

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. ОСЫ»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 4 г.Осы»

_____/Н.Н.Борисова

Согласовано:

Завуч по УР МБОУ «СОШ № 4 г.Осы»

«__» _____ 2015 г.

_____/Акулова О.П.

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № _____ от

«__» _____ 2015 г.

_____/_____

Рабочая программа

по курсу «Развитие речи»

для 2-В класса

учитель Жаровская Ж.В.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

Пояснительная записка.

1. Раскрыть основные методы и приемы для развития речи во внеклассной работе по русскому языку и литературному чтению.
2. Осуществлять идейное, нравственное, эстетическое воспитание младших школьников в разнообразных внеклассных мероприятиях.
3. Постоянно поддерживать и развивать интерес к русскому языку, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.
4. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
5. Создавать во внеклассной работе условия для постоянного слушания правильной русской речи.
6. Постоянно обогащать память учащихся новыми словами, грамматическими формами конструкциями.
7. Формировать навыки внеклассного чтения, подготавливая учащихся к самостоятельному чтению книг.

Развивающий курс по развитию речевой культуры «Развитие речи»

Количество часов в неделю – 1 час

Общее количество часов за год – 34 часа

Цели внеклассной работы по развитию речевой культуры определяются в соответствии с условиями обучения в начальных классах в первую очередь необходимостью активизации познавательной деятельности учащихся, воспитанием. Способствует дальнейшему общему развитию младшего школьника, становлению его личности; расширяет и углубляет общественно-политические представления и знания о мире, о своей родине, приобщает к событиям, которыми живет страна, формирует нравственные качества, способствует развитию художественных интересов.

Развитие интереса к русскому языку приводит к тому, что учащиеся не только начинают серьезнее относиться к классным занятиям, но и стремятся показать своим товарищам, что они не напрасно проводят время в кружке. Это проявляется в более полных ответах, в использовании материалов кружковых занятий на уроке, в желании и умении помочь товарищу разобраться в трудном домашнем задании.

В программе прослеживаются межпредметные связи, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка, у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру (наблюдения в природе за растениями, животными), изобразительному искусству (сочинения на сюжеты картин), литературе (чтение стихотворений, рассказов) и т.д.

Внеклассная работа решает важные образовательные и воспитательные задачи: воспитывает у учащихся более ответственное отношение к урокам русского языка; развивает у ребят быстроту мышления; желание научиться говорить правильно и выразительно.

интереса и развития их творческих способностей.

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- строить монологическое высказывание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

При работе над развитием речи проводится целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.),
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением),
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность)

В ходе развития речи учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Планирование развивающего курса «Развитие речи»

№	Тема занятия	Дата проведения	Предметные и метапредметные умения
1.	Вводный урок. Цели работы кружка. Предложение. Порядок слов в предложении. Смысл предложения.	2.09	Упражняться в построении предложений, исправлять ошибки в построении предложений, устно составить рассказ «Мои летние каникулы».
2.	Текст. Деление его на части. Составление рассказа «Неудачная охота».	9.09	Наблюдать за делением текста на части (начало, основная часть, концовка).
3.	Подготовка к изложению «Лоси»	16.09	Учимся делить текст на части, составлять план.
4.	Изложение «Лоси»	23.09	Учимся заменять повторяющиеся и однокоренные слова синонимами. Пересказывать по плану и писать изложение.
5.	Деление текста на части., озаглавить текст. Подготовительная работа к изложению «Соседи»	30.09	Делить текст на части. Редактирование предложений. Учиться расстановке слов в нужном порядке. Пересказывать рассказ по плану.
6.	Изложение «Соседи»	7.10	Написать рассказ по плану.
7.	Переход от одной части текста к другой (прочитать	14.10	Учиться использовать в своих предложениях такие обороты: не

	«Музыкант», «Купание медвежат», «Медвежья горка», «Как спят медведи»)		только, но и..., потому..., за это я его..., этим он мне..., упражняться в восстановлении текста по плану.
8.	Изложение «Ёжик»	21.10	Учиться делить текст на части, озаглавливать, передавать содержание текста по плану.
9.	Установление связи между причиной и следствием. Изложение «Ёжик»	4.11	Учить делать добавление так, чтобы между причиной и следствием появлялась логическая связь.
10.	Установление связи между причиной и следствием. Изложение «Синичка»	11.11	Написать изложение, используя связь в тексте.
11.	Деление текста на части. Составление текста – описания.	18.11	Учимся находить границы предложений, находить повторяющуюся мысль, редактировать предложения.
12.	Деление текста на части. Составление текста – описания.	25.11	Закрепляем знания и пробуем записывать текст самостоятельно.
13.	Деление текста на части. Составление текста – описания по плану «Лиса».	2.12	Упражняться в делении текста на предложения, на части, составлять план, написать рассказ по плану «Лиса».
14.	Замена повторяющихся однокоренных слов синонимами. Изложение «Ёжик и лисица»	9.12	Упражняться в редактировании текста. Подготовительная работа по тексту к написанию изложения.
15.	Изложение «Ёжик и лисица»	16.12	Написать изложение по составленному плану.
16.	Границы предложений. Изложение «Синичка»	23.12	Определять границы предложений, употреблять слова в правильной форме.
17.	Деление текста на части. Составление плана. Сочинение «Первый снег»		Упражняться в подборе синонимов, редактировать текст, составить план к сочинению
18.	Написание текста на тему «Первый снег»		Написать сочинение по плану
19.	Установка логической связи между причиной и следствием.		Находить границы предложений. Устанавливать логическую связь между причиной и следствием.
20.	Однокоренные слова, обозначающие одно и то же понятие, не должны употребляться рядом.		Находить границы предложений. Редактировать предложения (обращать внимание на однокоренные слова). Написать рассказ по плану.
21.	Изложение «Черепашка»		Упражняться в правильном построении предложений.
22.	Изложение «Черепашка»		Написать изложение по составленному плану.
23.	Изложение «Подарок»		Упражняться в подборе синонимов, редактировать текст.
24.	Изложение «Подарок»		Написать изложение по составленному плану.
25.	Тавтология		Избегать в тексте тавтологий – повторение одной и той же мысли другими словами, не уточняющими смысла.

26.	Логическая связность. Изложение «Вот так встреча»		Заменять повторяющиеся и однокоренные слова синонимами, определять, что нарушает логическую связность. Составить план к изложению.
27.	Логическая связность. Изложение «Вот так встреча»		Редактирование текста.
28.	Редактирование. Замена повторяющихся слов синонимами.		Учимся исправлять ошибки.
29	Редактирование текста.		Упражняться делить текст на предложения, редактировать их, расставляя в нужном порядке.
30.	Границы предложений. Составление рассказа по плану.		Учимся раскрывать тему.
31.	Изложение «Лучик»		Упражняться в построении предложений, редактировании текста (убрать ненужные повторы).
32.	Изложение «Лучик»		
33.	Составить рассказ по плану.		Разделять текст на абзацы. Озаглавливать их. Составлять план.
34.	Изложение «Лето»		