

## **1. Приёмы, способствующие в нравственных поступках и накоплению социально - положительного опыта:**

- Организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении);
- Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя);
  - Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);
  - Доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания);
  - Ожидание лучших результатов (учитель заявляет ученику, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению);

## **2. Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником:**

- Просьба (способствует повышению авторитета ученика в коллективе, вызывает у него чувство собственного достоинства);
- Поощрение - похвала, награда, одобрение;
- Авансирование личности (высказывание положительного мнения о школьнике или предоставление ему определённого благо, несмотря на то, что он этого пока не заслуживает, в результате чего ученик ощущает моральную обязанность вести себя соответствующим образом);
  - Обходное движение (подразумевает отведение от ученика заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу);
  - Проявление огорчения (пробуждает у школьника чувство стыда);
  - Прощение (в определённой ситуации педагог не прибегает к наказанию, не смотря на совершённый школьником проступок);
  - Поручительство (взятие виновного ученика на поруки, обещание от своего имени, что ученик будет достойно себя вести);
  - Проявление умений и превосходство учителя (ученики уважают своего учителя, признают его авторитет, что способствует положительным изменениям в поведении).

## **3. Приёмы, в которых открыто проявляется власть педагога:**

- Констатация проступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям ученика, показывает, что ему о них известно);
  - Осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку);
  - Наказание (реализуется в наложении определённого взыскания)
  - Приказание (требование педагога, предъявленные в категорической форме)
  - Предупреждение (заключается в раскрытии перед учеником не приятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения)
  - Разоблачение или выявление виновного

#### 4. Приёмы со скрытым действием:

- Параллельное педагогическое действие (заключается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершённого одним из учеников, чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на провинившегося)
- Намёк (школьнику дают почувствовать свою вину, не прибегая к осуждению или наказанию)
- Ласковый упрёк (беседа в благожелательном тоне, где как бы невзначай, высказывается в мягкой форме порицания)
- Мнимое безразличие (создаётся такая педагогическая обстановка, когда на проделки ученика словно бы никто не обращает внимания, поэтому неловкое положение нарушителя вызывает у него чувство досады и разочарования)
- Ирония (выставляют провинившегося ученика в смешном виде, разумеется, без оскорбления его личности)

Взвешенное сочетание индивидуального, коллективного и педагогического воздействия, применение различных методов, приёмов и видов в неучебной деятельности в коррекционной педагогической работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливает её результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиации в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Дети с девиантным поведением относятся к группе “трудных”. Они особенно нуждаются в индивидуальном подходе и внимании коллектива сверстников. Это не плохие, безнадежно испорченные школьники, как неправильно считают некоторые взрослые, а дети, требующие особого внимания и участия окружающих. Начиная работу с детьми, отличающимися отклоняющимся поведением, следует разобраться в причинах трудностей и подобрать соответствующие адекватные методы психокоррекции.

#### Для успешной работы с подростками девиантного поведения можно предложить следующие рекомендации:

- Успешно преодолевается педагогическая и социальная запущенность детей с девиантным поведением, если формы и методы воспитательного воздействия дифференцируются в зависимости от конкретных условий жизни ученика.
- Прежде всего, необходим индивидуальный подход к каждому ученику.
- Необходимо найти с подростками общий язык, суметь разобраться с волнующими их проблемами.
- Сила современного учителя в признании и уважении личности ребёнка, способствовании свободному развитию и совершенствованию его душевного мира.
- Важно владеть методами и приёмами образовательно-коррекционной работы с трудными подростками.
- Особенно важно самому быть постоянно развивающейся и совершенствующейся личностью. Ибо Личность воспитывается Личностью.