

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. ОСЫ»

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 4 г.Осы»

_____/Н.Н.Борисова

Согласовано:

Завуч по УР МБОУ «СОШ № 4 г.Осы»

«__» _____ 2015 г.

_____/Акулова О.П.

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол № _____ от

«__» _____ 2015 г.

_____/_____

Рабочая программа

по информатике

для 2-а класса

учитель Харисанова С.Н.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Примерная программа по предмету
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2014-2015 учебном году
- Учебная программа ООО ОУ
- Учебный план ОУ (УП)

2015 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе авторской программы А.В. Горячева «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» Образовательная система «Школа2100».

Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.

Особое значение изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления.

Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цель курса: развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

Задачи изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Особенности построения курса «Информатика и ИКТ».

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Исходными документами для составления рабочей программы по информатике являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.10.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Федеральный перечень учебников , рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования приказ министерства образования и науки РФ № 2080 от 24.12.2010
- Авторская программа А.В. Горячева «Информатика и ИКТ» Образовательная система «Школа2100». **Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. - 192с.
- Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО «О преподавании учебных предметов в 1 классах в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школах Ярославской области в 2011- 2012 учебном году.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплекс по программе А.В. Горячева.

№ п/п	Название пособия	Класс	Год издания	Издательство	Автор
<i>1.</i>	Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование	<i>1-4</i>	<i>2011</i>	М.: Баласс, 2011. - 192с.	Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.
<i>2.</i>	Информатика. Учебник, 2-й класс. («Информатика в играх и задачах»). В 2-х ч. (ч. 1 – 64 с., ил.; ч. 2 – 96 с., ил.)	<i>2</i>	<i>2012</i>	М.: Баласс	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.
<i>3.</i>	Информатика (Информатика в играх и задачах) Методич. рекоменд. для учителя по курсу	<i>1-2</i>	<i>2011</i>	М.: Баласс	Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.

	информатики				
--	-------------	--	--	--	--

В соответствии с учебным планом школы на 2012-2013 учебный год рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.

При этом рабочая программа составлялась:

- с учётом особенностей класса;
- особенностей авторской программы;
- с целью сохранения требований к знаниям , умениям и навыкам учащихся , предполагаемым федеральными государственными стандартами образования на ступени начального общего образования.

Тематическое планирование уроков информатики во 2 классе.

Наименование раздела	По программе	По рабочей программе
Отличительные признаки и составные части предметов	11	11
План действий и его описание	11	11
Логические рассуждения	12	12
Итого	34	34

Планируемые результаты по предмету «Информатика и ИКТ».

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметными результатами изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением предмета «Информатика».

	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	В наличии	ПРИМЕЧАНИЯ
1.	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) по информатике (учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)</p> <p>Программно-методические материалы: Программы по информатике методические пособия (рекомендации к проведению уроков информатики).</p> <p>Стандарт начального общего образования по образовательной области «Информатика».</p> <p>Учебно-наглядные пособия, раздаточный материал;</p>		В первую очередь утвержденные МОН РФ
	Печатные пособия		
2.	<p>Таблицы:</p> <p>1. Комплект наглядных пособий. 2-й класс. Информатика. В 2-х ч. – по 40 с., ил./ Сост. Т.О. Волкова.</p>		Комплекты Комплекты
	Информационно-коммуникативные средства		
3.	<p>Мультимедийные обучающие программы.</p> <p>Игровые компьютерные программы</p> <p>Материал на информационном носителе (флэш-карта)</p>		В перспективе
	Технические средства обучения		

4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Ксерокс. Цифровая фотокамера (по возможности)		
----	--	--	--

**ИНФОРМАТИКА.
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№	Тема урока	Задания	Дата	Основные виды деятельности учащихся
п. п				
Отличительные признаки и составные части предметов (11)				
1	Выделение признаков предметов.	1-8	2.09.	<u>Описывать</u> признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, <u>группировать</u> предметы по разным признакам; <u>находить</u> закономерности в расположении
2	Описание предметов. Сравнение предметов по их признакам.	9-18	9.09.	

3	Знакомство с понятием составных частей предметов.	19-28	23.09.	<p>фигур по значению двух признаков.</p> <p><u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия.</p> <p><u>Предлагать</u> несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;</p> <p><u>выделять</u> группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и <u>давать</u> названия этим группам, <u>ставить</u> в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.</p> <p><u>Находить</u> объединение и пересечение наборов предметов.</p>
4	Обобщение и классификация предметов по их действиям.	29-38	30.09.	
5	Описание и определение предметов через их признаки, составные части и действия.	29-38	7.10.	
6	Симметрия. Знакомство с понятием симметричности фигур.	39-49	14.10	
7	Симметрия. Знакомство с понятием «оси симметрии».	39-49	21.10	
8	Знакомство с координатной сеткой.	50-59	4.11.	
9	Контрольная работа №1 по теме «Отличительные признаки и составные части предметов»	31-32	11.11	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	60-67	18.11	
11	Повторение изученного материала по разделу.	68-80	25.11	
План действий и его описание (11)				
12	Изучение действий предметов и их результатов.	1-9	2.12	

13	Знакомство с понятием обратное действие»	10-18	9.12	<p>которое привело к данному результату. <u>Определять</u> действие, обратное заданному.</p> <p><u>Приводить</u> примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.</p> <p><u>Составлять</u> алгоритм, <u>выполнять</u> действия по алгоритму. <u>Составлять</u> алгоритмы с ветвлениями.</p>
14	Последовательность действий и состояний в природе.	19-28	10.12	
15	Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.	19-28	17.12	
16	Поиск ошибок в последовательности действий.	19-28	24.12	
17	Алгоритм. Знакомство со способами записи алгоритмов.	29-38	13.01	
18	Поиск ошибок и исправления алгоритмов.	29-38	20.01	
19	Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.	39-48	27.01	

20	Контрольная работа № 2 по теме раздела «План действий и его описание»	см.2ч	3.02	
21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	49-56	10.02	
22	Повторение изученного материала по разделу.	57-66	17.02	
Логические рассуждения (12)				
23	Знакомство с понятиями «множество», «элементы множества». Способы задания множеств.	1-10 11-20	24.02	<u>Отличать</u> высказывания от других предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания.
24	Сравнение множеств. Знакомство с понятием «отображение множеств»	21-30 31-40	2.03	<u>Строить</u> высказывания, по смыслу отрицающие заданные. <u>Строить</u> высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ».
25	Знакомство с понятиями «кодирование», «декодирование»	41-50	9.03	<u>Отображать</u> предложенную ситуацию с помощью графов.
26	Знакомство с понятиями «вложенности» (включения) множеств, «подмножество»	51-60	16.03	<u>Определять</u> количество сочетаний из небольшого числа предметов. <u>Находить</u> выигрышную стратегию в некоторых играх.
27	Изучение операций над множествами: пересечение и объединение множеств.	61-70 71-79	30.03	

28	Контрольная работа №3 по теме «Множество. Операции над множествами»		6.04	
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Множество. Операции над множествами»	80-88 89-100	13.04	
30	Высказывание. Знакомство с понятиями «истина» и «ложь». Отрицание.	1-12 13-24	20.04	
31	Изучение высказываний со связками «и», «или». Поиск путей на простейших графах.	25-36 37-47	27.04	
32	Знакомство с задачами комбинаторного типа.	48-58	4.05	
33	Контрольная работа №4 по теме раздела «Логические рассуждения»		11.05	
34	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.		18.05	