

Рекомендации для подготовки выпускников к ЕГЭ

Русский язык

В процессе обобщения и систематизации знаний, а также совершенствования умений для подготовки к ЕГЭ учителям школ и преподавателям подготовительных курсов необходимо обратить внимание на базовые понятия грамматики: морфологии и синтаксиса.

Необходимо совершенствовать умения относить слово к определенной части речи, что поможет в выполнении орфографических тестов, и определять ее морфологические категории, а также определять синтаксическую конструкцию, что, безусловно, важно для выбора знаков препинания.

Для выполнения заданий по культуре речи необходимо формировать знания и умения по квалификации речевых и грамматических ошибок, что позволит предупредить их при написании сочинения по исходному тексту в части «С».

При подготовке к заданиям части «В» необходимо учить видеть языковую единицу внутри другой единицы: предложения или текста – и определять ее роль, в том числе и изобразительно-выразительную.

Для обучения качественной аргументации необходимо опираться на материал, который изучается на других уроках: литературе, истории, обществознанию, МХК. Кроме того, необходимо дать понятие об аргументе и правилах аргументации.

Математика

1. Для организации подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начинать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ, вторая – получить свидетельство и поступить в вуз).
2. Вести подготовку к экзамену по пособиям, рекомендованным ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.
3. Использовать открытый банк заданий первой части ЕГЭ для информирования учащихся об уровне сложности задач при подготовке к итоговой аттестации (сайт www.fipi.ru, www.mioo.ru).
4. Использовать для подготовки учащихся к выполнению заданий «С»5 и «С»6 сайт www.problems.ru.
5. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки.

6. Дать рекомендации учащимся по использованию тренировочных тестов в процессе самостоятельной подготовки к экзамену:

- выполняя тест, нужно сверять свои ответы с ответами, приведёнными в сборнике;
- если в каком-то задании ответ неверен и ошибку найти не удаётся или же путь решения вообще неясен, то следует обратиться за консультацией к учителю;
- зафиксировать время, затраченное на работу, а также количество верных ответов (примерное выполнение заданий части 1 учащимися, изучавшим математику на базовом уровне составляет 170 минут, Части 2 – 70 минут; примерное выполнение заданий Части 1 учащимися, изучавшими математику на профильном уровне, составляет 65 минут, Части 2 – 175 минут).

7. При подготовке к экзамену «погружать» учащихся в ситуации, максимально приближённые к реальной ситуации экзамена.

8. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), необходимо учитывать возможности и потребности каждого учащегося, а также уровень класса в целом.

9. Многие задачи, предлагаемые на экзамене, допускают разные способы решения. Ученик вправе решать задачу любым из них. Соображения типа «можно решить рационально, более красиво» и пр. при оценивании не играют роли. Однако в ходе подготовки целесообразно знакомить учащихся с некоторыми приёмами решения тех или иных видов задач, показать им такие решения, которые будут служить пополнению их «математического багажа» и, в конечном итоге, их математическому развитию.

10. Ставить в ходе обучения перед учащимися такие проблемы, решение которых выходило бы за рамки стандартных алгоритмов, и учить школьников справляться с ними.

11. Уделять должное внимание геометрической подготовке.

Физика

При подготовке учащихся к решению задач следует обратить внимание на оформление решений с учетом всех тех требований, которые изложены в критериях оценивания и обсуждались выше. Особое внимание необходимо обратить на обоснованность объяснений в качественных задачах и описания вновь вводимых величин и запись необходимых комментариев к решению в расчетных задачах.

Целесообразно шире вводить различные качественные задачи в практике преподавания предмета, используя их не только в письменных работах, но и при устном опросе в виде подробного обсуждения всех логических шагов обоснования.

Рекомендуется увеличить в различных тематических и тренировочных работах долю заданий на понимание условий протекания физических явлений и процессов, а также использования физических величин для их описания.

Целесообразно использовать комплексные задания, которые, в отличие от заданий ЕГЭ, требуют применить к описанию того или иного процесса пять-шесть различных физических величин, а не две-три, как это делается в экзаменационных материалах. Необходимо сначала разбирать характер протекания процесса и указывать различные величины, которые могут быть использованы для его описания, а уже затем характеризовать их изменения при изменении тех или иных условий.

Для подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих сформированность методологических умений, рекомендуется расширить этап обсуждения лабораторных работ.

Более пристальное внимание необходимо обращать на вопросы, которые приучают школьников:

оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным;
определять, достаточно ли экспериментальных данных для формулировки вывода;
интерпретировать результаты опытов и наблюдений на основе известных физических явлений, законов, теорий; устанавливать условия применимости физических моделей в предложенных ситуациях.

Химия

Для повышения уровня общеобразовательной подготовки по химии при организации учебного процесса необходимо:

- Уделять особое внимание мыслительной деятельности учащихся, умению объяснять, описывать свойства соединений, ставить и решать проблемные вопросы, уметь формулировать выводы.
- Подтверждается необходимость усиления внимания к организации целенаправленной работы по подготовке к единому государственному экзамену по химии, которая предполагает планомерное повторение изученного материала и тренировку в выполнении заданий различного типа.
- Результатом работы по повторению должно стать приведение в систему знаний и умений по следующим темам: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная

масса, молярный объем, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно - восстановительные свойства, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия.

Знание/понимание этих понятий входит в число обязательных требований к подготовке выпускников средней (полной) школы по химии. При этом важно помнить, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими понятиями, а также в умении использовать это понятие для объяснения фактов и явлений.

Информатика

Для успешного прохождения экзамена рекомендуем вести подготовку к экзамену по следующему плану:

- повторить логические преобразования и элементы комбинаторики;
- практиковаться в решении задач на перевод формального описания в виде системы логических условий на обычный, «человеческий» язык.

Биология

Для успешной подготовки к ЕГЭ по биологии рекомендуем

1. Уделять внимание повторению пройденного материала, повышая сложность его изложения.
2. Стимулировать учащихся к активной познавательной деятельности при изучении курса биологии.
3. Усилить внимание к вопросам, изучаемым в курсе общей биологии, формируя системные знания, что позволит экзаменуемым решать сложные задания нового типа.

История

Учебный процесс важно осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся по развитию разнообразных познавательных умений и навыков, предметных компетенций, особенно для выполнения тех заданий, которые требуют комплексного подхода, широкого круга знаний.

В процессе изучения истории следует уделять особое внимание аспектам содержания, вызывающим наибольшие затруднения у выпускников: эволюция государственного строя от древности до современности, становление и эволюция социальной структуры общества, взаимоотношение власти и общества, процесс становления новой России в постсоветский период.

Несмотря на некоторые положительные изменения в ответах экзаменуемых по вопросам, связанным с историей культуры, остаётся актуальной необходимость более внимательного рассмотрения данного аспекта содержания истории, в первую очередь относящегося к XX – началу XXI вв.

Следует использовать в обучении эффективные приёмы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению таблиц, схем, кратких характеристик исторических личностей. В процессе учебной деятельности по анализу исторических источников следует уделять существенное внимание связи их содержания с изучаемыми событиями, процессами, рассматривать анализируемые документы в контексте определённой темы, акцентируя внимание на важнейших проблемах данного периода истории.

В процессе изучения материала по всем периодам истории активнее использовать задания, направленные на систематизацию обобщённых знаний, установление их соотношения с конкретными фактами, на анализ исторической ситуации, что будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений учащихся, требуемых государственным стандартом.

География

Учитывая постоянное усложнение в течение последних лет заданий части «С», особое внимание при подготовке учащихся следует обратить на изучение методики расчета демографических показателей на основе статистических материалов, расчета миграционного прироста населения в различных субъектах РФ.

Также необходимо формировать навыки и умения анализа общегеографических закономерностей, в частности, суточного вращения Земли и орбитального движения нашей планеты вокруг Солнца.

Особого внимания заслуживают вопросы естественного движения населения, причем важно акцентировать внимание учащихся на сравнительном анализе демографических показателей по странам и регионам современного мира.

Так как сохраняется проблема с определением зарубежной страны по приведенному в задании «В» 10 описанию, то следует эффективней строить работу по страноведческому блоку.

Необходимо сформировать у учащихся навык расчета статистических показателей в относительной форме (как правило, в процентах к предыдущему году), что позволит избежать ошибок при выполнении данного задания «А» 24.

Английский

В качестве основных предложений по подготовке к ЕГЭ преподавателям следует порекомендовать следующее:

- изучать документы с требованиями к ЕГЭ (кодификатор и спецификацию),
- следить за изменениями в экзаменационной работе, постоянно посещая сайты ФИПИ, ФТЦ и Рособрнадзора;
- использовать в учебном процессе пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к ЕГЭ;
- проводить специальные занятия по выполнению заданий в формате ЕГЭ с заполнением бланков ответов;
- пользоваться в учебном процессе критериями, используемыми в ЕГЭ, для оценивания продуктивных видов деятельности.

Немецкий язык

При подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ рекомендуем

- изучить содержание документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- использовать в учебном процессе пособия, рекомендуемые ФИПИ для подготовки к ЕГЭ;
- анализировать с учащимися работы, выполненные ими в формате ЕГЭ по всем видам речевой деятельности и аспектам языка;
- проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ с заполнением бланков ответов;
- объяснять учащимся необходимость внимательно читать инструкцию к заданию и четко следовать ей.

В процессе обучения немецкому языку

- формировать различные стратегии аудирования и чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей, типом и жанром текстов;
- использовать интерактивные приемы обучения на уроках, обращая внимание на формирование УУД;
- обеспечивать усвоение учащимися лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным государственным образовательным стандартом;

- формировать сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами;
- регулярно практиковать учащихся в выполнении письменных заданий разного объема в течении заданного периода времени;
- учить учащихся анализировать и редактировать свои собственные письменные работы.

Обществознание

В целом, можно отметить следующие проблемные точки, по которым рекомендуется работать со школьниками дополнительно, в частности:

- развивать умения внимательного чтения задания, использования понятия;
- учить приводить примеры для раскрытия содержания теоретических понятий, составлять сложный план
- формировать умение анализировать два и более суждения относительно наблюдаемой социальной реальности;
- учить пониманию текста, его структурных элементов;
- развивать навыки создания логично структурированного текста (эссе).

Литература

На основании проведенного сопоставительного анализа можно сделать общий вывод о повышении качества подготовки к ЕГЭ по литературе в Пермском крае, однако все еще остаются проблемы, на решение которых учителям-словесникам стоит обратить внимание.

1. Более системное обучение сопоставительному анализу лирических произведений на уровне тематики, поэтических образов, стилового своеобразия;
2. Создание «читательских копилочек» цитат из лирических произведений;
3. Разработка и совершенствование четкого алгоритма подготовки к ЕГЭ с учетом индивидуальной работы со старшеклассниками, выбравшими данный экзамен;
4. Использование электронных материалов, в частности, ресурсов интернет в процессе подготовки.

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы

- с сайта ФИПИ (www.fipi.ru);
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2014 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ.