

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г.Осы»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ№4»

_____ 2015г.

Согласовано:

Зам. Директора по УВР

_____ 2015г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № _____

Руководитель ШМО: _____

_____ 2015г.

Рабочая программа кружка
«Смекай, решай, отгадывай»
по внеурочной деятельности

Учитель- Крапивина Ирина Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кружок «Смекай, решай, отгадывай» рассчитан на 8 часов для учащихся 3-х классов (1 час в неделю) и носит практический характер по развитию логического мышления, умения правильно, обоснованно и последовательно рассуждать, находить наиболее удачные пути решения головоломок, ребусов.

Данный курс поможет развивать у учащихся способность к правильному мышлению, острый ум и смекалку. Формировать умение пользоваться наглядными, в том числе геометрическими представлениями при изучении различных вопросов математики, при решении разнообразных задач.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации программы кружка является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Программа кружка рассчитана на 1 четверть (8 занятий). Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

Цели и задачи кружка:

Создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

- расширение и углубление знаний по математике;
- развитие устойчивого интереса и любви к предмету;
- развитие образного и логического мышления, пространственного воображения;
- формирование навыков самостоятельной работы, имеющих последовательный характер;

- повышение математической культуры ученика;
- воспитание настойчивости, инициативы;
- развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

Основные идеи, принципы и подходы, реализуемые в программе

Принципы программы кружка:

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Практическая направленность. Содержание занятий кружка направлено на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Предполагаемые результаты.

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой
- самостоятельная работа
- работа в парах, в группах
- творческие работы

Формы:

Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игр, дидактические игры и упражнения, математические игры (геометрический материал), конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля: Участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах

Программа кружка направлена на формирование следующих УУД

Личностные УУД:

- самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям)
- смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний)
- нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)

Регулятивные УУД:

- саморегуляция (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)
- целеполагание (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

Познавательные УУД:

1) общеучебные:

- формулирование цели занятия;
- поиск и выделение необходимой информации из данной;

- осознанное построение своего ответа;

2) логические:

- анализ данных объектов;

- классификация данных объектов;

- установление связей объектов;

3) постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

Коммуникативные УУД:

- сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;

- разрешение спорных ситуаций;

- выражение собственных мыслей по данному вопросу;

- управление партнёром и партнёрами в групповых работах;

Планируемые результаты

Личностные	Предметные	Метапредметные
1 Мотивация к изучению математики.	1. Приобретение начального опыта применения математических знаний.	1 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха
2 Формирование личностного смысла изучения математики.	2. Использование начальных математических знаний.	2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

<p>3 Готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p>4 Уметь работать в группах.</p> <p>5 Уметь доказывать способ правильного решения.</p> <p>6 Уметь опровергать неправильное направление поиска</p>	<p>3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.</p> <p>4.Конструировать геометрические фигуры.</p> <p>5.Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;</p> <p>6.Уметь различать существенные и несущественные признаки.</p> <p>7.Уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.</p>	<p>действия</p> <p>3 Овладение способностью принимать и сохранять цели</p> <p>4 Овладение навыками смыслового чтения текстов</p> <p>5 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> <p>6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>
--	---	--

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Ребусы с картинками. Логические задачи.	1	Знакомство с видами ребусов. Решение задач. Работа в парах.
2.	Ребусы с картинками. Запятая в ребусе. Геометрические головоломки.	1	Знакомство с новым видом ребусов. Решение геометрических головоломок. Работа в группах.

3.	Ребусы с цифрами. Танграм.	1	Знакомство с новым видом ребусов. Составление ребусов. Работа в парах и индивидуально.
4.	Географические названия в ребусах. Геометрия на спичках.	1	Знакомство с новым видом ребусов. Решение головоломок.
5.	Ребусы по типу «буква в букве», и «буква на или под буквой». Шуточные загадки.	1	Решение ребусов нового вида. Работа в группах.
6.	Ребусы по типу «буква в букве», и «буква на или под буквой». Кроссворды.	1	Решение ребусов, кроссвордов. Работа в группах.
7.	Ребусы – загадки. Головоломки.	1	Решение ребусов, головоломок. Составление ребусов.
8.	Игра-соревнование «Крестики-нолики».	1	Работа в группах.

Список литературы

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996

Белицкая Н. Г., Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс, 2008

Линго Т.И., 50 головоломок и ребусов. Издательство: Академия развития, г. Ярославль, 2002 г.

Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 класс. М.: «ВАКО», 2011

Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004

Н.В.Тутубалина Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста

Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004

Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994