

# Задачи

1. Ознакомление с особенностями составления ИОП (индивидуальной образовательной программы обучающихся)
  2. Ознакомление с балльно-рейтинговой системой оценивания
  3. Решение организационных вопросов
- 

# Функции ИОП

1. Формирование образа профессионального будущего
  2. Определение цели на период обучения в старшей школе
  3. Определение путей достижения цели
  4. Определение возможных препятствий и способов их преодоления
  5. Осмысление возможностей школы для достижения цели
- 

# Образ профессионального будущего

1. Предполагаемая профессия
  2. Личностные качества, необходимые для выбранной профессии
  3. Преимущества данной профессии
  4. Трудности и ограничения в выбранной профессии
- 

# Где получить профессию?

1. Где планируется обучение после школы (ВУЗ, ССУЗ), факультет
  2. Проходной балл
  3. Льготы при поступлении
  4. Дополнительные варианты продолжения образования + проходной балл
- 

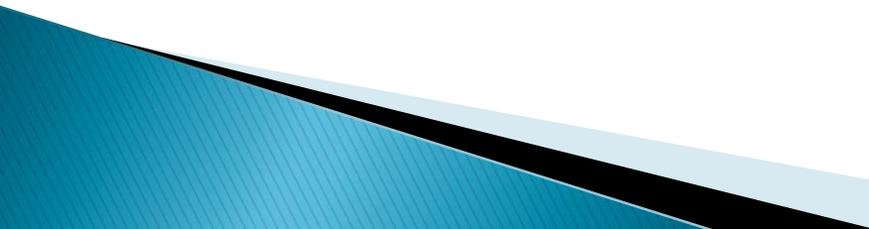
# Ресурсы школы (урочная деятельность)

1. Аргументация выбора предметов, изучаемых на профильном уровне
  2. Аргументация выбора дополнительных предметов, спецкурсов, практикумов
  3. Аргументация выбора курсов по проектно-исследовательской деятельности
  4. Предполагаемый результат
- 

# Ресурсы (внеурочная деятельность)

1. Аргументация участия в олимпиадах, конкурсах, занятий в учреждениях дополнительного образования, ТОПах и т.п. + предполагаемый результат
  2. Прохождение профессиональной пробы
  3. Учебная практика на базе ВУЗов, ССУЗов (формирование запроса)
- 

# Балльно–рейтинговая система оценивания (БРС)

- ▶ Всего столько баллов– сколько часов в предмете
  - ▶ Предметы делятся на модули
  - ▶ В каждом модуле несколько контрольных мероприятий
  - ▶ Контрольные мероприятия большей частью носят продуктивный характер
  - ▶ За разные КМ разное количество баллов
- 

%	Баллы (например)	Оценка
0 – 39	0 – 82	«2» (неудовлетворительно)
40 – 59	83 – 124	«3» (удовлетворительно)
60 – 79	125 – 166	«4» (хорошо)
80 – 100	165 – 210	«5» (отлично)

# БРС

## Плюсы

- ▶ Соответствует новым стандартам
- ▶ Стимулирует самостоятельную работу учащихся
- ▶ Индивидуализация внутри предмета
- ▶ Подготовка к системе обучения в ВУЗе
- ▶ Повышается объективность отметки

## Риски

- ▶ Снижение качественных показателей на начальном этапе
- ▶ Риск перегрузки учащихся
- ▶ Необходимость перевода баллов в отметку
- ▶ Некоторые учащиеся имеют низкий уровень самоорганизации

<b>Критерий</b>	<b>%</b>
<b>Прозрачность отметки</b>	<b>72,5</b>
<b>Способствует самоорганизации</b>	<b>58</b>
<b>Готовит к системе оценивания в ВУЗе</b>	<b>58</b>
<b>Учит соответствовать критериям</b>	<b>43,5</b>
<b>Доступность в плане организации</b>	<b>43,5</b>
<b>Повышает интерес к учебной деятельности</b>	<b>14,5</b>
<b>Меньше стрессовых ситуаций</b>	<b>14,5</b>
<b>Родителям сложно ориентироваться в системе оценки</b>	<b>29</b>
<b>Можно потерять баллы, если пропустил контрольное мероприятие</b>	<b>29</b>

