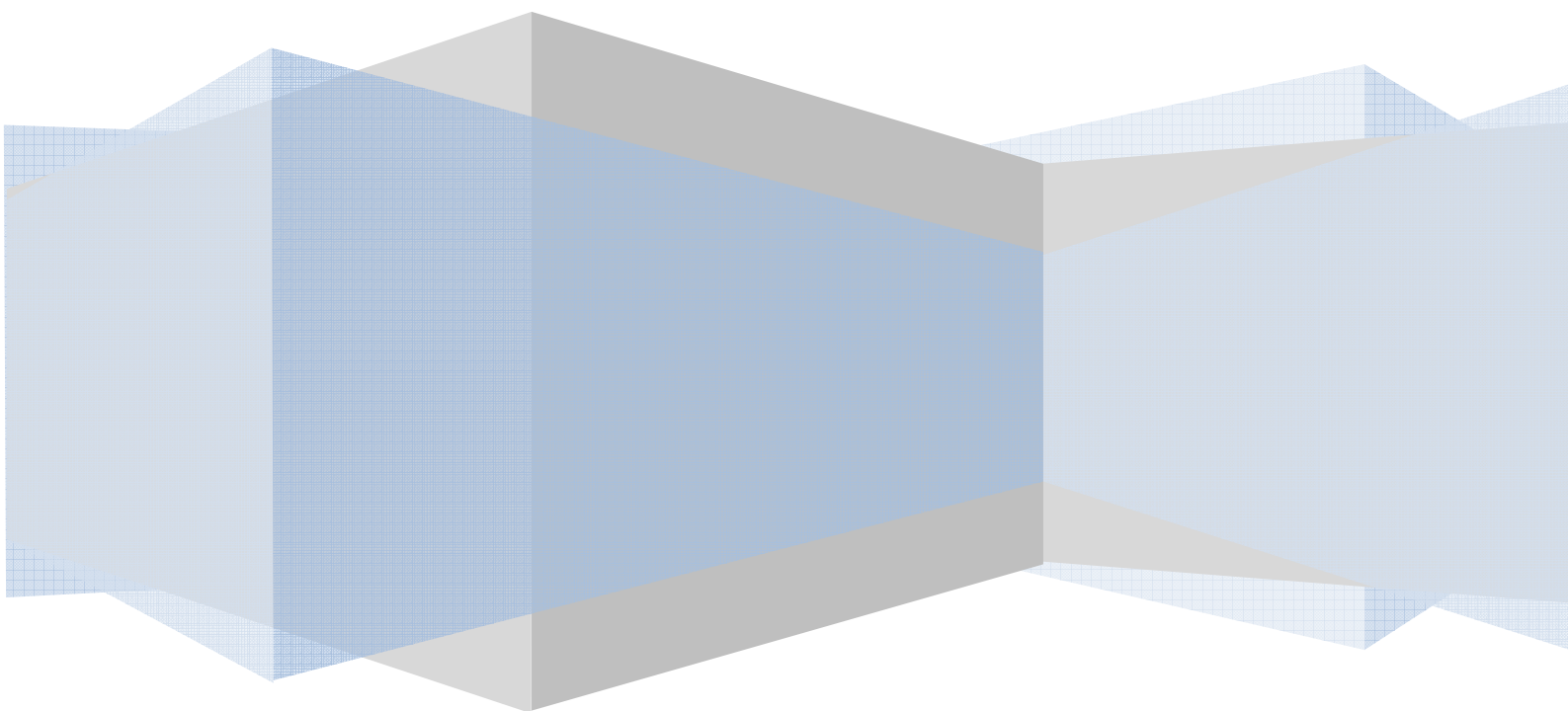


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Осы»

ПРОГРАММА

Одарённые дети



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа «Одарённые дети»
Авторы программы	Штокало Татьяна Анатольевна
Руководитель программы	Акулова Ольга Петровна
Территория	Пермский край, г. Оса
Юридический адрес предприятия	618122 Пермский край, г. Оса, ул. Строителей, 31.
Телефон	8-34291-4-40-95
Цель программы	Создание условий для оптимального развития одарённых детей.
Специализация программы	Комплексная программа
Срок реализации	2013 – 2016 г.г. (4 года)
Организация работы	3 этапа: 1)подготовительно-аналитический; 2) диагностический; 3) этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.
Этапы реализации	3 этапа: 1) Диагностико - организационный; 2) Основной этап; 3) Итогово - аналитический.
Место проведения	МБОУ «СОШ № 4 г. Осы»
География участников	школьники МБОУ «СОШ № 4 г. Осы» 1 – 9 класс

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Концепция программы.....	6
Стратегические направления программы.....	8
Организация работы и этапы реализации программы.....	11
Формы работы с одарёнными детьми	14
Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми...	15
Участники реализации программы.....	16
Ожидаемые результаты.....	17
Критериальная база	18
Литература.....	20
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения одарённых обучающихся – самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, края и государства в целом.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными обучающимися нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» обучающихся заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными обучающимися.

Программа «Одарённые дети», ставит своей **целью** создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся, их

самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать базу данных в рамках Программы;
- предложить выбор оптимальных средств и форм получения образования (273 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- создать вариант модели «Школа в школе» (Школа одарённых учащихся в ОУ) – ШОУ;
- привлечь обучающихся НОЦ, родителей и внешних специалистов для «точечного» развития одарённости ученика;
- сформировать систему преемственности ШОУ - НОЦ;
- обобщить опыт работы ШОУ;
- подготовить и повысить квалификацию кадров по работе с одаренными обучающимися
 - Повышение качества образования

При организации работы с одаренными обучающимися в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Выявление одаренных обучающихся должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

При разработке теоретических основ программы «Одарённые дети» в качестве исходных были использованы концептуальные положения А. М. Матюшкина, Ю. Д. Бабаевой и др.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В

рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях).

1. **Научное** – разработка единой программы «Одаренные дети» научное сопровождение и ее реализация (ученые разных уровней, научные руководители, узкие специалисты, специалисты ВУЗов).

2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», «Не зарывай свои таланты».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- создание предметных базовых площадок;

- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных обучающихся;
- проведение диагностики одаренных обучающихся;
- диагностика условий обучения и развития одаренных обучающихся (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными обучающимися;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных обучающихся;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
- создание условий для участия одаренных обучающихся в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных обучающихся;

- организация работы библиотеки, медиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными обучающимися.
- создание условий для эффективного использования сетевых ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 4 года: с 2013 по 2016 годы.

Подготовительный этап - 2013 год. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности обучающихся в процессе реализации программы;
- изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных, анализ информации об одаренных обучающихся и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными обучающимися;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- подготовка выхода на опытно – педагогическую площадку;

Этапы реализации программы ОПП

1 этап - (2014 -2016 г. – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными обучающимися;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных;

- методическая помощь в реализации индивидуальных программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными обучающимися в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных обучающихся.

2 этап – Основной этап

- реализация программы, ИП по работе с ОД;
- осуществление выбора оптимальных средств и форм получения образования;
- апробация варианта модели «Школа в школе» (доработка, модернизация);
- реализация договоров с родителями и внешними специалистами;
- реализация плана мероприятий направленных на формирование системы преемственности ШОУ-НОЦ;
- публикация об опыте работы ШОУ.

3 этап – Итогово - аналитический

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных обучающихся;
- мониторинг личных достижений обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными обучающимся;
- оценка системы работы с одаренными обучающимися в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;
- выбор оптимального варианта модели «Школа в школе»
- обобщение опыта работы всех участников ОПП

Организация работы с одарёнными детьми на трех ступенях обучения.

I ступень - (1 – 3 классы)

При выявлении одарённых обучающихся учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т. д.

Этот этап характеризуется тем, что обучающиеся охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно.

На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, умственные, физические, эстетические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность будет построена таким образом, чтобы учащиеся смогли проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности на следующих этапах обучения в школе.

II ступень - (4 – 7 классы)

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания для таких обучающихся должен быть самоценным.

На этом этапе происходит постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе.

III ступень - (8 – 9 классы)

Выработка проектно-исследовательских навыков. Самоопределение школьников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕ́ННЫМИ ДЕТЬМИ

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
- Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, посещение предметных, творческих кружков по способностям, спортивных секций по интересам.
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Дистанционное обучение, самообразование, семейное образование и др.
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.
- Построение ИОП ученика на основе вариативной части учебного плана.
- Применение БРС во внеурочной деятельности.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ.

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Осознание важности особой работы с одарёнными обучающимися каждым членом коллектива главное условие для успешной реализации программы «Одарённые дети».

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководители:

- зам. директора по УР Акулова О. П.
- руководитель ШМО «Одарённые дети» Штокало Т. А.

Состав ШМО «Одарённые дети»

- Акулова О. П.
- Васильева М. М.
- Занина Н. А.
- Пешина Н.А.

Творческая группа:

- учителя начальных классов и учителя-предметники;
- школьный психолог;
- школьный библиотекарь.

А так же:

- учащиеся МБОУ «СОШ № 4»;
- родители детей;
- педагоги дополнительного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Наличие банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности на основе системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости.
2. Наличие и реализация апробированных образовательных программ поддержки и развития одаренных детей в системе работы ШОУ.
3. Повышение индивидуальных достижений учащихся на 2% ежегодно.
4. Создание ШОУ с атрибутикой, самоуправлением, планом и т. д.
5. Осознанный выбор ИУП в НОЦ.
6. Обобщение и систематизация материалов ОПП. Выпуск сборника методических рекомендаций, разработок и т.д.
7. Наличие поощрения и стимулирования обучающихся, занимающихся научно – исследовательской, проектной деятельностью.
8. Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности, подтвержденного результатами социологических исследований.
9. Повышение качества образования.
10. Наличие оптимального варианта модели «ШОУ».

КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

(для оценки результативности реализации программы ОПП)

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none">1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.4. Способность к рефлексии.5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.6. Уровень коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none">▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.▪ Метод незаконченного предложения.▪ Тест «Исследование школьной мотивации».

<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе (анкетирование) ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе (анкетирование) ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
<p>Конкурентоспособность одаренных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

При реализации данной программы следует учитывать следующие возможные риски:

РИСКИ	ВЫХОДЫ
Большая загруженность учителей (НОЦ, основная школа, аудиторная нагрузка)	Формирование групп учителей, работающих в НОЦ и основной школе
Участие одних и тех же учеников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	База данных позволит создать ИОП ученика
Отсутствие узких специалистов (психолог, педагог организатор, тьютор и т. д.)	Оптимизация штатного расписания и обучение
Отсутствие руководителя	Пиар-акция

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «об Образовании» от 01.09.2013 г. № 273
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 04 февраля 2011г.).
3. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования по переходу на ФГОС.

ПЛАН реализации программы развития и сопровождения одаренных детей

Направления деятельности	Сроки	Исполнители
Изучение природы детской и подростковой одаренности	В течение всего периода реализации программы	Куратор работы с одаренными детьми, психолог, педагоги школы
Разработка диагностического инструментария для выявления и отслеживания развития разных типов одаренности	2014 г.	Зам.директора по НМР, педагог-психолог
Изучение проблем детской и подростковой одаренности	Куратор работы с одаренными детьми, психолог, педагоги школы	Куратор работы с одаренными детьми, психолог, педагоги школы
Создание условий для развития одаренных детей в семье	Куратор работы с одаренными детьми, психолог, педагоги школы	Педагог-психолог, классные руководители
Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления и отслеживания развития одаренных детей	2013 – 2016 г.г.	Зам.директора по НМР, педагог-психолог
Диагностика одаренных детей	Ежегодно	Педагог-психолог
Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся	Ежегодно	Куратор работы с одаренными детьми, педагог-психолог
Создание и ведение школьного банка данных, включающего в себя сведения о детях разных типов одаренности	Ежегодно	Куратор работы с одаренными детьми, зам.директора по МР
Популяризация среди родителей знаний о детской и подростковой одаренности и	Ежегодно	Куратор работы с одаренными детьми, педагог-психолог, кл.

способах ее развития		руководители
Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Ежегодно	Куратор работы с одаренными детьми, зам.директора по МР
Обобщение опыта учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Куратор работы с одаренными детьми, зам.директора по МР
Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Ежегодно	Куратор работы с одаренными детьми, педагог-психолог, педагоги школы
Творческий отчет	Ежегодно	Куратор работы с одаренными детьми, зам.директора по МР
Проведение научно-практических конференций учащихся	Ежегодно	Куратор работы с одаренными детьми, зам.директора по МР, учителя-предметники, занимающиеся исследовательской деятельностью учащихся
Проведение педагогических чтений «ШОУ», методических семинаров-практикумов	Ежегодно	Куратор работы с одаренными детьми, зам.директора по МР
Организация и проведение предметных школьных олимпиад различного уровня	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
Организация и проведение конкурсов, соревнований для одаренных детей	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Организация работы НОУ	Ежегодно	Зам.директора по МР
Участие детей в муниципальных конкурсах «Золотой фонд Осинского района», «Не зарывай свои таланты»	Апрель Ежегодно	Зам.директора по УВР
Издание газеты	Ежегодно	Руководитель газеты
Участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, всероссийских конкурсах, чемпионатах, творческих конкурсах	Ежегодно	Куратор работы с одаренными детьми, педагоги, занимающиеся работой с одаренными детьми

Мониторинг результативности реализации программы	Ежегодно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
Промежуточная экспертиза работы по ОПП	Ежегодно	Экспертный совет
День открытых дверей	2016 г.	
Подготовка и принятие нормативных локальных документов, регламентирующих реализацию программы развития и сопровождения одаренных детей	2013 – 2014 гг.	Администрация школы
Разработка и утверждение плана мероприятий на год по развитию и поддержке одаренности	Ежегодно	
Оформление и пополнение информационных стендов, буклетов о работе с одаренными детьми	Ежегодно	Администрация школы, куратор работы с одаренными детьми
Проведение мероприятий по поддержке одаренности. Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Ежегодно	Администрация школы, куратор работы с одаренными детьми
Распространение опыта работы с одаренными детьми	Ежегодно	Администрация школы, куратор работы с одаренными детьми