

Проблема недисциплинированности (по Славиной Л. С.)

Выделяют две группы недисциплинированных учеников.

1 группа:

ученики, у которых недисциплинированность вызвана аффектами и конфликтами в основном из-за невозможности завоевать определенную позицию в коллективе;
ученики, для которых основным делом стала не школа, а какая-нибудь посторонняя для школы деятельность, в котором они и стремятся занять определенное место, завоевать свою позицию;
ученики, которые завоевывают свою позицию в школе недисциплинированным поведением; своевольные ученики;

2 группа:

ученики, не усвоившие правил поведения;
импульсивные и двигательно-беспокойные ученики. К первой группе, относятся ученики, недисциплинированность которых связана с мотивационно-аффективной стороной их личности. Ко второй - ученики, недисциплинированность которых связана с отсутствием умения вести себя согласно правилам, организовывать себя, овладеть своим поведением, с отсутствием в их опыте упражнений в соответствующем поведении.

Психологические и психофизические причины неуспеваемости:

педагогическая запущенность;
умственное отставание (первичное, связанное с нарушениями работы головного мозга; вторичное, связанное с длительными пропусками в учении или пассивностью ученика, ЗПР (временные и поддающиеся коррективке);
ранняя тугоухость, возникающая в раннем, дошкольном детстве и не замечаемая взрослыми, она приводит к вторичному нарушению умственного развития;
церебральная астенция; эмоциональные дефекты.
(А. Н. Леонтьев, А. А. Смирнов, А. Р. Лурия).

Начальные признаки неуспеваемости

К числу начальных признаков неуспеваемости можно отнести увеличение числа ошибок при выполнении учебных заданий, расходование времени на выполнение домашних заданий выше школьно-гигиенических норм, невыполнение отдельных домашних заданий и частые обращения за помощью, появление симптомов снижения интереса к предмету и т. д.

Типология неуспеваемости (по Мурачковскому Н. И.):

- учащиеся с низким качеством мыслительной деятельности и положительным отношением к учению;
- учащиеся с высоким качеством мыслительной деятельности и отрицательным отношением к учению вплоть до полной утраты позиции школьника.

По Л. С. Славиной неуспеваемость может вызываться:

- отношением к учению;
- трудностями усвоения учебного материала, связанными с тем, что обычно называют отсутствием способностей;
- неправильно сформировавшимися навыками и способами учебной работы; неумением трудиться (имеется в виду учебный труд);
- отсутствием познавательных и учебных интересов.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику,

с целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система мер должна включать следующие **виды деятельности:**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
 2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
 3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.)
 4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
- При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

Меры группового подхода и виды помощи в учении неуспевающему ученику на различных этапах урока

В процессе контроля за подготовленностью учащихся.

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала.

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

При организации и в ходе самостоятельной работы на уроке.

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение числа их. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Разбивка заданий

на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема или способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное действие, правило. Ссылка на правило и свойство, которые необходимы для решения задач, упражнения.

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих, более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.