черты, которые отражали прежнего Васю, все больше сглаживались, гасли в зеркале, уходили куда-то вглубь. Вася появился в классе, его принимали то за Силача, то за Красавчика, но все замечали, это радовало Васю. Однажды весь класс собрался идти на вечеринку, и один из мальчиков сказал: «Я Богач. Я за всех плачу». «Вот кем мне надо быть, – подумал Вася, – вот такого парня все уважают. Его все полюбили, потому что он за всех платит». После вечеринки Вася вернулся и снова стукнул рукой о волшебное зеркало, и снова появился волшебник.

- Вася, – сказал он, – что ты хочешь?

- Я хочу быть похожим на Богача, – сказал Вася.

- Ты не можешь быть похожим на всех. У тебя есть большая опасность, – сказал волшебник, – скоро ты ничего не увидишь в зеркале. Но если ты настаиваешь, я выполню твою просьбу.

И Вася попросил волшебника выполнить его просьбу. И тогда лицо его стало совершенно расплывчатым, когда он пришел в класс, его принимали то за Красавчика, то за Силача, то за Богача. И так продолжалось несколько дней. Постепенно все забыли, как выглядел Вася, и когда он приходил в класс или в компанию на улице, его никто уже не называл Васей. Все говорили: «Эй, ты, иди сюда». Однажды он вернулся домой расстроенный и посмотрел в зеркало. Зеркало ничего не отражало. Он стукнул рукой по зеркалу, и снова появился волшебник. Мальчик сказал: «Сделай же что-

нибудь, чтобы я опять был Васей». И тогда волшебник поставил перед ним несколько условий.

Ведущий: Попробуйте дописать эту сказку. Подумайте, какие условия поставил перед Васей волшебник. Как сделать, чтобы Вася стал снова Васей?

Вопросы для стимулирования рефлексии, которая проводится помощниками ведущего:

- Хорошо или плохо подражать другим?
- Есть ли у вас те черты, которые присущи только вам?
- Как в себе сохранить индивидуальность?
- Что нового вы узнали сегодня, над чем серьезно задумались?

Завершение занятия.

Давайте снова разобьемся по парам, присядем друг против друга и посмотрим внимательно друг другу в лицо. Постарайтесь увидеть в каждом лице что-то непохожее на всех.

Занятие 9. «Хорошо-плохо»

Цель занятия: сформировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

Ход занятия: Каждый участник на листочке пишет ситуацию, которая была в его жизни и за поведение в которой он понес серьезное наказание. Листочек складывается самолетиком, и по команде ведущего все запускают свои самолетики. Поймав самолетик, каждый участник дает свою оценку тому поступку, который описан в полученном листочке. За ответом следует обсуждение. Желающим предлагается дать свой ответ: Как бы ты поступил в этой ситуации? Следует обсуждение.

Рефлексия «Здесь и теперь»

Каждый участник, которому ведущий бросит мячик, говорит о том, о чем он думал в течение занятия.

Занятие 10. О стремлении получать наслаждения

Помощник ведущего в группе: Вспомним наше прошлое «сказочное» занятие. Вспоминали ли вы волшебное зеркало? Сохранили ли вы свое лицо?

Ведущий: Сядьте как можно удобнее, закройте глаза и вспомните свою любимую песню или мелодию. Представьте, она звучит для вас. Послушайте ее. Откройте глаза.

Ведущий: Сегодня мы снова будем путешествовать в мир сказок. Послушайте начало новой сказки.

Сказка о пленниках пещеры наслаждения

Действующие лица:

Заманиватель

Великий насладитель

Первый путник – пленник

Второй путник – пленник

Всевидящее око

Великий охранник

Говорят, что где-то в горах Кавказа есть пещера, пещера наслаждений. Когда попадает туда человек, он испытывает невероятное наслаждение, он радуется всему, он смеется, видит необычайные картины, красочные, оригинальные, но эта пещера имеет большую опасность. Однажды в горы пошел турист, и долго бродил по горам. Он думал в горах собрать красивые травы для своего гербария, сделать красивые снимки для своего фотоальбома. Ему очень нравились горы, потому что горы были красивые, горы были большие, горы поднимались среди облаков и вершин и как бы протыкали эти облака и высовывались из них, а облака как бы насаживались на эти вершины. И вдруг он услышал красивую, красивую песню. Песня притягивала к себе, и он пошел на звуки красивой музыки. Перед ним предстал очень красивый человек.

- Ты хочешь испытать самые великие наслаждения, ты хочешь получить громадные удовольствия в жизни. Ты можешь испытать, что никто не испытывал. Это будет настоящий кайф, – сказал он.

- А что будет со мной потом? – спросил путник.

- Ничего. Ты можешь испытывать его потом, но если тебе захочется снова его испытать, то ты придешь снова к нам.

- А где это?

- Это находится в Великой пещере наслаждения.

- Пойдемте вместе, – сказал путник, – покажите эту пещеру.

- Пожалуйста.

Красивый певец махнул рукой, и перед путником открылась пещера Наслаждений. Он вошел в нее и увидел людей, которые ходили как-то странно по стенам, некоторые уже спали, но радостно улыбались во сне.

- Иди сюда, – сказал очень приятный женский голос, совершенно непонятно почему-то принадлежавший мужчине.

- Иди сюда. Ты хочешь наслаждений – получи их. Ты будешь наслаждаться бесконечно, ровно столько, сколько ты хочешь наслаждаться. Когда захочешь, можешь уйти отсюда, открыть дверь пещеры и спокойно уйти. Я Великий насладитель. Вдохни аромат нашей пещеры глубже, глубже, глубже...

Путник вдохнул аромат, и перед ним пошли, предстали прекрасные картины: танцующие женщины, далекое море, великолепные облака, радужные краски. Он постепенно окунался и окунался в это наслаждение. Когда он очнулся, он снова увидел Великого насладителя, который сказал:

- Тебе понравилось жить в нашей пещере?

- Да.

- Ты понимаешь, у нас есть одно условие: каждый раз, получая наслаждение, ты должен оставить часть своей души. Ты можешь уйти, если не хочешь получать наслаждения, но если ты снова хочешь получить наслаждение, то должен помнить о том, что ты здесь оставляешь душу, никогда она больше в тебя не вернется. Выбирай.

- Я хочу еще наслаждения, – сказал первый путник.

- Чем больше ты будешь получать наслаждений, тем меньше души у тебя останется.

- Я согласен. Я согласен еще немножко. А потом я уйду.

В это время в пещеру вошел второй путник, тоже любовавшийся красотой горы, которой заманил его Великий Заманиватель. Этот путник подошел к Великому насладителю. Тот сказал:

- Ты хочешь попробовать наслаждения?

- А что будет потом? Я смогу уйти из пещеры? – заколебался второй путник.

- Конечно, сможешь, если захочешь, – сказал Великий насладитель.– Но ты попробуй, понюхай наш аромат.

- Хорошо, – сказал второй путник.

Когда он очнулся, он увидел в маленьком озере свое отражение. Но это было не его лицо, а лицо страшного лесного зверя.

Он начал будить первого путника:

- Идем отсюда! Мы здесь теряем свою душу!

И первый путник тоже увидел страшное отражение. Когда они двинулись к выходу и вышли из пещеры, их снова начало тянуть назад. Они оглянулись и увидели гипнотизирующее их Всевидящее око, Глаз Великого охранника пещеры наслаждений.

Ведущий: А что было дальше с нашими героями? Придумайте и разыграйте эту картину.

Вопросы для стимулирования рефлексии, которая проводится помощниками ведущего:

- Всегда ли, получая наслаждение, человек действует себе во благо?
- Может ли человек постоянно чем-нибудь наслаждаться?
- Может ли такое случиться, что, наслаждаясь, перестаешь быть человеком?
- Какой вывод для себя вы сегодня сделали?

Завершение занятия:

Сядьте удобнее, закройте глаза и постарайтесь почувствовать наслаждение от того, что вы приняли важное решение. Посидите три-четыре минуты с закрытыми глазами и похвалите себя.

Откройте глаза. До новых встреч.

Занятие 11. Об усыпляющих сиренах

Помощник ведущего в группе: Вспомните, о чем сочиняли сказку в прошлый раз. Возвращались ли вы в мыслях к этой сказке? А если возвращались, то в каких случаях?

Ведущий: Давайте встанем в круг. Передайте по кругу мяч и нашепчите ему добрые слова. Когда мяч вернется к вам, это будет другой мяч, наполненный зарядом положительной энергии. Положим аккуратно мяч рядом.

Ведущий: Сегодня мы продолжим сказочный марафон. Нас ждет встреча с известными Героями. Для нас важно понять, что же с ними произошло и почему. Давайте по своему взглянем на события глубокой древности.

По мотивам мифа про Одиссея.

По морю, пройдя много странствий и путешествий, плыл Одиссей со своими друзьями и приблизился к удивительному острову, откуда доносилось прекрасное пение, такое великолепное, такое замечательное. Оно затягивало моряков на этот остров. Уже сами руки поворачивали штурвал, и сами корабли плыли к этому острову. У острова они увидели красивейших женщин, которые своим пением, своими танцами настолько привлекали моряков, что они не могли не сойти на этот остров. Они стали жить на нем, постепенно забывая о необходимости возвратиться домой, где ждали их родные и близкие.

Каждый день они слушали пение волшебных сирен, каждый день все больше и больше упивались райской жизнью. Они ели прекрасные фрукты, наслаждались прекрасными танцами, им казалось все великолепно. Однажды ночью Одиссей увидел сон. В этом сне он увидел своих родных и понял, что нужно все сделать, чтобы уехать с острова. Но утром товарищи не стали его слушать, несмотря на то, что он их уговаривал. А сирены пели в этот день еще более красиво, более завлекательно и тогда Одиссей нашел в пещере воск и заклеил им себе уши и стал уговаривать своих товарищей поступить также, чтобы не слышать пение сирен. Но те никак не хотели послушаться его: им было на острове прекрасно и замечательно, и не было дела до своих родных и до того, что делается в мире, тем более, что более прекрасных женщин они никогда не видели и более прекрасного вина и фруктов никогда не вкушали.

Ведущий: Как же дальше развивались события? Мы знаем только одно: Одиссей вернулся домой. Постарайтесь дописать эту историю и инсценировать ее.

Вопросы для стимулирования рефлексии:

- Совершая поступок, несешь ли ответственность за то, к каким последствиям он приведет?
- О чем всегда надо помнить, когда принимаешь какое-либо решение?
- Можно ли сделать для себя какие-либо выводы из событий, которые мы сейчас обсуждали?

Завершение занятия:

Ведущий: Давайте снова встанем в круг. Передайте по кругу мяч и послушайте те слова, который он сохранил в себе.

Занятие 12. «Что меня удивило»

Цель занятия: формирование навыков социально одобряемого поведения.

Ход занятия: ведущий заранее готовит карточки, где описаны различные ситуации типа «Старушка в автобусе попросила уступить ей место. Тот, к кому она обратилась, отказал ей». «В кафе официант в счете указал сумму на 20 рублей больше, чем та, на которую был сделан заказ, а посетитель, не говоря ни слова, добавил к этой сумме еще 20 рублей» и т.д.

Все выбирают себе карточку и, получив ее, отвечают на два вопроса:

Что меня удивило?

Как можно поступить в этой ситуации и почему?

Следует обсуждение полученных ответов.

Рефлексия «Здесь и теперь»:

1. Какие из рассмотренных ситуаций мне больше всего понравились и почему?
2. В какой ситуации я не хотел бы оказаться?

Занятие 13. О реальности и призраках

Помощник ведущего в группе: Вспомним две предыдущие сказочные истории о наслаждениях. Давайте по кругу скажем, что же все-таки в большей степени приносит наслаждение человеку.

Ведущий: Зажгите на своих столиках свечи. Посмотрите внимательно на огонь и постарайтесь представить фигуру знакомого вам человека. Представили... Помолчите и в мыслях пообщайтесь с ним.

Продолжим сочинение сказок. И, как всегда, я предлагаю свой вариант = начало сказки.

Сказка реальностей и призраков

Действующие лица:

Злая волшебница Серая скука

Злая волшебница Королева призраков

Красивый призрак

Добрый волшебник Трудовичок

Обычный день

В некотором царстве, в некотором государстве поселились две злые волшебницы. В обычном царстве-государстве хватает одного злого волшебника или одной злой волшебницы, но в этом царстве поселились сразу две. Одна Злая волшебница Серая скука, которая навевала на всех уныние, скуку, лень заставляла всех зевать, спать. Вторая Злая волшебница, которая представляла всем различные призраки, злые и добрые, красивые и страшные, этим самым она как бы развивала ту скуку, которую нагоняла Злая волшебница Серая скука. Люди в этом царстве-государстве не понимали, что рядом с ними живут две злые волшебницы. Одни постоянно скучали и не хотели работать, работа вызывала скуку, дома было тоже скучно, скучно и на улице среди людей, а другая группа людей постоянно встречала призраков. Эти призраки как бы заменяли им жизнь. Они приходили непонятно откуда и уходили непонятно куда. Их приводила с собой Злая волшебница, которую никто не видел. Эти призраки развлекали людей, пугали их. Они как бы жили среди людей. Через них можно было

пройти, они проходили сквозь стены, и люди каждый день видели призраков. Призраки подчинялись Злой волшебнице, и когда она взмахивала рукой, они приходили; когда она делала другой взмах, – они уходили.

И вот однажды среди всех призраков появился совершенно необычный призрак, который очень жалел людей. Он был красивый, молодой человек, который представлялся людям, как красивый принц. Он, появляясь среди людей, почему-то начинал плакать. «Почему он плачет?» – думали люди. Надо сказать, что одни люди поддавались сначала скуке, а потом развлекались призраками; другие сначала развлекались призраками, а потом на них находила серая скука. Взбунтовавшийся призрак не стал подчиняться Злой волшебнице. Он начал объяснять людям, что так дальше жить нельзя и что где-то недалеко живет добрый волшебник Трудовичок, который поможет им жить по-другому. Призрак улетел из царства-государства, прилетел к доброму волшебнику Трудовичку и попросил прийти в это царство-государство и изгнать злых волшебниц.

- Зачем ты делаешь это, – сказал Трудовичок, – Если я изгоню злых волшебниц, то тогда погибнешь и ты. Ты не сможешь появляться перед людьми.

- Но ты же сделаешь добро людям. Они мне так нравятся, – сказал Красивый призрак.

Трудовичок вооружился своими самыми важными орудиями – орудиями труда. Он пришел к людям и стал объяснять, что скуку можно побороть не призраками, скуку можно побороть трудом: сажать красивые деревья, построить красивые дома. Об этом услышали злые волшебницы, они напали на Трудовичка и пытались уничтожить его, но он не сдавался, ходил меж людей и превращал их в людей, которые трудятся, создают, созидают, творят. И в результате в царстве-государстве наступил всего-навсего Обычный день, в котором все трудились, и им не было скучно. Они уже не стремились увидеть призраков.

Ведущий: Как наступил этот день? Попробуйте сыграть эту сказку, изобразить, что происходило с ее героями.

Вопросы для стимулирования рефлексии:

- Встречаемся ли мы в жизни с призраками, которые принимаем за реальность?
- Что может побороть человеческую скуку?
- Пытались ли вы прогнать скуку, занимаясь интересным делом?
- Какие выводы вы сделали из этой сказки?

Завершение занятия.

Зажгите снова свечи. Посмотрите на их огонь и представьте фигуру красивого призрака. Попробуйте мысленно передать ему чувства, которые вы к нему испытываете.

Занятие 14. Современный человек

Цель занятия: сформировать представление о современном человеке.

Ход занятия: Каждый из участников на листе ватмана по очереди пишет то качество, которое характерно для современного человека; когда набор качеств написан, тот участник, кто получает мячик от ведущего, описывает современного человека, а тот, кого он выбирает, проигрывает этот образ, разыгрывая ситуации, которые предлагает ведущий:

- Вы пришли устраиваться на работу.
- Вы пришли за покупками в магазин и т.д.

Рефлексия «Здесь и теперь»:

1. Каким бы я хотел быть?
2. Есть ли у меня любимый герой?
3. Какое у меня сейчас настроение?

Занятие 15. О том, кто может переделать человека

Помощник ведущего в группе: Вспоминаете ли вы предыдущую сказку? Скажите, не встречали вы в течение прошедшего дня скуку и удалось ли вам ее побороть и какими средствами?

Ведущий: Начнем сегодняшнее занятие посещением музея необычных фигур.

Пусть каждый из вас изобразит какую-то фигуру, а группа постарается догадаться, какого героя он изобразил.

А теперь я снова хочу с вами погрузиться в мир сказки. Эта сказка известного сказочника, психолога Дмитрия Соколова.

Поймайчик Агао с планеты людчей
Сказка из книги Дмитрия Соколова
«Сказки и сказкотерапия»

На далекой-далекой планете живут очень похожие на нас существа. И язык их, и обычаи только чуть-чуть отличаются от наших. Они называют себя не люди, а людчи. "Ребёнок" у них называется "любёнок", "мальчик" — "поймайчик" и так далее.

И вот жил на этой планете поймайчик Агао. Был он совсем как все и только в одном отличался. Дело в том, что у каждого любёнка было семь родителей. Их звали породитель, наградитель, погрозитель, оградитель, рачитель, врачитель и переродитель. А у Агао было только шесть родителей. Переродителя у него почему-то не было.

У каждого родителя было, конечно, своё дело. Переродитель отвечал за то, чтобы любёнок рос и изменялся. А вот Агао никогда не изменялся. Он всегда оставался одним и тем же. Ему было скучно, и он мечтал, что когда-нибудь — когда-нибудь! — он найдет своего переродителя.

Однажды он сказал: "Хватит! Я как не людча. Пойду искать своего переродителя".

Его шестеро родителей уговаривали Агао остаться, но он не послушался. Тогда они устроили ему прощальный пир. Накрыли огромный стол. Каждый родитель принёс подарки, чтобы дать своему любёнку в дорогу. Породитель дал ему сухого молока и бульонных кубиков. Оградитель принёс мешок, в котором были упакованы шуба, шапка, сапоги, перчатки, тёмные очки и ещё килограммов 20 всяких ненужных вещей. Погрозитель вручил ему боксёрские перчатки и деревянную дубинку. Рачитель — блокнот и ерундаш, чтобы записывать, сколько чего есть, сколько истрачено и сколько ещё осталось. Врачитель — зелёнку-веселёнку и прочие оздоровители. И только наградитель пришёл на этот вечер с пустыми руками. Агао в начале вечера был такой урадостный, а потом решил обидеться на наградителя — ведь тот всегда дарил больше всех, а тут... Но после стола наградитель подошёл к нему сам и сказал:

– Я долго думал, что лучше дать тебе в дорогу. Еду ты съешь, вещи сломаются и растеряются. Я решил дать тебе самое лучшее из того, что дал мне когда-то мой родитель-наградитель. Освободи, пожалуйста, немного места на дне своего сердца.

– Это трудно сделать, — сказал Агао.

– Хорошо, давай я тебе помогу. Там нет случайно такого чувства, что ты плохой? Агао подумал и сказал:

– Есть. Оградитель говорил, что я везде лезу, рачитель говорил, что я всё теряю, а погрозитель повторял, что я расту плохим.

– Вот-вот. Знаешь, давай вытащим оттуда то, что ты плохой. Это неправда. Теперь там есть место?

– Да... Порядочно!

– Положи туда и накрепко запомни вот что: ты — хороший. В самую глубину сердца. Туда, где рождаются мысли.

– Я — хороший?

– Да, ты — хороший.

Потом ещё были проводы, танцы, песни, затем все легли спать, а наутро Агао взвалил себе на плечи мешок (хотя шубу и шапку он всё же оставил) и отправился в дорогу.

Путь его лежал через пустыню. Идти было трудно. К вечеру первого дня он остановился, разжёг костёр, а наутро взял в дорогу половину своих вещей. Ещё через день на его плечах болтался только маленький рюкзачок, а сапоги, тёмные очки, боксёрские перчатки и прочие подарки остались ждать других хозяев. В тот день Агао встретил караван верблюдчей. Погонщик согласился взять его с собой. К вечеру они устроили привал. Только тут, у костра, погонщик стал спрашивать Агао.

– Так ты, значит, переродителя ищешь? Трудное это дело. Знаешь?

– Знаю.

– Обычно это не получается. А у тебя — почему получится?

Агао стал думать; он зашёл в самую глубину сердца и вдруг набрёл на ответ:

– Я — хороший.

– Ага, — сказал погонщик, — это меняет дело. Тогда давай говорить серьёзно. Я — маг и волшебник. Смотри!

И погонщик щёлкнул пальцами, и костёр из жёлтого стал синим, потом чёрным, потом зелёным, голубым, фиолетовым... Потом он занялся верблюдчами и превратил их в слонов, жаворонков, драконов, мышей — а потом обратно в верблюдчей. Агао затаил дыхание.

– Я и тебя смогу научить волшебству. И тогда ты сможешь найти своего переродителя. Хочешь?

– Да. Да, да. Знаете, я всегда хотел стать волшебником!

И волшебник взял его в свои ученики.

Караван пришёл к сказочному дворцу. Пока погонщик разводил верблюдчей по стойлам, Агао решил обойти дворец кругом. Но с другой стороны дворец оказался простой бревенчатой хижиной с соломенной крышей. Агао побежал обратно — спереди дворец, — назад: сзади — хижина? Его так это изумило, что он бегал вокруг, пока не запыхался. Тут его позвал погонщик.

– Итак, я буду давать тебе задания, а ты будешь их выполнять. Но смотри: надо делать всё точно.

– В первый день — а может быть, в первый месяц, как справишься, — ты будешь учиться смелости. Ты найдешь свою смелость.

И с утра следующего дня Агао стал тренировать свою смелость. Он взлетал на воздушном шаре и прыгал оттуда с одеялом вместо паруса. Он катался по бурному морю на доске. Без воды он уходил на целый день в пустыню. Он охотился на тигров с одним копьём. И через месяц учитель сказал:

– Хорошо. Ты действительно стал смелым. А теперь ты будешь учиться трусости.

И целый месяц Агао ходил ночами смотреть на страшные пляски драконов посреди пустыни — драконов, которых никто не мог победить, и где смелость была не нужна. Он спускался в глубины моря и смотрел на животных, никогда не видевших света. Волшебник показывал ему целые деревни и города, погибающие от таинственных болезней, где смелость была ни к чему. Через месяц он сказал:

– Теперь ты, наверное, понимаешь, что смелость не везде годится, и есть вещи, которые сильнее тебя.

– Да, я понимаю.

– Тогда подумай, как можно быть и смелым, и трусливым одновременно.

Через три дня Агао пришёл к нему и сказал:

– Я думаю, я понимаю.

Волшебник посмотрел в его глаза и кивнул:

– Мне тоже так кажется.

После нескольких дней отдыха он дал Агао новое задание:

– Теперь ты будешь учиться быть весёлым.

Несколько недель Агао провёл на ярмарках, праздниках смеха, в цирках, где выступали лучшие клоуны и скоморохи. Каждый день он выдумывал по семьдесят шуток и пятьдесят пять анекдотов. Это было совершенно потрясающее время. Но однажды волшебник сказал:

– Хватит. Теперь учишься грустить.

И Агао принялся ходить по пустым лесам (тогда уже началась осень), по берегу холодного моря, по пустыне и думал, думал о всяких печальных вещах: о том, как настанет осень, как скучают о нём его родители, как сам он о них скучает, о том, что такое печаль и грусть.

Когда через пять недель он пришёл рассказать, что он понял, волшебник сразу же приказал:

– А теперь — спокойствие.

И они стали ходить вместе на весёлые ярмарки и сохранять спокойствие там, и в самые печальные места — чтобы и там быть спокойными. Уже через три недели учитель решил: "Пожалуй, хватит".

– Твое новое задание, — объявил он ему через несколько дней, — будет потруднее. Ты пойдешь в небесный дом и узнаешь, людчи умирают или нет.

Агао пошёл в небесный дом. Отворив огромную дверь, которая одновременно была безмерно тяжёлой и воздушно-лёгкой, он попал на первый этаж, где жило Солнце.

– Скажите, — спросил Агао, — людчи умирают или нет?

– Нет, — ответило Солнце, — людчи не умирают. Они исчезают, как я

это делаю каждый вечер, а потом появляются, как я это делаю каждое утро.

– Спасибо, — сказал Агао. Он попросился и поднялся на второй этаж. Там весёлой гурьбою жили звёзды.

– Да, — сказали звезды, — людчи умирают. Как звезда: если она упадёт или погаснет, она уже никогда не засияет снова.

– Спасибо, — поблагодарил Агао и поднялся на третий этаж, где жила луна.

– Нет, — сказала луна, — людчи не умирают. Они становятся старше, уменьшаются, дряхлеют, как я, а потом исчезают и через день возрождаются маленькими — как я—и потом растут, растут...

– Я понял, — сказал Агао и поднялся ещё выше. На четвёртом этаже его ждала роза.

– Людчи умирают, — прошелестела роза. — Когда они умирают, они плохо пахнут. От плохого запаха гибнет всё! Людчи не могут возвращаться из царства смерти.

Тогда Агао медленно спустился и вышел из небесного дома. Когда он вернулся к волшебнику, тот спросил его:

– Ну, что ты понял?

– Те людчи, которые как звёзды и роза, — они умирают. А те, которые как Солнце и луна, — нет.

– Правильно, — сказал волшебник. — Твоим следующим заданием будет вот что: тебе нужно спуститься в пещеры подземного царства и узнать, где прячется иголка твоей жизни.

И вот Агао спустился в подземное царство. Он зашёл в первую пещеру. Как тесно было в ней, как странно было в ней! На Агао сразу оказалось надето какое-то огромное количество очень толстых и тяжёлых вещей. Они были немного похожи на те, которые дал ему с собой оградитель, но ещё толще и тяжелее. В ушах у него оказалась вата, сквозь которую он почти ничего не слышал. В глазах замелькали какие-то блики, хотя на глазах были тяжёлые очки с тёмными стёклами. Сверху давило так, будто болела голова. Сама голова была замотана в длинные пушистые шарфы. Агао прошёлся по пещере; там был полумрак. Потом он вышел и отряхнулся: ф-фух!

Во второй пещере было так свежо, немного холодно... Вдруг Агао обнаружил, что стоит в ней почти голый. Ветер, то прохладный, то горячий, дул со всех сторон, и Агао стоял на ветру, такой открытый; потом он двинулся и прошёл дальше по пещере. По ней хотелось идти дальше и дальше..., но вокруг валялись битые стёкла, а сверху было как-то слишком ярко, а снизу как-то очень темно... Он был слишком беззащитен там; и он вышел из второй пещеры.

Он зашёл в третью пещеру и замер. Там царил полумрак, и в нём медленно-медленно двигались какие-то людчи и какие-то животные. Они ничего не говорили друг другу и поворачивались только очень-очень медленно... Хотелось бежать, хотя было непонятно куда, невозможно было двинуть ни рукою, ни ногою..., как в вязком масле, всё можно было делать только так медленно... Даже изменить направление взгляда... С огромным трудом Агао выбрался и из этой пещеры.

Выйдя, он стал думать, в какой же из этих пещер может находиться его иголка жизни, где он хочет, чтобы она была.

Потом он вернулся к волшебнику и сказал: "Вторая".

— Вот твое последнее задание, — позвал его волшебник через несколько дней. — Оно тоже трудное. Видишь ли, твоего родителя-переродителя просто нет. Ты не можешь его найти. Ты можешь его только создать. Сейчас я дам тебе много разных фотографий...

И он принес Агао целый мешок фотографий, на которых были изображены разные людчи.

— На одной из этих фотографий изображён тот, кто может быть твоим переродителем. Ты должен найти эту фотографию.

И вот Агао заперся в комнате, разложил фотографии на полу и стал смотреть на них, смотреть... Удивительно, что там не было ни одного людчи, которого бы он не знал. Там были его родители, его друзья, его учителя в школе, родители его друзей во дворе... Там была даже фотография его самого. И вот он смотрел на эти карточки, изучал их и гадал: кто же может быть его переродителем?

Так он думал один день, два, три дня... Ну как он мог отгадать? Конечно, это не могли быть его друзья, и никто из его родителей тоже не мог стать переродителем. Он думал, думал и никак не мог ни до чего додуматься.

На седьмой день к нему в комнату заглянул волшебник. "Ну как, — спросил он, — ты смог выбрать одну фотографию?"

Агао поднял голову. У него был такой взгляд, как будто он не узнал волшебника. Не сразу он ответил:

— Я нашёл только одну.

— Покажи мне.

И Агао протянул ему фотографию. А волшебник воскликнул:

— Да! Это он!

И вдруг Агао оказался в пустыне возле гаснущего костра, там, где он встретил погонщика верблюдов. Он был один. У него не было того рюкзака, но в руках он сжимал фотографию. Это была та самая фотография, которую он выбрал из всех.

Ведущий: Постарайтесь догадаться, кто же был изображен на этой фотографии. Инсценируйте любой понравившийся вам эпизод сказки. Каждый из вас должен сыграть поймайчика по-своему.

Вопросы для стимулирования рефлексии:

- От кого зависят изменения, которые происходят в вас?
- Необходимы ли волевые усилия, чтобы что-то менять в себе?
- Считаете ли необходимым постоянно совершенствоваться?
- Задумались ли вы над тем, чтобы что-то изменить в себе?

Завершение занятия:

Ведущий: Предлагаю всем помолчать и придумать фразу, характеризующую все сказки, которые мы с вами здесь сочиняли и инсценировали. Какие это сказки?

Возьмемся за руки. Помолчим немного. Пусть каждый скажет от имени какого-то героя сказки слова, которые выражают его отношение к тем занятиям, которые проводились в лагере.

Занятие 16. Эстафета сказок

Каждая группа готовит одну из инсценировок сказки. Можно инсценировать любую сказку, можно ее сочинить, можно представить и сцены из реальной жизни. Все группы участвуют в общем представлении. Нам хотелось бы подчеркнуть, что это не конкурс – это парад инсценировок. Не надо определять победителей и проигравших. Цель этого занятия – дать возможность детям показать себя, самовыразиться, а педагогам отследить те новые качества, взгляды, установки, которые у них сформировались за время лагерной смены.

2.3. Оценка эффективности методики социально-ориентирующей имитации

Оценивая эффективность предлагаемой нами методики мы исходили из предложенной М.Скрайвером (1967) классификации оценок эффективности, в которой различаются процессуальные и итоговые оценочные исследования.

Процессуальные исследования проводились в виде опросов и индивидуальных бесед с детьми и подростками с целью выяснить, что ребятам нравится, что они принимают, что отвергают, какими бы они хотели видеть занятия. Получаемая информация позволяла вносить коррективы в процесс реализации методики. Например, ребята высказали следующие

пожелания: «Мы все время рассуждаем, говорим, но мы хотим и показать, что мы умеем и что нам нравится». Результатом этого пожелания явилось проведение дополнительного тренингового занятия, которое мы назвали тренинг эмоциональной разрядки.

Цель занятия: эмоциональное раскрепощение детей, сброс энергии накопившихся эмоций.

Содержание занятия:

Каждая группа по желанию показывала подготовленное домашнее задание на тему: «Что я умею лучше всего».

Затем (по желанию) ребята индивидуально демонстрировали свои умения.

В основном это были танцы в стиле брейк, различные физические упражнения и частушки.

В ходе этого занятия четко наблюдались несколько фаз:

1 фаза – тревоги: как меня примут, понравится или нет то, что я умею делать, осудят или поощрят.

2 фаза – эмоциональной разрядки и снятия напряжения. В ходе показа своих умений ребята как будто раскрывались, от желающих выступить не было отбоя. Они были очень довольны, когда ведущий хвалил их, одновременно выражая искренний интерес к тому, что ребята делают.

В конце занятия прозвучал групповой вопрос: «А вы так сможете?». Ответ: «Ребята – это здорово, но я, конечно, так не смогу», – вызвал искреннее удовольствие.

3 фаза – удовлетворение от самовыражения своего «Я».

В ходе рефлексии ребята говорили только о том, что занятие им очень понравилось, было весело и здорово.

Итоговые исследования были направлены на то, чтобы получить информацию об эффективности апробированной методики на основе тех изменений, которые произошли в личности наших воспитанников. В качестве показателей субъективного критерия оценки мы выделили три показателя:

- состояние ситуативной тревожности;
- уровень агрессивности;
- общее психическое состояние личности.

В качестве показателей критерия объективного (влияние группы сверстников на ребенка) мы использовали показатель «эмоциональная атмосфера в коллективе».

Ситуативная тревожность оценивалась с использованием опросника Спилберга, уровень агрессивности замерялся на основе опросника Басса - Дарки, для оценки психического состояния использовалась методика

оценки психической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Н.А.Курганиского и Т.А.Немчина, с целью изучения эмоциональной атмосферы в коллективе использовался прием цветописи А.Н.Лутошкина. Все названные методики представлены в приложении к пособию.

Для того, чтобы посмотреть на качественном уровне, какие изменения произошли в наших воспитанниках, студенты-шефы, на основе наблюдения за детьми и подростками, в течение смены составляли обобщенные монографические характеристики на каждого ребенка.

Динамика полученных результатов свидетельствовала о достоверных изменениях по всем четырем выделенным показателям в положительную сторону.

Первые исследования детей и подростков, прибывших в лагерь, показали, что большинство из них имеет личностные проблемы, высокий уровень общей и ситуативной тревожности, практически все дети не имеют жизненных планов, постоянно оказываются в жизненных ситуациях, которые кажутся им безвыходными, при этом практически все в таких ситуациях прибегали к употреблению алкоголя.

Проведение методики Басса-Дарки позволило зафиксировать высокий уровень агрессивности у большинства наших воспитанников.

В целом все ребята считали, что взрослые (особенно педагоги) дают заниженную оценку их личностным качествам и лишь у друзей эта оценка имеет положительные значения. Половина из наших воспитанников имели эмоциональные проблемы, все проблемы поведенческие, т.е. в лагерь были отобраны дети и подростки, представляющие собой группу риска, для которых достаточно одного «толчка», внешнего или внутреннего, и они могут начать употреблять наркотики.

Первые сказки, которые сочиняли ребята, были очень короткими и отражали общее тяжелое эмоциональное состояние детей. Приведем несколько примеров:

«Жил был, умер...»

«Жизнь у всех хорошая, кроме меня».

«Я не люблю добрых героев, в жизни все злые».

«Мое самое большое желание, чтобы меня любили».

В детских рисунках преобладали черные, серые тона, тона красно-коричневые, оранжево-кирпичные и сине-фиолетовые. Это свидетельствовало о повышенной агрессивности детей, что подтверждалось и данными наблюдениями.

В процессе работы происходили значительные изменения в детях. Они стали больше рассуждать, думать, а не просто реагировать на ситуацию. Появились теплые тона и в их рисунках. Постепенно дети учились выска-

зывать свое мнение, отстаивать свою позицию. Многие в конце лагерной смены писали: «Мне понравился лагерь, здесь хорошо».

Самой большой наградой для нас были детские подарки-рисунки веселых зайцев, которых ребята раскрасили в зеленые, голубые и розовые тона.

Полученные результаты исследований позволили нам говорить об эффективности методики социально ориентирующей имитации, а вот оценку закрепления происшедших изменений в личности наших воспитанников позволит сделать отслеживание их судьбы через месяц, полгода, год после пребывания ребенка в лагере. Нужно также подчеркнуть, что полученные результаты требуют своего закрепления через организацию индивидуального консультирования детей, их психосоциальную поддержку, участие в последующих лагерных сборах.

Заключение

В последние годы как в целом по России, так и в отдельных ее регионах наблюдается рост употребления наркотических и других психоактивных веществ среди детей и подростков, но ни на уровне государства, ни на уровне отдельных его регионов не разработано и не внедрено достаточно эффективной программы антинаркотической профилактики. В большинстве случаев работа ведется по «факту», когда ребенок уже начал употреблять наркотики или другие психоактивные вещества или попробовал их. Особенно слабым звеном является педагогическое направление этой работы, которое включает антинаркотическую профилактику в условиях образовательного учреждения. Очень мало используется имеющийся потенциал условий оздоровительно-образовательных лагерей, когда дети и подростки находятся на отдыхе.

Одной из причин сложившейся ситуации является низкий уровень подготовки педагогических работников к решению вышеобозначенной проблемы.

Предлагаемое читателем пособие включает в себя две части: «Профилактика наркомании в условиях образовательного учреждения» и «Профилактика наркомании в условиях оздоровительно-образовательного лагеря» – материал которых, мы надеемся, поможет педагогам, психологам, социальным педагогам, студентам педагогических вузов, специалистам, работающим в оздоровительно-образовательных лагерях в ходе организации работы с детьми и подростками по профилактике употребления в молодежной среде наркотиков и других психоактивных веществ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

Инструкция к форме 1

«Тебе предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон твоей жизни. Если честно и обдуманно ответишь на каждый вопрос, то у тебя будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечай на каждый вопрос следующим образом: если ты согласен – ответь «да», если не согласен – ответь «нет». Если ты не живешь вместе с родителями, то отвечай на вопросы о семье, имея в виду людей, с которыми живешь.

Работай как можно быстрее, долго не раздумывай».

Форма 1

1. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
2. Ты – человек робкий и застенчивый?
3. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
4. Ты часто совершаешь ошибки?
5. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение? Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
6. Легко ли ты заводил друзей?
7. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
8. Часто ли ты нервничаешь?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
11. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
12. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
13. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
14. Много ли у тебя близких друзей?
15. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
16. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
17. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
18. Боишься ли ты оставаться один в темноте?

19. Ты всегда уверен в себе?
20. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
21. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?
22. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
23. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
24. Бывает ли, что ты злишься на всех?
25. Часто ли ты чувствуешь себя незащищённым?
26. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
27. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
28. Можешь ли ты ударить человека?
29. Ты иногда угрожаешь людям?
30. Часто ли родители наказывают тебя?
31. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
32. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
33. Легко ли ты можешь рассердиться?
34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
41. Часто ли ты дерешься?
42. Легко ли тебе усидеть на месте?
43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?
46. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
48. Ты всегда делаешь все по-своему?
49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
50. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Ключ к форме 1 опросника

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	3+; 13-; 18+; 19+; 26+; 27+; 32+; 38+; 47+.
2. Агрессивность	7+; 12+; 24+; 25+; 30+; 40+; 41+; 45+; 46+.
3. Недоверие людям	1-; 2-; 8+; 9+; 10-; 11+; 22+; 23+; 31+;
4. Неуверенность в себе	4+; 14+; 15-; 16+; 20+; 21+; 28+; 29+; 33+; 39+; 49+.
5. Акцентуации: - гипертивная - истероидная - шизоидная - эмоционально-лабильная	34+; 42-; 50+; 5+; 35+; 43+; 17+; 36+; 48+; 6+; 37+; 44+.

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы («группа риска»)
1. Отношения в семье	5 и более баллов
2. Агрессивность	5 и более баллов
3. Недоверие людям	5 и более баллов
4. Неуверенность в себе	6 и более баллов
5. Акцентуации характера	2-3 балла по каждому типу акцентуации

Инструкция к форме 2

Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни и особенностей вашего поведения. Если вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет».

Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте.

Форма 2

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?

5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинить вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя незащищенным?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?

38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой, как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых обычаев и моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
69. Беспokoит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?

71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых тебе людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Ключ к форме 2 опросника

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	5+; 6+; 21+;22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+; 39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+
2. Агрессивность	13+;14+;19+;20+;35+;36+;42+;57+;58+;64+;65+
3. Недоверие людям	1-;2+;3-;4+;15+;16+;17-;18+;34+;43+; 44+; 59-; 63+;72+
4. Неуверенность в себе	7+;8+;23-;24+;30+;31+;32+; 33+;40+;41+;47+;55+;56+;68+;69+;73+
5. Акцентуации характера	
• Гипертимная	48+;49+;60-;74+
• Истероидная	9+;10+;50+;61+
• Шизоидная	26+;27+;51+;70+
• Эмоционально-лабильная	11+;12+;52+;62+

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношения в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов
3. Недоверие людям	7 и более баллов
4. Неуверенность в себе	8 и более баллов
5. Акцентуации характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации

Обработка результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный

психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

Интерпретация результатов

1. Отношение в семье

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- родительской неприязню;
- необоснованными ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

2. Агрессивность

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может принимать и более скрытые формы – недоброжелательность и озлобленность.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой детей и подростков группы риска.

3. Недоверие людям

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми.

Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. Неуверенность в себе

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценке. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

5. Акцентуации характера

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера:

- Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.
- Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и не надежен в человеческих отношениях.
- Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим окружающим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.
- Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высоко чувствителен к отношениям людей.

Шеф _____

Список группы

№	Фамилия, имя, отчество	Домашний адрес

Общие данные о воспитанниках
(заполняются после первой беседы):

- Возраст воспитанника.
- Отношение к учебе.
- Характеристика отношений в семье.
- Характеристика отношений в школе.
- Отношения со сверстниками.
- Сфера интересов.
- Мотивы приезда в лагерь «Викинги», ожидания.
- Что еще удалось выяснить в ходе первой беседы?

Анализ дня

В анализе проведенного дня должны найти отражение события, которые происходили в группе, анализ поведения каждого воспитанника, изменения в его настроении на основе тестирования, описание рефлексии по итогам занятия в тренинге и по итогам дня и другие данные, которые необходимо особо отметить.

Дата	Задачи и план	Анализ проведенного дня
Число, месяц, год		

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЕЖЕДНЕВНОЙ РЕФЛЕКСИИ В ГРУППЕ

1. Как утром вы представляли этот день в нашем городе?
2. Оправдались ли ваши ожидания?
3. Что вы считаете самым запоминающимся в сегодняшнем дне?
4. Что сегодня произвело неприятное впечатление?
5. Всегда ли сегодня вы поступали так, как вам хотелось? Не подстраивались ли вы под других?
6. Довольны ли вы собой, своими поступками и своим поведением?
7. Много ли было такого, что произошло с вами случайно?
8. Насколько вы были хозяином сегодняшнего дня?

9. Что изменилось в каждом из вас в течение дня.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ РЕФЛЕКСИИ

1. Оправдались ли ваши ожидания от приезда в лагерь?
2. Что неожиданного было для вас в жизни лагеря?
3. Что понравилось и что не понравилось в лагере?
4. Помог ли лагерь что-то узнать новое для себя?
5. Изменилось ли что-то в вас после пребывания в лагере?
6. Изменили ли вы отношение к себе и к своим поступкам?
7. Лучше ли вы стали понимать себя и свои поступки?
8. Посоветовали ли вы своим друзьям побывать в этом лагере?
9. Оставьте пожелание будущему «Викингу».

Итоговые монографические характеристики

В характеристике обобщаются результаты наблюдений за ребенком в течение смены, отражаются те изменения, которые в нем произошли, особое внимание уделяется состоянию эмоциональной сферы, сформировавшимся установкам и взглядам.

Приложение 3

ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ

Инструкция: Перед вами – ряд утверждений. Поставьте слово «да» рядом с тем утверждением, с которым согласны, и «нет» - рядом с утверждением, с которым вы не согласны.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я одобряю поведение друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случилось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу.
18. Когда я раздражаюсь, то хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием

44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: «никогда не доверяй чужакам»
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю
47. Я делаю много того, о чем впоследствии сожалею
48. Если я разозлюсь, то могу ударить кого-нибудь
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
67. Я часто думаю, что жил неправильно
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
72. В последнее время я стал занудой
73. В споре я часто повышаю голос
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

Ключ для обработки результатов:

Физическая агрессия: «да» – № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68
«нет» – № 9, 17, 41

Косвенная агрессия: «да» – № 2, 18, 34, 42, 56, 63
«нет» – № 10, 26, 49

Раздражение: «да» – № 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
«нет» – № 11, 35, 69

Негативизм: «да» – № 4, 12, 20, 23, 36

Обида: «да» – № 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58
«нет» – № 44

Подозрительность: «да» – № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
«нет» – № 65, 70

Вербальная агрессия: «да» – № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
«нет» – № 39, 66, 74, 75

Угрызения совести,
Чувство вины: «да» – № 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Приложение 4

Изучение эмоциональной атмосферы в коллективе (методика А.Н.Лутошкина)

Если вы хотите узнать, как «дышит» коллектив, какие состояния переживают ваши товарищи, как и под влиянием чего формируются и изменяются их настроения, можете воспользоваться приемом цветописы.

Цветопись - это цветовой дневник настроения. Перед вами форма цветодневника:

Фамилия	Мое настроение сегодня
К	восторженное
О	радостное, теплое
Ж	светлое, приятное
З	спокойное
С	неудовлетворенное, грустное
Ф	тревожное, напряженное
Ч	упадок, уныние

На плотном листе бумаги - семь цветowych полос. Каждая цветовая полоса - условный знак настроения. В данном случае цветовые символы заменены буквенными обозначениями; К - красный, О - оранжевый, Ж - желтый, З - зеленый, С - синий, Ф - фиолетовый,

Ч - черный. Цветовые полосы можно получить методом аппликации: наклеить в дневник необходимые полоски цветной бумаги. Цветодневников нужно изготовить столько, сколько ребят примет участие в этой работе.

Предположим, вы решили изучить настроение своих товарищей по классу, детей в отряде (в школе, лагере) в течение 2-4 недель.

Ежедневно в одни и те же часы (лучше после занятий, в конце дня) вы раздаёте цветодневники каждому из ребят и просите их самостоятельно, не советуясь ни с кем, проставить в правой стороне листа дату (число этого дня) напротив той цветовой полосы, которая обозначает их настроение к этому времени.

Однако перед тем как начать работу, надо выполнить ряд важных условий. Настроение - это интимный мир каждого, и вторгаться туда с бесцеремонными расспросами не совсем прилично. А потому нужно:

- получить согласие всех добровольно вести в течение определенного времени цветодневники;
- гарантировать ребятам тайну их эмоциональной «исповеди», если они того пожелают;
- убедить их быть искренними в своих оценках настроения.

Каждый раз, после того как ребята сделают отметки в цветодневниках, вы их собираете.

Следующий этап — обобщение данных. С этой целью составляется таблица, куда ежедневно переносятся цветными карандашами или фломастерами данные из индивидуальных цветодневников: напротив каждой фамилии соответственно закрашиваются квадратики таблицы. Вот образец цветоматрицы (здесь тоже цветовые символы заменены буквенными):

Фамилия, имя	Числа месяца			
	5	6	7	8
А-ва О	О	З	З	Ж
Б-ов С.....	К	Ж	З	Ж
В-ва М	С	З	О	О

Если вы изо дня в день заполняете цветоматрицу, то перед вами постепенно раскроется удивительная картина. Живописный цветовой ковер даст вам возможность увидеть настроение. Да, да, именно увидеть. Увидеть в цвете. Он вам расскажет, какое настроение и в какие дни преобладает у ребят, в целом в коллективе: по вертикали - у всех вместе и у каждого в отдельности в течение дня; по горизонтали - у каждого и у всех на протяжении всего времени изучения.

Анализируя цветоматрицу, обратите внимание на то, как эмоционально откликаются ребята на ту или иную ситуацию, на какое-то событие в коллективе. Взглянув на цветоматрицу, можно выяснить, оставило ли то или иное событие в коллективе значимый след в переживаниях ребят, кто наиболее близко воспринял это событие, кого оно оставило равнодушным. Цветопись может помочь определить, существует ли единство в переживаниях ребятами значимых ситуаций. Если нет такого единства, задумайтесь, что стоит за этим. Возможно, что проводимое дело не затронуло ребят, возможно, что коллектив не настолько еще сплочен, чтобы проявить единство переживаний. Обратите внимание и на настроения отдельных ребят. Если кому-то длительное время плохо и это отражается в его состояниях (синий, фиолетовый и черный цвета преобладают), то постарайтесь выяснить, в чем дело, что случилось с этим человеком. Если понадобится, окажите ему поддержку, помощь, душевно поговорите с ним. Ведь именно для этого в конечном счете и требуется настройщик!

Исследование тревожности
(ОПРОСНИК СПИЛБЕРГЕРА)

Вводные замечания. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной, деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Под *личностной тревожностью* понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность личностная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные, связанных со специфическими ситуациями угрозы его престижу, самооценке, самоуважению. *Ситуативная, или реактивная, тревожность* как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выявляет у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях и особенно, когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценивать только или личностную тревожность, или состояние тревожности, либо еще более специфические реакции. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д.Спилбергером. На русском языке его шкала была адаптирована Ю.Л.Ханиным.

Обработка результатов:

1) определение показателей ситуативной и личностной тревожности с помощью ключа (см. приложение 6.2);

2) на основе оценки уровня тревожности составление рекомендаций для коррекции поведения испытуемого;

3) вычисление среднегрупповых показателей СТ и ЛТ и их сравнительный анализ в зависимости, например, от половой принадлежности испытуемых.

При анализе результатов самооценки надо иметь в виду, что общий итоговый показатель по каждой из подшкал может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов - низкая, 31 - 44 балла - умеренная, 45 и более - высокая.

По каждому испытуемому следует написать заключение, которое должно включать оценку уровня тревожности и при необходимости – рекомендации по его коррекции. Так, лицам с высокими показателями тревожности следует формировать чувство уверенности в успехе. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности и высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

По результатам обследования группы также пишется заключение, оценивающее группу в целом по уровню ситуативной и личностной тревожности, кроме того, выделяются лица высоко- и низкотревожные.

Бланк шкал самооценки Спилберга

Фамилия, имя отчество _____

Дата _____ Возраст _____

Образование _____

ШКАЛА СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (СТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№п/п	Суждение	Ответы			
		нет, это не так	пожалуй, так	верно	совершенно верно
1.	Я спокоен	1	2		4
2.	Мне ничто не угрожает		2	3	4
3.	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4.	Я внутренне скован	1	2	3	4
5.	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6.	Я расстроен	1	2		4
7.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	1	4
8.	Я ощущаю душевный покой	1	2	0	4
9.	Я встревожен	1	2	1	4
10.	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11.	Я уверен в себе	1	2	3	4
12.	Я нервничаю	1	2	3	4
13.	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14.	Я взвинчен	1	2	3	4
15.	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16.	Я доволен	1	2	3	4
17.	Я озабочен	1	2	3	4
18.	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19.	Мне радостно	1	2	3	4
20.	Мне понятно	1	2	3	4

ШКАЛА ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ (ЛТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

№. п/п	Суждение	Ответы			
		никогда	почти никогда	часто	почти всегда
21.	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
22.	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
23.	Я легко могу расстроиться	1	2	3	4
24.	Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие	1	2	3	4
25.	Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть	1	2	3	4
26.	Я чувствую прилив сил, желание работать	1	2	3	4
27.	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	9	3	4
28.	Меня тревожат возможные трудности	1	2		4
29.	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30.	Я бываю вполне счастлив	1	2	3	4
31.	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	0	4
32.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	0	4
33.	Я чувствую себя беззащитным	1	9	0	4
34.	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35.	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36.	Я бываю доволен	1	2	3	4
37.	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4

38.	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
39.	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40.	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Ключ			
ст		лт	
Номер суждения	Ответы	Номер суждения	Ответы
1	4 3 2 1	21	4 3 2 1
2	4 3 2 1	22	1 2 3 4
3	1 2 3 4	23	1 2 3 4
4	1 2 3 4	24	1 2 3 4
5	4 3 2 1	25	1 2 3 4
6	1 2 3 4	26	4 3 2 1
7	1 2 3 4	27	4 3 2 1
8	4 3 2 1	28	1 2 3 4
9	1 2 3 4	29	1 2 3 4
10	4 3 2 1	30	4 3 2 1
11	4 3 2 1	31	1 2 3 4
12	1 2 3 4	32	1 2 3 4
13	1 2 3 4	33	1 2 3 4
14	1 2 3 4	34	1 2 3 4
15	4 3 2 1	35	1 2 3 4
16	4 3 2 1	36	4 3 2 1
17	1 2 3 4	37	1 2 3 4
18	1 2 3 4	38	1 2 3 4
19	4 3 2 1	39	4 3 2 1
20	4 3 2 1	40	1 2 3 4
Σст=		Σлт=	

ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОЙ АКТИВАЦИИ, ИНТЕРЕСА,
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ТОНУСА, НАПРЯЖЕНИЯ И КОМФОРТНОСТИ
(Н.А.Курганский, Т.А.Немчин)

Вводные замечания. Под *психическим состоянием* понимается целостная картина психического функционирования в ограниченный промежуток времени. Представленность этого функционирования в сознании индивида реализуется в самооценке состояния, во многих случаях определяющей традиционные названия психических состояний. При изучении психических состояний с помощью самооценки продуктивным оказывается факторный метод построения шкал. Он позволяет извлекать из некоторого массива данных объективно существующие факторы, после чего делается попытка эвристически раскрыть их содержание и дать наименование шкалам. Анализ групповой (факторной) семантики вербальных признаков определил названия рассматриваемых в этом задании шкал.

В настоящем задании предложена методика оценки таких психических состояний, как «психическая активация», «интерес», «эмоциональный тонус», «напряжение» и «комфортность», построенная на основе результатов факторного анализа динамики оценивания испытуемыми своего состояния с использованием модифицированного стимульного материала к методике САН. Отличие от методики САН состоит в том, что здесь с помощью математических процедур выделены шкалы вышеуказанных состояний независимо от кажущейся семантической специфичности отдельных слов и словосочетаний. Предлагаемая методика состоит из 20 пар противоположных по смыслу определений, характеризующих психическую активацию, интерес, эмоциональный тонус, напряжение и комфортность.

ПРОТОКОЛ ЗАНЯТИЯ

Фамилия, имя, отчество _____

Дата _____ Возраст _____

Краткая характеристика актуальной ситуации (обычная не стрессовая, перед экзаменом, после экзамена, перед выполнением ответственной работы, после работы и т. д.) _____

Оценка состояний психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности

Психическое состояние	Оценка, баллы	Степень выраженности
Психическая активация Интерес		
Эмоциональный тонус Напряжение		
Комфортность		

Заключение и рекомендации

Обработка результатов проводится с помощью шаблонов-ключей для оценки конкретных психических состояний: психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Шаблоны накладываются на тестовый бланк, заполненный испытуемым, и подсчитывается количество баллов суммированием цифр, находящихся над прорезами под оценками испытуемых, обведенными кружками. Полученные таким образом данные заносятся в протокол исследования.

Степени выраженности каждого психического состояния обозначаются как «высокая», «средняя» и «низкая». Любой испытуемый может набрать по каждой шкале от 3 до 21 балла. При этом высокая степень психической активации, интереса, эмоционального тонуса и комфортности располагается в пределах от 3 до 8 баллов, средняя — от 9 до 15 баллов и низкая — от 16 до 21 балла. Степень выраженности напряжения, напротив, является высокой при количестве набранных баллов от 16 до 21, средней — при 9 — 15 баллах и низкой — при 3 — 8 баллах.

В целом при подсчете баллов необходимо помнить, что чем хуже психическое состояние испытуемого, тем большее количество баллов по каждой из характеристик он набирает.

Анализ полученных результатов проводится путем сопоставления измеренных пяти состояний между собой, а также полученных результатов с данными других исследований (анамнестических, психофизиологических, экспериментально-психологических, наблюдательных и др.). Это сопоставление имеет конечной целью выяснить структурно-динамические, временные, пространственные, системные и другие характеристики и закономерности психических состояний человека в соответствии с конкретными задачами исследования.

Бланк опросника самооценки состояний психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности

Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
Активный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
Беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
Сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	Отвлекающийся
Плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	Хорошее настроение
Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Раздраженный
Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
Возбужденный	3	2	1	0	1	2	3	Сонливый
Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Шаблон для оценки психической активации

Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
Активный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
Беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
Сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	Отвлекающийся
Плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	Хорошее настроение
Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Раздраженный
Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
Возбужденный	3	2	1	0	1	2	3	Сонливый
Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Шаблон для оценки интереса

Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
Активный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
Беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
Сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	Отвлекающийся
Плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	Хорошее настроение
Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Раздраженный
Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
Возбужденный	3	2	1	0	1	2	3	Сонливый
Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Шаблон для оценки эмоционального тонуса

Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
Активный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
Беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
Сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	Отвлекающийся
Плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	Хорошее настроение
Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Раздраженный
Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
Возбужденный	3	2	1	0	1	2	3	Сонливый
Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Шаблон для оценки напряжения

Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
Активный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
Беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
Сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	Отвлекающийся
Плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	Хорошее настроение
Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Раздраженный
Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
Возбужденный	3	2	1	0	1	2	3	Сонливый
Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Шаблон для оценки комфортности

Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
Активный	3	2	1	0	1	2	3	Пассивный
Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
Беззаботный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
Сосредоточенный	3	2	1	0	1	2	3	Отвлекающийся
Плохое настроение	3	2	1	0	1	2	3	Хорошее настроение
Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Раздраженный
Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомляемый
Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
Возбужденный	3	2	1	0	1	2	3	Сонливый
Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Литература

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. – М.: Наука, 1973.
2. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика. – М.: Академия МВД СССР, 1980.
3. Алексеева Л.С. Зависимость отклоняющегося поведения школьников от типа неблагополучной семьи // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. – М., 1979. – С. 140 – 152.
4. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Знание, 1979.
5. Алемаскин М.А., Морозова Т.А. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными учащимися в средних профтехучилищах: Метод. рекомендации / Гос. ком. СССР по ПТО. - М., 1986.
6. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Свердловск: УрГУ, 1986.
7. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. – Т. II. – М.: Педагогика, 1980.
8. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М: Юрид. лит., 1988.
9. Анисимов С.Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности. – М., 1981.
10. Антонян Ю. М., Бородин С. В. Преступность и психические аномалии. – М.: Наука, 1987.
11. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. – Ереван: Луйс, 1980.
12. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. – М., 1978.
13. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
14. Бабаев М. М. Социальные последствия преступности. – М: Академия МВД СССР, 1982.
15. Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию школьников. – М.: Педагогика, 1980.
16. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. - Казань, 1986.
17. Барцалкина В. Ад благих намерений // Путь к себе. – 1993. – № 8 – 9. – С. 10 – 15.
18. Башкатов И. П. Социально-психологические особенности развития криминогенных групп подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под. ред. С.А. Беличевой. – Тюмень: ТГУ, 1985. – С. 15 – 26.

19. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. – М.: Изд-во Прометей, 1993.
20. Бекетова Н. Легко быть подростком? // Классный руководитель.– 1997. – № 4. – С. 29-30.
21. Беличева С. А. Превентивная практика и социальная работа с детьми и семьями группы риска в Финляндии // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1995. – №4. – С. 62-66.
22. Беличева С.А. Нравственное сознание несовершеннолетних правонарушителей: Сб. науч. трудов Воронежского пединститута. – Воронеж, 1982. – С. 221– 224.
23. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1993.
24. Беличева С.А. Специализированные подростковые клубы как институт ресоциализации "трудных" подростков // Психол. журн. – 1984. – Т.5. – №6. – С. 48 – 54.
25. Белкин А.С. Внимание – ребенок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников. – Свердловск: Средне - Уральск. кн. изд-во, 1981.
26. Бердяев Н. А. Философия неравенства / Состав., предисл. и примеч. Л.В. Полякова. – М: ИМА-пресс, 1990.
27. Бердяев Н.А. О назначении человека // Мир философии: Книга для чтения. - Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М.: Политиздат, 1991. С. 256-262.
28. Блонский П.П. О так называемой моральной дефективности // Избр. пед. и психол. соч.: В. 2-х т. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1.
29. Богданова О. С., Черенкова С. В. Нравственное воспитание старшеклассников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
30. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
31. Бочкарева Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной среды подростков-правонарушителей // Изучение мотивации детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972. – С. 239 – 250.
32. Брайен Д. Серьезный разговор: наркотики. – М.: «Махаон», 1998.
33. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
34. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми? – М., 1991.
35. В помощь директору специальной школы: Сборник нормативных документов / Под ред. Г.Д. Кузнецова. – М., 1982.
36. Ветрова Г.Н. Производство по делам несовершеннолетних. - М., 1987.
37. Войтенко С.Г. Криминологическое исследование виктимности лиц с девиантным поведением: Автореф... канд. пед. наук. – М., 1997.

38. Волохов А. В. Детские организации как фактор социализации ребенка // Государство и дети: реальности России: Материалы международной научно-практической конференции. – М., 1995. – С. 91–95.
39. Вопросы воспитания: системный подход / Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: Прогресс, 1981.
40. Воспитание трудного ребенка (дети с девиантным поведением) / Под ред. М.И.Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
41. Вульф Б.З. Делать маленькое дело с большой любовью // Социальная работа. – 1992. – № 1. – С. 54 – 57.
42. Вульф Б.З. Дети и взрослые: диалектика дистанции // Государство и дети: реальности России. Материалы международной науч.-практ. конференции. – М., 1995. – С. 96 – 101.
43. Вульф Б.З. Семь парадоксов воспитания. – М., 1996.
44. Вульф Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. – М: Знание, 1981.
45. Выготский Л.С. Педология подростка // Соб. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т.4. – С. 5 – 243; Трудное детство. – Т. 5. – С. 137 – 198.
46. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
47. Герасимова Л.И. Воспитательно-профилактические и правовые меры борьбы с правонарушениями несовершеннолетних, находящихся в неблагополучной семейно-бытовой среде: Дисс... канд. юрид. наук. – М.: Академия МВД СССР, 1982.
48. Гернет М. И. Социальные факторы преступности. – М., 1905.
49. Гнездилов А. В. Дым старинного камина. — СПб., 1998.
50. Гнездилов А. В. Петербургские сновидения. — СПб., 1996.
51. Гнездилов А. В. Чары долгих осенних ночей. — СПб., 1998.
52. Головченко А.В. Эффективность правового воспитания: понятие, критерии и методика измерения. - Казань, 1985.
53. Голоднюк М.Н., Зубкова В.И. Предупреждение преступности. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
54. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности. – Калининград, 1995.
55. Грищенко Л. А., Алмазов Б. Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся: Учеб. пособие. - Свердловск: Свердл. инж-пед. ин-т, 1987.
56. Давыдов Г.П., Обухов В.М. Правовое воспитание в системе работы школы. – М.: Педагогика, 1976.
57. Десятников В. Ф., Козюля В. Г. Психические девиации и противоправное поведение подростков. – М.: Изд-во ВНИИ МВД СССР, 1982.

58. Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Саратов, 1991). – М., 1992.
59. Дриль Д. А. Маленькие преступники. – М., 1984.
60. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика. Поведение. Ответственность. – М.: Политиздат, 1982.
61. Еникеев М. И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для вузов. – М., 1996.
62. Ермаков В. Д., Гуськов Н. М., Савинкова Е. Н. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних: Методич. пособие. – М., 1986.
63. Ермаков В.Д. Социально-правовая профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с недостатками семейного воспитания. – М., 1981.
64. Жигарев Е. С. Криминологическая характеристика социальных аномалий в среде несовершеннолетних и их предупреждение: Учебное пособие. - М., 1992.
65. Журнал практического психолога. – 1999. – № 10—11.
66. Завражин С. А. Самоубийства среди учащихся в дореволюционной России (из истории вопроса) // Педагогика. – 1992. – № 9–10. – С. 86–88.
67. Заика Е.В., Крейдун Н.П., Ячина А.С. Психологические характеристики личности подростка с отклоняющимся поведением // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С. 83-90.
68. Захаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1986.
69. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001.
70. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. — СПб., 1998.
71. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб., 2000.
72. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь особому ребенку. — СПб., 1998.
73. Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности // Педагогика. – 1992. – № 11–12. С. 22 – 26.
74. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1982.
75. Иванова Н. П. Проблемы социального сиротства // Всероссийское совещание директоров детских домов и школ-интернатов для детей-сирот (Москва, 17-19 октября 1995 г.) / Отв. ред. М.Н.Лазутова – М.: Симс, 1996. – С. 216 – 225.

76. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. – М., 1971.
77. Игошев К.Е. Правовая ответственность несовершеннолетних. – Свердловск: Свердловское книжн. изд-во, 1975.
78. Игошев К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк. – Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 1973.
79. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа. – М., 1989. – С. 5-12.
80. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. – М.: Юр. лит-ра., 1980.
81. Кадыров И. Психодрама и психоанализ: два театра для психологической драмы // Московский психотерапевтический журнал – 1996. – № 1. – С. 4-9.
82. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982.
83. Караковский В. А. Чтобы воспитание было успешным... – М.: Знание, 1979.
84. Карягина О. Проблема подросткового возраста: Психолого-педагогическое исследование // Классный руководитель. Научно-методический журнал. – 1997. – № 5. – С. 42-44.
85. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994.
86. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М.: Педагогика, 1982..
87. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. – М.: Просвещение, 1986.
88. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. - Минск, 1984.
89. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
90. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Просвещение, 1979.
91. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967.
92. Кочетов А. И., Верцинская Н. Н. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
93. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. – М.: Педагогика, 1972.
94. Криминологи о неформальных молодежных объединениях. – М.: Юрид. лит., 1990.
95. Крутов Н.Н. Нравственные потребности личности. – М.: Знание, 1981.

96. Куган Б. А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. – Курган-Челябинск, 1995.
97. Кудлай Т.П. Специализированные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие. – Курск: УМК ВО, 1991.
98. Кудрявцев В. Н. Социально-психологические аспекты антиобщественного поведения // Вопросы философии. – 1974. – №1. – С. 108 – 109.
99. Леонтьев А. Н. Об историческом подходе в изучении психики человека // Психологическая наука в СССР. Т. 1. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – С. 9-44.
100. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1972.
101. Лихачев Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979.
102. Личко А.Е. Психопатологии и акцентуации характера у подростков. – М., 1983.
103. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. – М.: Изд-во НОРМА, 1997.
104. Макаренко А. С. Из опыта работы // Педагогические сочинения в 8 т. – М., 1983. – Т. 1. – С. 52 – 67; – 1984. – Т. 4.
105. Макаренко А. С. Сочинения в 7-ми т. Т. 2 / Редкол.: И.А. Каиров (гл. ред.), Г.С. Макаренко, Е.Н. Медынский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – 527 с.
106. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. – М.: Педагогика, 1988.
107. Марьенко И. С. Основы процесса нравственного воспитания школьников: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1980.
108. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
109. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. – Л.: Лениздат, 1982.
110. Миньковский Г.М. и др. О концепции проекта Федерального закона «Об основах государственной системы предупреждения преступлений» // Концептуальные основы развития государственной системы правонарушений и предупреждения преступлений. – М: Академия управления МВД РФ, 1998. С. 66-79.
111. Миньковский Г.М., Тузов А.П. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. – Курск, 1987.
112. Миньковский Г.М., Халдеев Л.С. Проступок и преступление. – М.: Юрид. лит. 1972.
113. Морено З. Обзор психодраматических техник // Московский психотерапевтический журнал. – 1993. – № 1. – С. 10-25.

114. Мороз О.М. Исследование самосознания у подростков с отклоняющимся поведением: Сб. науч. трудов ВНИИ профтехобразования. – Л., 1982.
115. Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. – М.: Знание, 1983.
116. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». – М.: Знание, 1991.
117. Мухина В.С. Новые методы психологической помощи подросткам в кризисных ситуациях // Всероссийское совещание директоров детских домов и школ-интернатов для детей-сирот (Москва, 17–19 октября 1995 г.) / Отв. ред. М.Н. Лазутова – М.: Симс, 1996. – С. 64-70.
118. Натанзон Э. Ш. Приемы педагогического воздействия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1972.
119. Натанзон Э.Ш. Индивидуальный подход к трудным учащимся: Пособие для учителей. – Кишинев, 1980.
120. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1984.
121. Неелов Е. М. Волшебнo-сказочные корни научной фантастики. – Л.: ЛГУ, 1986.
122. Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. – Л., 1967.
123. Перцова Л.В., Саблина Л.С. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними наркоманами: Практическое пос. – М., 1990.
124. Петровский А.В. Быть личностью. – М.: Педагогика, 1990.
125. Проблемы трудовой занятости несовершеннолетних и криминальная напряженность в обществе: Материалы научно-практической конференции. – М., 1996.
126. Профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних // Советская педагогика. – 1991. – № 8. – С. 147-149.
127. Профилактика правонарушений среди учащихся / Под ред. Ф.А. Лопушанского. – Казань, 1985.
128. Психологические проблемы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних: Сборник науч. трудов. – Воронеж: Изд. ВГПИ, 1982.
129. Психология воздействия (проблемы теории и практики): Сб. науч. тр./ Редкол.: А.А. Бодалев, Г.А. Ковалев (отв. ред.) и др. – М.: Изд-во АПН СССР, 1989.
130. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Под ред. С. А. Беличевой. – М.: ТГУ, 1985.
131. Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987.

132. Развитие личности и формирование индивидуальности: Сборник материалов. – Ярославль, 1996.
133. Рамзей Р. Социальная работа: наука -профессия. К развитию концепции / Пер. с англ. – М., 1991.
134. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х. Правовая психология и преступное поведение. Теория и методология исследования. – Красноярск: Изд-во унта, 1988.
135. Родари Дж. Грамматика фантазии. — М., 1990.
136. Рожков М.И. Социальное закаливание как компонент воспитания личности // Развитие личности и формирование индивидуальности: Сборник материалов. – Ярославль, 1996. – С. 47 – 49.
137. Рожков М.И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся // Ярославский педагогический вестник. – 1994. – № 1. – С. 16 – 19.
138. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. – М., 1996.
139. Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х том. – Т. 1 / Под ред. А.М.Панова, Е.И.Холостовой. – М., 1997. – Т. 2.
140. Рубинштейн С. В. Основы общей психологии: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – Т. 2. – 1989.
141. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. – М., 1981.
142. Семенов В. Д. Взаимодействие школы и социальной среды. – М., 1986. Семенова Н.К., Щедрина А.К. Правовые формы общественного воспитания несовершеннолетних. – М., 1980. – С. 5 – 8.
143. Сибиряков С. Л. Дети – преступность – беда! (Как уберечь вашего ребенка от тюрьмы и от сумы): Методическое пособие. – Волгоград, 1993.
144. Соколов В.М. Социология нравственного развития личности. – М.: Политиздат, 1986.
145. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. — М., 1997.
146. Сопиков А.Н. Проблемы измерения конформных реакций в малых группах. – Л., 1969.
147. Социальная адаптация учащихся / Под ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: ЯГПУ, 1995.
148. Социальная педагогика, социальная работа: Социально-юридический словарь / Под ред. Г. В. Мухамедзяновой. – М., 1995.
149. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С. А. Беличева, В.М. Фокин. – М: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 1992.
150. Социальные отклонения. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрид. лит., 1989.
151. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач: Учеб. пособие. – Кострома: КГПИ им Н. А. Некрасова, 1994.

152. Тарас А. Е. Предупреждение отклоняющегося в поведении учащихся. – Минск, 1986.
153. Татаренко В. Я. Семья и формирование личности. – М., 1987.
154. Ткаченко В. Торговля несовершеннолетними: социальные аспекты и юридические нормы// Российская юстиция. – 1995. – № 8. – С. 47 – 48.
155. Трудный подросток: причины и следствия / Под ред. В.А. Татенко. – Курск, 1985.
156. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980.
157. Управление профилактикой правонарушений несовершеннолетних. – М., 1989.
158. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения Н. И. Пирогова // Собр. соч.: в 11 т. – М.– Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – Т. 3. – С. 54 – 55.
159. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология // Избр. пед. соч.: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.) и др. – М.: Педагогика, 1974. – С. 229 – 547.
160. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. – М.: Педагогика, 1985.
161. Фон Франц М.– Л. Психология сказки. — СПб., 1998.
162. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1987.
163. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1983.
164. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания. – Минск, 1972.
165. Харчев А.Г. Становление личности. – М.: Знание, 1972.
166. Цымбаленко С., Щеглова С. Кто они, подростки девяностых? (Социологический портрет современного детства). – М.: Юнпресс, 1995.
167. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981.
168. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. / Под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2..
169. Шмидт Р. Искусство общения/ Пер. с нем. – М.: СП «Интерэксперт», 1992.
170. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.
171. Щекочихин Ю. П. Трудный подросток. – М.: Знание, 1979.
172. Экзюпери Антуан де Сент. Маленький Принц. – М.,1991.
173. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Просвещение, 1969.
174. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьников. – М., 1966.

175. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986.

176. Яссман Л. В. Профилактика – совокупность мер по предупреждению и устранению причин правонарушений среди несовершеннолетних // Теория и практика развивающегося обучения: итоги и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, 28 – 30 сентября 1995г. – М., 1995. – С. 157 – 158.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Профилактика наркомании в условиях образовательного учреждения	4
1.1 Наркомания как педагогическая проблема	4
1.2 Причины употребления наркотиков детьми и подростками ...	8
1.3 Наркотики – как антисоциальный компонент молодежной субкультуры.....	16
1.4 Основные направления антинаркотической профилактики....	22
1.5 Технологии профилактики наркомании и алкоголизма	33
1.6 Что должен знать и уметь педагог при организации профилактической работы с детьми группы риска.....	39
Глава 2. Профилактика наркомании в условиях оздоровительно-образовательного лагеря	50
2.1 Возможности профилактической работы в условиях оздоровительно-образовательных лагерей	50
2.2 Методика социально ориентирующей имитации.....	53
2.3 Оценка эффективности методики социально-ориентирующей имитации	84
Заключение	87
Приложения.....	88
Литература.....	113

М.И. Рожков
М.А. Ковальчук

Подросток и проблемы наркомании
Учебно-методическое пособие

Редактор Л.К. Шереметьева

Форматирование текста М.С. Дозорова
Оригинал-макет М.С. Дозорова
Печатные работы И.М. Воронова
Административная часть И.М. Воронова

Подписано в печать 17.07.2002.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 7,75.
Заказ № 59. Тираж 500 экз.

Отпечатано отделом оперативной печати ЯрПК
150029, г. Ярославль, ул. Маланова, 14
Тел.: (0852) 32-63-64