

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Осы»

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ№4»
..... Н. Н.Борисова
« ____ » _____ 2014г.

Утверждено

Методическим советом школы
Протокол №
от
« ____ » _____ 2014г.

Программа

Школы будущего первоклассника

Авторы:
Половинкина Л.Г.,
Умпелева Н.А.-
учителя
начальных классов

Обоснование проблемы

На современном этапе образования большое внимание уделяется проблеме готовности ребенка к школьному обучению, так как переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Переступая впервые порог школы, ребёнок переживает эмоциональный и психологический стресс, который может помешать дальнейшему развитию его личности. Проблемы возникают и у родителей первоклассников. Их волнует множество вопросов: успех или неуспех ждёт ребёнка в учебных делах? как он будет справляться со своими школьными обязанностями? какие отношения сложатся с одноклассниками и учителем?

Многие проблемы, на наш взгляд, могут решить занятия в «Школе будущего первоклассника», так как подготовленный к школе ребенок сможет быстрее адаптироваться в новых условиях, легко воспримет учебную нагрузку, а значит, сохранит свое здоровье.

Итак, подготовка ребёнка к школе является в настоящее время необходимым составляющим для современной школы.

Пояснительная записка

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому главной целью Школы будущего первоклассника должно стать всестороннее развитие ребенка: его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный мир.

Предлагаемый курс занятий направлен на развитие общей культуры мышления, речи, моторики, творческих способностей детей, на воспитание у них самостоятельности, чувства ответственности, гуманных отношений в общении с товарищами и педагогом.

Занятия проводятся в игровой форме, т.к. одновременно играя с ребёнком, учитель, в процессе выполнения упражнений, развивает его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания.

Таким образом, во время работы Школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Цель занятий в Школе будущего первоклассника – создание условий для всестороннего развития ребенка средствами комплексно разработанных дидактических игр и упражнений. Обеспечение детям плавного вхождения в систематическое обучение.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе, но не с целью отбора, а для определения их индивидуального уровня развития и последующем разработки стратегии работы с каждым ребенком.
- Формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях: ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-родители.
- Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля, формированию положительной мотивации.
- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение, абстрагирование.
- Оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

Основные положения программы Школы будущего первоклассника

- Предлагаемый курс проводится учителями первых классов, школьным психологом.
- Занятия организуются на базе общеобразовательной школы для детей 6-ти лет посещающих и не посещающих детский сад.
- Занятия проводятся в наиболее естественной для дошкольников форме ролевой игры, путешествия.

Режим занятий

Продолжительность обучения в Школе будущего первоклассника - 7 месяцев: с октября по апрель включительно.

Занятия проводятся каждую субботу месяца по расписанию.

Количество занятий в день – три: развивающая математика, развитие речи - обучение грамоте, подготовка к письму.

Общее количество занятий - 90.

Продолжительность занятия - 30 мин, перерыв между занятиями 10 мин.

Наполняемость группы - от 12 до 15 детей шести лет.

Методическое обеспечение работы

Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалом, интересным и доступным для детского восприятия.

Основные принципы организации занятий:

- Ведущим является субъект - субъектные отношения между ребёнком и педагогом, а так же между детьми в группе, т.е. полноценные межличностные отношения, основанные на доверии.
- Принцип добровольности предполагает добровольное участие детей в играх и упражнениях.
- Принцип активности предполагает вовлечение детей в активные игры, направленные на развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти.

Ожидаемые результаты к концу обучения в Школе будущего первоклассника:

- Положительный настрой ребенка к обучению.
- Стремление ребенка к преодолению школьных трудностей.
- Желание ребенка делиться своими радостями и достижениями.
- Интерес к школьным предметам и изучаемому материалу.

Формы контроля

- Степень помощи, которую оказывает взрослый обучающемуся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно выше развивающий эффект занятий.
- Результаты выполнения диагностических заданий.

Формы подведения итогов

- Обратная связь: учитель-ребёнок, учитель- родитель, ребёнок- родитель.
- Открытое занятие с детьми и их родителями.
- Родительские лектории и консультации.
- Анкетирование родителей.

Средства

- Методическое обеспечение программы.
- Раздаточный материал: отдельные листы с заданиями, предметные картинки, кассы цифр и букв, геометрические фигуры, элементы букв и т.д.
- Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска.

Обучение грамоте. Развитие речи.

Пояснительная записка

Различают два понятия: «обучение чтению» и «обучение грамоте», которые часто используются как идентичные. На занятиях ШБП не ставится первоочередной задачей научить ребенка читать, хотя в упражнениях на формирование навыка чтения используются элементы обучения чтению. На этом этапе обучения грамоте используются различные материалы, которые способствуют развитию интереса к данному процессу и помогают легче научиться читать. На занятиях большое внимание обращается на развитие фонематического слуха, нахождение звука в слове (середина, начало, конец), слышание фонемы, выработке отчетливого и достаточно громкого и правильного произношения слов, слогов, звуков. В период обучения грамоте предлагается множество заданий на развитие речи, обогащение словарного запаса. Дети составляют рассказы по сюжетным картинкам, слушают и рассказывают сказки, заучивают стихи, скороговорки, отгадывают загадки и ребусы.

Тематическое планирование

1. Знакомство с детьми. Знакомство детей друг с другом. Правила сотрудничества.
2. Знакомство с гласным звуком [а]. Буквы А, а. Понятие «гласный звук».
3. Звук [о]. Буквы О, о. Гласный звук. Развитие памяти. Загадки.
4. Звук [у]. Буквы У, у. Ориентирование в пространстве. Чтение сказок.
5. Гласный звук [и]. Буквы И, и. Название предметов одним словом (игрушки).
6. Гласный звук [ы]. Буква ы. Один предмет и много. Живые и неживые предметы.
7. Гласный звук [э]. Буквы Э, э. Виды транспорта.
8. Гласные звуки. Обобщение. Понятия: «Птицы, перелётные птицы», «Школьные принадлежности». Отработка свойств внимания.
9. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Понятия «Согласный звук», «Мягкость согласных звуков», «Звонкий согласный». Род имён существительных.
10. Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Понятие «Глухие согласные звуки». Один, два, много предметов.
11. Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Развитие памяти. Предложение.
12. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. Как смотреть телевизор. Слова противоположные по смыслу.
13. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Слово одно, а значений много.
14. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Рифма.
15. Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкий согласный звук. Понятие «Овощи». Отгадывание ребусов.
16. Звуки [йо], [йэ], [э], [о]. Буквы Е е, Ё ё. Одна буква обозначает два звука. Понятие «Дерева».

17. Звуки [п], [п']. Буквы П, п. Понятие «Овощи». Развитие концентрации внимания.
18. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Мама-малыши (детеныши животных). Понятие «Зверь».
19. Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Понятие «Цветы». Отработка свойств внимания.
20. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Зоопарк. Разгадывание ребусов.
21. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Понятие «Инструменты». Игра « Кто где живёт?». Скороговорки.
22. Звуки [йа] , [йу], [я], [ю]. Буквы Я я , Ю ю. Двойная роль гласных. Понятие «Ягоды».
23. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Чем защищается животное?
24. Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч ч, Щ щ. «Мягкость согласных звуков». Слово одно, а значений несколько.
25. Обозначение мягкости согласных звуков. Буквы Ъ и Ь. Мир вокруг нас: живая и неживая природа.
26. Звуки [ш], [ж]. Буквы Ш ш , Жж. Твердые согласные звуки. Игра «Что для чего? Кто-где?».
27. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Противоположные по смыслу слова. Беседа о хлебе.
28. Звук [ц] . Буквы Ц,ц. Твёрдый согласный звук. Игра «Цирк».
29. Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Понятие «Фрукты».
30. Обобщение изученных тем. Заключительное занятие «Как хорошо уметь читать».

К концу курса дети должны
ЗНАТЬ:

- Звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем).

УМЕТЬ:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- вычленять слова из предложений

Использовать приобретенные ЗНАНИЯ и УМЕНИЯ в практической деятельности и повседневной жизни:

- для грамотного использования слов в речи;
- для правильного построения предложений;
- для составления небольших связных по смыслу текстов, рассказов.

Подготовка к письму

Развитие мелкой моторики и координации движений рук

Пояснительная записка

Одним из главных элементов для процесса письма является процесс подготовки руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (элементов букв, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме. Для этого используются материалы для рисования и штриховки: трафареты букв и предметов; графические работы, карточки с шершавыми буквами для чтения, подвижный алфавит.

Процесс чтения и письма взаимосвязан: буква, которая изучается на данный момент на обучении грамоте, обязательно изучается и на письме (прописывается, конструируется, рисуется).

На каждом занятии проводится гимнастика для пальчиков, а так же дети получают навык работы с ножницами, иглой, бумагой и клеем.

В результате данной программы формируется произвольность движений; развитие мелкой моторики рук и выносливость мышц; дифференциация усилий кисти руки; непрерывное выписывание узоров, имитирующих написание отдельных элементов букв и соединений.

Работа проходит на заранее заготовленных листках. При письме дети пользуются только простым карандашом и цветными карандашами, исключаются шариковые ручки и фломастеры.

Тематическое планирование

1. Выявление способностей детей к владению карандашом. Штриховка дома. Дорога в школу.
2. «Клубочек». Штриховка машинки. «Поставь машины в гараж». Ведение линий по заданному контуру.
3. Раскрась рисунок. Штриховка ослика. Повтор рисунка по образцу. Штриховка утки и улитки.
4. Работа с ниткой, тесьмой, шнуром. Узелки. Повторить узор по образцу. Штриховка утки и улитки.
5. Гимнастика для пальчиков. Раскраска. Работа с иглой и нитью (вдевание нитки в иголку).
6. Фигурная штриховка шаров. Работа с бумагой и клеем. Бусы. Нанизывание на нить бусин.
7. Обведение рисунка по пунктирным линиям. Ориентация по точкам. Штриховка экскаватора. Упражнения для рук с теннисным шариком.
8. Работа с узорами. Обведение рисунка по контуру без отрыва карандаша от бумаги.
9. Работа с ниткой, ножницами. Нанизывание пуговиц на нить. Вырезание фигур по трафарету. Штриховка.
10. Пальчиковые игры: «Сосчитай пальчики», «Гусеница». Штриховка слона. Работа с губкой. Обведение рисунка по точкам.
11. Гимнастика для пальчиков. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша от бумаги. Работа с пластилином.

12. Пальчиковые игры. Игры с мячом. Штриховка топора. Работа с ножницами.
13. Гимнастика для пальчиков. Работа с губкой. Штриховка лисы. Обведение рисунка точно по линиям с последующим раскрашиванием. Понятие «Лес».
14. Ориентирование в лабиринтах. Фигурная штриховка ромашки. Печатание слогов.
15. Гимнастика для пальчиков. Катание бусин пальчиками по столу. Штриховка ведра. Нахождение пар варежек и раскрашивание их одинаковым цветом.
16. Пальчиковые игры. Работа с иглой и нитью - нанизывание на нить бусин. Восстановление рисунка по точкам, раскрашивание.
17. Штриховка петушка. Работа с цветными карандашами: раскрась поезд, катание карандашей по столу.
18. Фигурная штриховка медведя. Игры с мячом. Раскрашивание матрёшек.
19. Узнавание предмета на ощупь. Работа с бумагой. Оригами «Собачка».
20. Раскрашивание зайчика. Узор на зонтиках. Застёгивание пуговиц.
21. Гимнастика для пальчиков. Игра «Котята». Бусы (изготовление бусин, нанизывание на нить).
22. Штриховка дерева. Различные движения пальчиков. Печатание слов.
23. Раскрашивание яблони и юлы. Продолжение узора.
24. Штриховка гуся. Игра «Кря! Кря! Кря!». Повтори узор.
25. Гимнастика для рук. Штриховка. Шитьё «вперёд иглой».
26. Рисование в воздухе. Штриховка. Работа ножницами. Вырезание фигурки животного.
27. Гимнастика для пальчиков. Аппликация.
28. Выщипывание изученных букв из бумаги. Штриховка.
29. Выщипывание изученных букв из бумаги. Составление слогов и слов.
30. Печатание букв, слогов, слов.

К концу курса дети должны ЗНАТЬ:

- Образ букв.
- Правила штриховки, раскрашивания.
- Правила пользования ножницами, иглой с соблюдением техники безопасности.

УМЕТЬ:

- Обводить предметы карандашом по контуру.
- Правильно штриховать и раскрашивать предметы.
- Ориентироваться на листе.

Использовать приобретенные ЗНАНИЯ и УМЕНИЯ в практической деятельности и повседневной жизни:

- Печатать простые слова, своё имя.
- Делать пальчиковую гимнастику для снятия напряжения и усталости.
- Пользоваться ножницами для работы с бумагой.

Развивающая математика

Пояснительная записка

Будущие первоклассники на занятия курса «Развивающая математика» путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают новые подвижные игры с математическими заданиями, учатся счету прямому и обратному. Проводится работа с множествами предметов, над составом числа, пространственная ориентировка. Подобрано много заданий для развития внимания, памяти, логического мышления. Подготовка к изучению математики осуществляется посредством упражнений практической жизни, направленных на сенсомоторное воспитание детей. Действия, которые выполняет ребенок, естественны, просты и отвечают потребностям возраста. На занятии он сравнивает, анализирует, обобщает, систематизирует. Эти действия являются основой для развития математического мышления. Они помогают ребенку самостоятельно через деятельность с предметами дойти до сути математических операций и постепенно перевести их из внешнего во внутренний план, план самостоятельной работы.

Тематическое планирование

1. Выявление математических представлений у детей. Развитие свойств внимания.
2. Выявление математических представлений у детей. Сколько? Ориентация в пространстве. Геометрические фигуры - тест.
3. Цифра 1. Число 1.
4. Цифра 2. Число 2. Развитие свойств внимания «Найди ошибку».
5. Цифра 3. Число 3. Игра «Светофор». Беседа о правилах дорожного движения. Треугольник.
6. Цифра 4. Число 4. Ориентирование в пространстве. Квадрат.
7. Цифра 5. Число 5. Многоугольники. Соотнесение цифры с количеством предметов.
8. Обобщение. Ориентирование в пространстве. Графический диктант.
9. Цифра 6. Число 6. Многоугольники.
10. Цифра 7. Число 7. Обозначение количества предметов цифрой.
11. Цифра 8. Число 8. Развитие свойств внимания. Ориентирование в пространстве.
12. Цифра 9. Число 9. Целый предмет и его часть.
13. Цифра 0. Число 0. Знакомство с понятием «Мерка».
14. Число 10.
15. Отношения между предметами. Умозаключения. Верные и неверные утверждения. Геометрический материал.
16. Сравнение множеств. Знаки «больше», «меньше».
17. Равенство множеств. Знак $=$. Знаки сравнения $<$, $>$, $=$.
18. Объединение множеств. Действие сложения. Знак $+$. Состав числа 2 и 3.
19. Действие вычитания. Знак $-$.
20. Состав числа 4.

21. Состав числа 5. Упорядочивание.
22. Состав числа 6. Чтение сложных чертежей.
23. Состав числа 7. Многоугольники. Исключи лишнее.
24. Состав числа 8. Чтение сложных чертежей.
25. Состав числа 9. Овал, круг. Составление математических рассказов.
26. Состав числа 10. Составление математических рассказов.
27. Двухзначные числа от 11 до 20.
28. Двухзначные числа от 11 до 20.
29. Целое число и его часть.
30. Обобщение всего изученного. Игра «Раз, два, три, четыре, пять - всё умеем мы считать».

К концу курса дети должны

ЗНАТЬ:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 10. Различие понятий «цифра» и «число». Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Расположение предметов (вверху, внизу, слева, справа, перед, за, между).

УМЕТЬ:

- считать предметы от 1 до 10 и обратно;
- сравнивать предметы по размеру и форме;
- составлять математические рассказы;
- ориентироваться на листе.

Использовать приобретенные **ЗНАНИЯ** и **УМЕНИЯ** в практической деятельности и повседневной жизни:

- для применения счета на практике, в быту;
- для умения ориентироваться по клеточкам в тетради.

Литература для педагога

- Гавурина, С.Н. Рисуи и запоминай. Тренируем память [Текст] / С.Н. Гавурина. - Ярославль, 2006.
- Завязки, О.В. Память. Запоминаем и воспроизводим [Текст] / О.В. Завязки.- Можайск, 2005.
- Козырева, Л.М. Как стать внимательным: (4 -5 лет) [Текст] / Л.М. Козырева.- Ярославль, 2000.
- Кутявина, И.Г. Тесты для детей: [Текст] / И.Г. Кутявина. - Москва, 2006.
- Кутявина, И.Г. Я готовлюсь к школе: [Текст] / И.Г. Кутявина. - Москва, 2006.
- Савенков, А.И. Развитие логического мышления: (4 -5 лет) [Текст] / А.И. Савенков.- Ярославль, 2004.
- Святкова, О.Г. Внимание: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г.Святкова. - Москва, 2000.
- Святкова, О.Г. Мышление: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г.Святкова. - Москва, 2000.
- Святкова, О.Г. Память: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г.Святкова. - Москва, 2000.

Литература для обучающихся

- Гавурина, С.Е. Развиваем математические способности [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.-16с.
- Гавурина, С.Е. Развиваем память [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.-24с.
- Гавурина, С.Е. Учимся решать задачи [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ООО «Росмен-Пресс», 2004.- 24с.
- Козырева, Л.М. Как стать внимательным [Текст] / Л.М. Козырева. - Ярославль: Академия развития, 2002.- 32с.
- Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – Ярославль: Академия развития, 2000.- 160с.
- Колесникова, Е.В. Слушай, смотри, делай. Рабочая тетрадь № 1 для детей 3-5 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – Ярославль: Академия развития, 2000.- 32 с.
- Узорова, О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст] / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2005. – 102с.
- Упражнения на каждый день. 6-7 лет [Текст] / Перевод с французского В.В.Тах. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.-80с.
- Я готовлюсь к школе [Текст] / Сост. С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. Ярославль: Академия развития, 2002.- 34с.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Программное содержание	Дата
1.	Цифра 1. Число 1.	Выявление математических представлений у детей. -Познакомить с числом и цифрой 1. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа.	
2.	Цифра 2. Число 2.	-Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа. - Развивать наблюдательность и память.	
3.	Цифра 3. Число 3. Игра «Светофор».	-Познакомить с числом и цифрой 3. -Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. -Закрепить навыки порядкового счета. -Повторить геометрические фигуры. -Развивать наблюдательность и внимание. - -Найди 3 отличия на картинках.	
4.	Цифра 4. Число 4.	-Познакомить с числом и цифрой 4. - Учить разлагать число 4, раскладывая на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа.	
5.	Цифра 5. Число 5.	Познакомить с числом и цифрой 5. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано.	

		- Развивать глазомер. Сравнение предметов по длине и ширине.	
6.	Цифра 6. Число 6	<p>Познакомить с числом и цифрой 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закреплять навыки порядкового счета. - Развивать глазомер. Сравнение предметов по длине и ширине. - Развивать логическое мышление. <p>Найди лишний рисунок.</p>	
7.	Цифра 7. Число 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 7. -Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Упражнять в проведение линий по клеточкам. Графический диктант. 	
8.	Цифра 8. Число 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом. - Развивать логическое мышление. 	
9.	Цифра 9. Число 9.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами. 	
10.	Цифра 0. Число 0.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: “=”. - Учить пользоваться словами до и после. 	

		- Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков.	
11.	Число 10.	-Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с цифровым обозначением числа 10. - Учить пользоваться математическими выражениями. - Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.	
12.	Повторение чисел первого десятка.	Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10 - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. - Учить определять положение геометрических фигур на таблице.	
13.	Знакомство с действиями сложения и вычитания. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$.	-Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. -Познакомить с конкретным смыслом и названием действий сложения и вычитания. - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. - Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо.	
14.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$	-Выявить умение увеличивать и уменьшать число на два, обозначать цифрой. - Познакомить с присчитыванием и отсчитывание по 1 и по 2. -Учить составлению математических рассказов, раскрывающих смысл арифметических действий сложение и вычитание. - Развивать логическое мышление. Найди лишний предмет.	
15.	Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.	- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - Упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов.	
16.	Сложение и вычитание	-Закрепить представление о составе чисел 3,	

	вида □ ± 3.	- Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Учить выполнять графический диктант, закономерность.	
17.	Сложение и вычитание в пределах пяти.	Упорядочивание. <i>Соедини пример с картинкой и напиши ответ. Сложный чертёж. Дорисуй домик по клеткам.</i> <i>Проведи линии по точкам.</i>	
18.	Сравнение чисел. <i>Знакомство со знаками сравнения “=”, “<”, “>”.</i>	- Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять групп и количество предметов в них. <i>Учить сравнивать количество предметов.</i> <i>- Учить использовать знаки сравнения.</i> - Закрепить умение писать по клеточкам и по образцу, находить отличия.	
19.	Сложение и вычитание. Приёмы вычислений. Состав чисел 4,5.	- Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. - Закрепить умение писать по клеточкам и по образцу, находить отличия.	
20.	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Сложение и вычитание вида □ ± 4.	-- Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа. - Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.	
21.	Переместительное свойство сложения. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	- Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Показать на примере, что легче к большему числу прибавлять меньшее. Учить различать фигуры по цвету, по величине, форме.	
22.	Состав числа 10. Образование чисел второго десятка из одного	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в числах от 10 до	

	десяток и нескольких единиц.	20. - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.	
23.	Знакомство с числами до 20. Запись и чтение чисел второго десятка	- Учить называть предыдущее и последующее число. - Понимать выражения «до» и «после». - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 20; умение ориентироваться в числах от 10 до 20.	
24.	Закрепление счёта до 20. Запись и чтение чисел второго десятка	-Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 20; умение ориентироваться в числах от 10 до 20.	
25.	Закрепление знаний	Учить счёту и записи двузначных числа от 10 до 20. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости, читать сложные чертежи. - Закрепить умение рисовать по клеточкам. и по образцу, находить отличия.	
26.	Проверочная работа. Диагностика	-Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, выполнение лабиринта. - Выявить умения выполнять графический диктант, рисовать по образцу, находить закономерность.	
27.	Составление задач. Игра «Танграм».	-Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы. - Учить воссоздавать фигуры по образцу.	
28.	Составление и решение задач.	- Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. - Закреплять умение логически мыслить.	

