

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Осы»

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено на заседании МО

Директор МБОУ «СОШ№4»

Зам. Директора по УВР

Протокол №

Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Интеллектуальное направление**

#### **Программа краткосрочного кружка ТРИЗ**

##### **для учащихся 3-их классов**

руководитель - Половинкина Людмила Геннадьевна

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Программа курса составлена на основе авторской программы Захаровой О. Р. , специалиста 3 уровня «ТРИЗ-профи». г.Пермь
- Учебная программа ООО ОУ
- Учебный план ОУ (УП)
- 

**2015 г.**

### **Пояснительная записка.**

*Актуальность программы* в том, чтобы обеспечить развитие творческой личности ребенка. Творческая деятельность нацелена на освоение знаний, через введение в процесс обучения решения творческих заданий.

Программа способствует проявлению у ребенка самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

*Учебный план рассчитан на 8 часов.* Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия - 45мин. Наполняемость группы - не более 15 человек. Состав группы учащихся меняется каждую четверть.

Данная программа адаптирована к условиям школы и связана с учебными программами начального звена и внеурочной деятельностью по ФГОС, способствует оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций, таких, как память, мышление, восприятие, внимание. В программе учтены возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности детей.

**Цель данной программы** - развитие творческих и познавательных способностей ребенка, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

#### **Задачи:**

- развитие продуктивности мышления
- развитие критичности умственных способностей (умение проанализировать возможные решения и выбрать наиболее соответствующее идеальному конечному результату (ИКР))
- обучение детей навыкам творческого мышления и управляемого воображения
- развитие у детей познавательных интересов

-формирование у ребенка стремление к размышлению и поиску

### **Особенности содержания курса**

Изучение дисциплины вырабатывает элементы общей культуры, дает специальные знания о методах решения творческих задач, составляющих теоретическую базу, а также вырабатывает определенные практические навыки решения изобретательских задач .

### **Рекомендации по методике преподавания**

Подача материала ориентирована не только на усвоение специальных знаний, но и на нравственные аспекты воспитания творческой личности.

Активность учащихся на занятиях поддерживается подбором увлекательных творческих задач и упражнений, организацией игр, использованием дидактических материалов, диалоговой формы общения с учащимися.

### **Формы отслеживания результатов**

Проведение конкурсов творческих работ.

Проведение игровых конкурсов, олимпиад.

Прогнозируемые результаты

Для учащихся.

1. Устойчивый интерес к предмету.
2. Способность к генерации идей, синтезу. Гибкость и беглость мышления.
3. Системно-диалектический подход к решению практических задач.
4. Приобретение навыков решения творческих задач.

5. Расширение кругозора в областях знаний, с которыми школьные предметы знакомят недостаточно (комбинаторные задачи, логические игры и упражнения, приемы фантазирования и т.д.).

**Учащиеся должны понимать:**

необходимость и возможность развития своих творческих способностей для формирования творческой личности

**Учащиеся должны уметь:**

переходить от проблемной ситуации к модели задачи, пользоваться методами решения творческих задач (мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, ТРИЗ), формулировать противоречия, пользоваться приемами разрешения противоречий для решения изобретательских задач.

**Реализация данной программы ориентирована:**

- на включение детей в постоянную поисковую деятельность
- усиление самостоятельной практической и творческой активности,
- развитие навыков контроля и самоконтроля.

## Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Введение. Школа магов и волшебников	Кто такие маги и волшебники? Дети-изобретатели. Знакомство с теорией развития творческой личности.	1
2.	«Здравствуй, Осень!»	Знакомство с основными понятиями ТРИЗ . Творческие задания про осень. Закончи стихи –рифмовки. Нарисуй разные листочки.	1
3.	Доска объявлений	Развитие творческого воображения. Решение изобретательских задач, используя приемы разрешения противоречий и инструментарий ТРИЗ.	1
4.	Танграм	Знакомство с игрой и развитие фантазии при составлении фигур. Развитие у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей.	1
5.	Ресурсы газеты	Познакомиться со свойствами, позволяющими использовать предмет в измененной ситуации (т.е. знать ресурсы газеты в надсистеме) Тренинг внимания, памяти, наблюдательности, творческого воображения, восприятия. Тренинг решения изобретательских задач, умения «держать удар»- отстаивать идею.	1
6.	Чудо-юдо. Изобретающая машина.	Развитие логического мышления . Азбука проектной деятельности. Моделирование. Придумывание комбинаций для изобретения «чудо-юдо» животных.	1
7.	Тайна карты Робинзона	Восприятие информации человеком . Увлекательное путешествие на таинственный остров. Интересные загадки и испытания.	1
8.	Крестики-нолики Не зарывай свои таланты!	Тренинг внимания, памяти, наблюдательности, творческого воображения, восприятия. Тренинг «командного мышления»,	1

		идея одного ведет к победе всей команды.	
			8