

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. ОСЫ»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 4 г.Осы»

_____/Н.Н.Борисова

Согласовано:

Завуч по УР МБОУ «СОШ № 4 г.Осы»

«__» _____ 2015 г.

_____/Акулова О.П.

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № _____ от

«__» _____ 2015 г.

_____/_____

Рабочая программа

по «Информатике»

для 2-В класса

учитель Жаровская Ж.В.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» **Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.

Особое значение изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цель курса: развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

Задачи изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Особенности построения курса «Информатика и ИКТ».

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

В соответствии с учебным планом школы на 2012-2013 учебный год рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.

При этом рабочая программа составлялась:

- с учётом особенностей класса;
- особенностей авторской программы;
- с целью сохранения требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, предполагаемым федеральными государственными стандартами образования на ступени начального общего образования

Данная программа в полном объеме повторяет авторскую программу по предмету.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков: открытие новых знаний, рефлексия (повторение и закрепление), контроль.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию контроля и самопроверки.

Планируемые результаты по предмету «Информатика и ИКТ».

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Содержание учебного предмета.

План действий и его описание.

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов.

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Логические рассуждения.

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания высказываний.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Корректировка
	План действий и его описание.(11)		
1	Выделение признаков предметов.	06.09	
2	Описание предметов. Сравнение предметов по их признакам.	13.09	
3	Знакомство с понятием составных частей предметов.	20.09	
4	Обобщение и классификация предметов по их действиям.	27.09	
5	Описание и определение предметов через их признаки, составные части и действия.	04.10	
6	Симметрия. Знакомство с понятием симметричности фигур.	11.10	
7	Симметрия. Знакомство с понятием «оси симметрии».	18.10	
8	Знакомство с координатной сеткой.	25.10	
9	Контрольная работа №1 по теме «Отличительные признаки и составные части предметов»	01.11	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	15.11	
11	Повторение изученного материала по разделу.	22.11	
	Отличительные признаки и составные части предметов.(11)		
12	Изучение действий предметов и их результатов.	29.11	

13	Знакомство с понятием «обратное действие»	06.12	
14	Последовательность действий и состояний в природе.	13.12	
15	Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.	20.12	
16	Поиск ошибок в последовательности действий.	27.12	
17	Алгоритм. Знакомство со способами записи алгоритмов.	17.01	
18	Поиск ошибок и исправления алгоритмов.	24.01	
19	Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	31.01	
20	Контрольная работа № 2 по теме раздела «План действий и его описание»	07.02	
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	14.02	
22	Повторение изученного материала по разделу.	21.02	
	Логические рассуждения (12)		
23	Знакомство с понятиями «множество», «элементы множества». Способы задания множеств.	28.02	
24	Сравнение множеств. Знакомство с понятием «отображение множеств»	07.03	
25	Знакомство с понятиями «кодирование», «декодирование»	14.03	
26	Знакомство с понятиями «вложенности» (включения) множеств, «подмножество»	21.03	
27	Изучение операций над множествами: пересечение и объединение множеств.	04.04	
28	Контрольная работа №3 по теме «Множество. Операции над множествами»	11.04	
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Множество. Операции над множествами»	18.04	
30	Высказывание. Знакомство с понятиями «истина» и «ложь». Отрицание.	25.04	
31	Изучение высказываний со связками «и», «или». Поиск путей на простейших графах.	02.05	
32	Знакомство с задачами комбинаторного типа.	16.05	

33	Контрольная работа №4 по теме раздела «Логические рассуждения»	23.05	
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	30.05	

Учебно-методический комплекс по программе А.В. Горячева.

1. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование . 1-4 классы, М.: Баласс, 2011. - 192с. Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна.
2. Информатика. Учебник, 2-й класс. («Информатика в играх и задачах»).В 2-х ч. (ч. 1 – 64 с., ил.; ч. 2 – 96 с., ил.), М.: Баласс 2012, Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.
3. Информатика (Информатика в играх и задачах) Методич. рекоменд. для учителя по курсу информатики, М.: Баласс 2012, Козлова С. А., Рубин А. Г., Горячев А. В.
4. Компьютер.
5. Проектор.
6. Интерактивная доска
7. СД – диск «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячев.